

муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования "Детско-юношеский центр г. Перевоза"

Утверждена
приказом директора
№ 125-ПД от 01.09.2021 г.

**Рабочая программа воспитания
МБОУ ДО "ДЮОЦ г. Перевоза"
(2021-2026гг.)**

Перевоз 2021

№	Содержание	Страницы
1	Пояснительная записка	3
2	Структура рабочей программы воспитания	4
2.1	Особенности воспитательного процесса организуемого в Учреждении дополнительного образования детей	5
2.2	Цель и задачи воспитания	8
2.3	Виды, формы и содержание деятельности	12
2.4	Основные направления самоанализа воспитательной работы	32

1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБОУ ДО "ДЮЦ г. Перевоза", составлена сроком на 5 лет (2021-2026 г.г.), для учащихся Центра от 5 до 18 лет, определяет содержание и организацию воспитательной работы в Центре, является обязательной частью основной образовательной программы Центра и призвана помочь участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативными актами Российской Федерации:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).
2. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее – Указ Президента РФ).
3. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р.
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. №20 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).
7. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 – 2025 годы). Утверждено Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.
8. Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
9. Методические рекомендации «О разработке рабочей Программы» Москва, 2020 г.

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации учащихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания позволяет педагогическим работникам скоординировать свои усилия, направленные на воспитание учащихся в Центре. Программа показывает, каким образом педагоги реализуют воспитательный потенциал их совместной с учащимися в образовательной деятельности физкультурно-спортивной направленности, описывает систему отобранных для достижения заявленных целей и задач воспитания, форм и методов работы с обучающимися центра. Программа открыта для внесения в неё изменений с учётом вновь складывающихся в Центре условий.

2. Структура рабочей программы воспитания.

Программа включает четыре основных раздела:

2.1. Особенности организуемого воспитательного процесса.

В разделе описана специфика деятельности Центра в сфере воспитания: информация о специфике расположения Центра, особенностях ее социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на учащихся, значимых партнерах Центра, особенностях контингента учащихся, оригинальных воспитательных находках Центра, важных для Центра принципах и традициях воспитания.

2.2. Цель и задачи воспитания.

Цель воспитания ориентирует педагогических работников Центра не на обеспечение соответствия личности единому уровню воспитанности, а на обеспечение положительной динамики развития личности учащегося через физическое воспитание и формирование культуры здоровья.

Конкретные задачи воспитания представляют собой определенные проблемы организации и реализации конкретных видов и форм воспитательной деятельности в Центре.

2.3. Виды, формы и содержание деятельности.

В разделе прописано, каким образом будет осуществляться достижение поставленных целей и задач воспитания. Данный раздел состоит из

нескольких модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы.

Модуль "Ключевые дела".

Модуль "Детские объединения".

Модуль "Детские общественные объединения".

Модуль "Экскурсии"

Модуль "Профорентация".

Модуль "Медиа".

Модуль "Организация предметно-эстетической среды"

Модуль "Работа с родителями".

Модули в Программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы Центра.

Деятельность педагогических работников Центра в рамках комплекса модулей направлена на достижение ожидаемых результатов освоения образовательной программы Центра.

2.4. Основные направления самоанализа воспитательной работы.

В разделе показано, каким образом в Центре осуществляется самоанализ организуемой воспитательной работы и приводится перечень основных направлений самоанализа, который дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления.

К Программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

2.1. Особенности организуемого в Учреждении дополнительного образования детей воспитательного процесса

Здание муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования городского округа Перевозский Нижегородской области "Детско-юношеский центр г. Перевоза". Расположено по адресу г. Перевоз, переулок Парковый, дом 7. Отдельно стоящее здание 2 этажа, 213 кв.м. Земельный участок 1464 кв.м.

Природно - климатические особенности характеризуются как умеренно-континентальные. Зима умеренно морозная, снежная, с устойчивым снежным покровом. Лето теплое, умеренно влажное, с преобладанием переменной облачной погоды. Летние месяцы позволяют организовывать летний лагерь с дневным пребыванием детей.

В Центре принимаются дети от 5 до 18 лет, желающие обучаться по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам.

Необходимые меры доступности и безопасности обеспечены в соответствии с нормативными требованиями.

Особенности социального окружения. На территории округа расположены организации, полезные для проведения экскурсионных мероприятий с учащимися, являются значимыми партнерами по вопросам воспитания: городская детская библиотека, музей.

Центр помогает детям выявить их способности, установить дружбу в коллективе, направляет на развитие их интересов; помогает разобраться в трудностях, сопровождающих подростковый возраст. Педагог дополнительного образования должен уметь в зависимости от педагогической ситуации, от своих собственных возможностей, интересов и способностей детей подобрать комплекс педагогических средств, методов воздействия на личность, чтобы достичь цели всестороннего развития ребенка.

Таким образом, Центр является сегодня чуть ли не самым демократическим институтом обучения, образования и воспитания, предоставляющим юному поколению самые разнообразные услуги интеллектуального, оздоровительного и креативного характера, обеспечивают не только равный доступ детей к различным областям свободной, творческой деятельности, но и дают реальные и дифференцированные возможности для их духовного и физического развития.

Все перечисленные особенности делают дополнительное образование привлекательным для детей, позволяют ребенку найти сферу самореализации и удовлетворения своих интересов и потребностей.

Основные традиции воспитания – стержень годового цикла воспитательной работы Центра ключевые дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов. Важная составляющая каждого ключевого дела и большинства совместных дел:

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- условия создаются для обеспечения по мере взросления учащихся их растущей роли в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- поощрение социальной активности учащихся без соревновательного элемента;
- ориентированность на формирование коллективов в рамках учебной группы, установление в ней доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

Основные направления воспитательной работы (в рамках реализации основных направлений Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года)

- поддержка семейного воспитания;
- гражданское и патриотическое воспитание;
- духовное и нравственное воспитание детей;
- физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- экологическое воспитание;
- информационно-медийное направление (расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов).

Процесс воспитания в дополнительном образовании основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и учащихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и учащегося, соблюдения конфиденциальности информации об учащемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в дополнительном образовании;
- ориентир на создание в дополнительном образовании психологически комфортной среды для каждого учащегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие учащихся и педагогических работников;
- организация основных совместных дел учащихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и учащихся;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в дополнительном образовании является следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы в дополнительном образовании являются ключевые дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства, используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и учащихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в дополнительном образовании создаются такие условия, при которых по мере взросления учащегося увеличивается и его роль в совместных делах;

-педагогические работники дополнительного образования ориентированы на формирование коллективов в рамках объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

-ключевой фигурой воспитания в дополнительном образовании является педагог, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.2. Цель и задачи воспитания.

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек).

Цель воспитания заключается в личностном развитии учащихся, проявляющемся:

-в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

-в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

-в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания, применительно к возрастным особенностям учащихся позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях дополнительного образования.

1. В воспитании учащихся младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения учащимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями учащихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом

социальном статусе – статусе учащегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются педагогическими работниками и воспринимаются учащимися именно как нормы и традиции поведения учащегося. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений учащихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным из них относятся следующие:

-быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для учащегося домашнюю работу, помогая старшим;

-быть трудолюбивым, следуя принципу "делу – время, потехе – час" как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

-знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

-беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

-проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

-стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

-быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

-соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

-уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

-быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание учащимися младшего школьного возраста данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для учащегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании учащихся подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений учащихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье, как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе, как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру, как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям, как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре, как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью, как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям, как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе, как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития учащегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании учащихся, на ступени

основного общего образования, связано с особенностями учащихся подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для учащихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений учащихся.

3. В воспитании учащихся юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения учащимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями учащихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в дополнительном образовании. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению учащихся во взрослую жизнь окружающего их общества.

Приоритетный опыт:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в дополнительном образовании, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями учащихся, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.

Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с учащимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания учащихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- реализовывать воспитывающее обучение, при котором усвоение учащимися содержания учебных дисциплин выступает также средством формирования системы отношений к окружающему миру, другим людям, к самому себе, а также к усваиваемому учебному материалу;

- реализовывать воспитательные возможности ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа;

- обеспечивать эффективное профессиональное самоопределение учащихся;

- организовать работу медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

- развивать предметно-эстетическую среду дополнительного образования и реализовывать ее воспитательные возможности;

- совершенствовать воспитательную компетентность педагогических работников, стимулировать достижение высокого качества и эффективности воспитательной работы;

- организовать работу с семьями учащихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития учащихся;

- привлекать к процессу воспитания социальных партнеров;

- обеспечивать необходимые информационно-методические условия для реализации Программы и поддержки деятельности педагогических работников, осуществляющих процесс воспитания.

2.3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы в Детско-юношеском центре.

Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль "Ключевые дела".
Модуль "Детские объединения".
Модуль "Детские общественные объединения".
Модуль "Экскурсии".
Модуль "Выставки, концерты, спектакли".
Модуль "Профорентация".
Модуль "Медиа".
Модуль "Организация предметно-эстетической среды".
Модуль "Работа с родителями".

Модуль "Ключевые дела"

Ключевые дела – это главные традиционные дела, в которых принимает участие большая часть учащихся, и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в Детско-юношеском центре, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для учащихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в дополнительном образовании. Введение ключевых дел в жизнь дополнительного образования помогает преодолеть мероприятиный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в Детско-юношеском центре используются следующие формы работы. В каждом из них педагогам важно ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями учащихся).

На внешнем уровне:

-социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые учащимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего дополнительного образование социума;

-открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других организаций, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни дополнительного образования, городского округа, страны;

-организация совместно с семьями учащихся спортивных состязаний, праздников, фестивалей, представлений, которые открывают возможности для творческой самореализации учащихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;

-участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На уровне Детско-юношеского центра:

-разновозрастные сборы – ежегодные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости;

-праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, и в которых участвуют все группы объединения;

-церемонии награждения учащихся за активное участие в жизни объединений, это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и учащимися, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне объединений:

-выбор и делегирование представителей объединений советами дел, ответственных за подготовку ключевых дел;

-участие объединений в реализации ключевых дел;

-проведение в рамках объединения итогового анализа детьми ключевых дел, участие представителей объединений в итоговом анализе проведенных дел на уровне советов дела.

На индивидуальном уровне:

-вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела дополнительного образования в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

-индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

-наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

-при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Воспитательная работа по реализации модуля.

№ п/п	Мероприятие	Сроки проведения	Ответственные, участники
1	Дни открытых дверей "Мы вам рады"	Сентябрь 2021	Педагог-организатор, педагоги доп. образования
2	Акция, посвященная международному Дню толерантности в борьбе с терроризмом	3 сентября 2021	Педагог-организатор, педагоги доп. образования
3	Неделя безопасности	20-24 сентября 2021	Педагог-организатор, педагоги доп. образования
4	Международный день пожилых людей	1 октября 2021	Педагог-организатор, педагоги доп. образования
5	Челлендж "День трезвости"	3 октября 2021	Педагог-организатор, педагоги доп. образования
6	Праздничное поздравление, посвященное Дню учителя- "Если бы я был учителем"	4 октября 2021	Педагог-организатор, педагоги доп. образования
7	День учителя	5 октября 2021	Педагог-организатор, педагоги доп. образования
8	День психического здоровья	10 октября 2021	Педагог-организатор, педагоги доп. образования
9	Всемирный день хлеба	16 октября 2021	Педагог-

			организатор, педагоги доп. образования
10	Акция, посвященная Дню народного единства "Единство наций!"	4 ноября 2021	Педагог- организатор, педагоги доп. образования
11	Международный день КВН	8 ноября 2021	Педагог- организатор, педагоги доп. образования
12	День книги рекордов Гиннеса	9 ноября 2021	Педагог- организатор, педагоги доп. образования
13	Международный день толерантности	16 ноября 2021	Педагог- организатор, педагоги доп. образования
14	310 лет со дня рождения М.В. Ломоносова	19 ноября 2021	Педагог- организатор, педагоги доп. образования
15	Всемирный день ребенка	20 ноября 2021	Педагог- организатор, педагоги доп. образования
16	Мероприятия, посвященные всемирному Дню матери "Мама-это мир"	26 ноября 2021	Педагог- организатор, педагоги доп. образования
17	Мероприятия, посвященные областной акции "Засветись"	Ноябрь 2021	Педагог- организатор, педагоги доп. образования
18	Акция, посвященная Дню борьбы со СПИДом	1 декабря 2021	Педагог- организатор, педагоги доп. образования
19	День неизвестного солдата	3 декабря 2021	Педагог- организатор, педагоги доп. образования
20	Онлайн-эстафета,	5 декабря 2021	Педагог-

	посвященная Дню волонтера		организатор, педагоги доп. образования
21	День единых действий, посвященный Дню Героев Отечества	9 декабря 2021	Педагог- организатор, педагоги доп. образования
22	День Конституции Российской Федерации Всероссийская акция "Мы граждане России"	12 декабря 2021	Педагог- организатор, педагоги доп. образования
23	Подготовка и проведение новогодних представлений	Декабрь 2021	Педагог- организатор, педагоги доп. образования
24	Рождественские посиделки	7 января 2022	Педагог- организатор, педагоги доп. образования
25	День детского кино	8 января 2022	Педагог- организатор, педагоги доп. образования
26	Игра-квиз с элементами инфографики "Год 2022"	10 января 2022	Педагог- организатор, педагоги доп. образования
27	День Спасибо	11 января 2022	Педагог- организатор, педагоги доп. образования
28	День детских изобретений	17 января 2022	Педагог- организатор, педагоги доп. образования
29	День рождения детского ТВ	18 января 2022	Педагог- организатор, педагоги доп. образования
30	Акция, посвященная международному Дню объятий	21 января 2022	Педагог- организатор, педагоги доп. образования
31	Интерактивный диалог,	27 января 2022	Педагог-

	посвященный Дню полного снятия блокады города Ленинграда		организатор, педагоги доп. образования
32	День российской науки	8 февраля 2022	Педагог-организатор, педагоги доп. образования
33	Благотворительная акция, посвященная Дню дарения книг	14 февраля 2022	Педагог-организатор, педагоги доп. образования
34	Международный день родного языка	21 февраля 2022	Педагог-организатор, педагоги доп. образования
35	День защитника Отечества	23 февраля 2022	Педагог-организатор, педагоги доп. образования
36	Благотворительная акция, посвященная всемирному Дню кошек	1 марта 2022	Педагог-организатор, педагоги доп. образования
37	Мероприятие, посвященное Международному женскому дню "Весна. Женщина. Любовь."	7 марта 2022	Педагог-организатор, педагоги доп. образования
38	Игровая площадка, посвященная празднованию Масленицы	Март 2022	Педагог-организатор, педагоги доп. образования
39	Акция, посвященная Дню воссоединения Крыма к Россией	18 марта 2022	Педагог-организатор, педагоги доп. образования
40	Онлайн-акция, посвященная международному Дню счастья	19 марта 2022	Педагог-организатор, педагоги доп. образования
41	День земли	20 марта 2022	Педагог-организатор, педагоги доп. образования
42	День театра	27 марта 2022	Педагог-

			организатор, педагоги доп. образования
43	День смеха День птиц	1 апреля 2022	Педагог- организатор, педагоги доп. образования
44	Акции, посвященные областной "Неделе добра"	Апрель 2022	Педагог- организатор, педагоги доп. образования
45	День нравственности	5 апреля 2022	Педагог- организатор, педагоги доп. образования
46	Акция, посвященная всемирному Дню здоровья	7 апреля 2022	Педагог- организатор, педагоги доп. образования
47	Интерактивный час "Время первых", посвященный полету человека в космос	12 апреля 2022	Педагог- организатор, педагоги доп. образования
48	Благотворительный концерт	20 апреля 2022	Педагог- организатор, педагоги доп. образования
49	Всемирный день земли	22 апреля 2022	Педагог- организатор, педагоги доп. образования
50	День танца	29 апреля 2022	Педагог- организатор, педагоги доп. образования
51	Мероприятия, посвященные празднованию Дня Победы: - акция "Помним, чтобы жить", -"Чистый обелиск", -участие в муниципальном параде посвященном Великой Победе	Май 2022	Педагог- организатор, педагоги доп. образования
52	Экологический субботник "Зеленая весна"	Май 2022	Педагог- организатор,

			педагоги доп. образования
53	Участие в муниципальном конкурсе социальных проектов "Молодые хозяева земли Перевозской"	Май 2022	Педагог-организатор, педагоги доп. образования
54	День семьи	15 мая 2022	Педагог-организатор, педагоги доп. образования
55	100-летие Всесоюзной пионерской организации	19 мая 2022	Педагог-организатор, педагоги доп. образования
56	Организация и проведение игрового городка на муниципальном празднике, посвященном Дню защиты детей	1 июня 2022	Педагог-организатор, педагоги доп. образования
57	Реализация программы "Лето-2022"	Июнь-август 2022	Педагог-организатор, педагоги доп. образования
58	Организация и проведение игрового городка на муниципальном празднике, посвященном Дню города	Август 2022	Педагог-организатор, педагоги доп. образования

Модуль "Детские объединения"

Реализация педагогами воспитательного потенциала объединения предполагает следующую деятельность.

Виды и формы деятельности:

- установление доверительных отношений между педагогом и учащимися, способствующих позитивному восприятию последними требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания материала через демонстрацию учащимися примеров ответственного, гражданского

поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор содержания в соответствии с направленностью реализуемой дополнительной программы;

-применение на занятиях интерактивных форм работы учащихся: различного рода игр, дискуссий, диспутов, конкурсов, проектов, организация работы в группах;

-организация сотрудничества и взаимной помощи учащихся;

-создание ситуаций, дающих возможность генерирования и оформления собственных идей, способствующих формированию навыка уважительного отношения к чужим идеям, навыка публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Воспитательная работа по реализации модуля.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Ситуационно-ролевая игра, подвижная игра в помещении или на открытом воздухе, головоломка, танцевальные ритм. игры и др.	В течение года	Педагог-организатор, педагоги доп. образования
2	Творческая мастерская, встречи, мастер-класс, праздник, творческие выступления, конкурсы, фестивали, открытки, альбомы, арт-студия, демонстрация, поздравления.	В течение года	Педагог-организатор, педагоги доп. образования
3	Проектная деятельность, пространственно-ориентационные задания, рефлексия, логические игры.	В течение года	Педагог-организатор, педагоги доп. образования
4	Дискуссия с привлечением внешних экспертов, представителей общества с выходом за пределы образовательного учреждения, профилактирующие беседы, челленджи и т.д.	В течение года	Педагог-организатор, педагоги доп. образования
5	Празднование памятных дат, проектная деятельность, работа в различных информационных	В течение года	Педагог-организатор, педагоги доп. образования

	пространствах, сообществах, участие в деятельности детских объединений.		
6	Различные двигательные формы на занятиях Центра (физкультминутки, танцевальные игры), профилактические беседы о ЗОЖ, праздник здоровья.	В течение года	Педагог-организатор, педагоги доп. образования
7	Акции, субботники, самостоятельная демонстрация умения	В течение года	Педагог-организатор, педагоги доп. образования
8	Открытие муниципальной спартакиады школьников в рамках Всероссийских спортивных игр школьников "Президентские спортивные игры" в 2021-2022 учебном году. Муниципальный этап спартакиады школьников "Президентские спортивные игры» по легкой атлетике	Сентябрь 2021	Педагог-организатор, педагоги доп. образования, заместитель директора по УВР, инструктор по физической культуре
9	Региональный этап Всероссийского конкурса творческих работ учащихся "Я и Россия: мечты о будущем»	Октябрь 2021	Педагоги доп. образования, заместитель директора по УВР
10	Муниципальный этап спартакиады школьников "Президентские спортивные игры» по мини-футболу (юноши)	Октябрь 2021	Инструктор по физической культуре
11	Муниципальный этап спартакиады школьников "Президентские спортивные игры» по мини-футболу (девушки)	Октябрь 2021	Инструктор по физической культуре
12	Муниципальный этап спартакиады школьников "Президентские спортивные игры» по настольному теннису	Ноябрь 2021	Инструктор по физической культуре
13	Муниципальный этап	Ноябрь 2021	Инструктор по

	спартакиады школьников "Президентские спортивные игры» по баскетболу (юноши)		физической культуре
14	Областной конкурс детского изобразительного творчества "ЭкоЭнергия»	Ноябрь 2021	Педагоги доп. образования, заместитель директора по УВР
15	Региональный конкурс детского рисунка "Пейзажи родного края»	Ноябрь 2021	Педагоги доп. образования, заместитель директора по УВР
16	Областной конкурс проектных работ "Экологическая мозаика"	Декабрь 2021	Педагоги доп. образования, заместитель директора по УВР
17	Муниципальный этап спартакиады школьников "Президентские спортивные игры» по баскетболу (девушки)	Декабрь 2021	Инструктор по физической культуре
18	Муниципальный этап спартакиады школьников "Президентские спортивные игры» пулевая стрельба	Декабрь 2021	Инструктор по физической культуре
19	Областной конкурс детского и юношеского изобразительного искусства "Мир книги»	Декабрь 2021	Педагоги доп. образования, заместитель директора по УВР
20	Региональный этап Всероссийского конкурса творческих работ учащихся "Эколята — друзья и защитники Природы!»	Декабрь 2021	Педагоги доп. образования, заместитель директора по УВР
21	Областной конкурс детского изобразительного искусства "Моя семья"	Декабрь 2021	Педагоги доп. образования, заместитель директора по УВР
22	Региональный этап Всероссийского открытого Дистанционного конкурса по авиа-киберспорту "Легендарный штурмовик Ил- 2»	Январь 2022	Педагоги доп. образования, заместитель директора по УВР
23	Областной конкурс проектных	Февраль	Педагоги доп.

	работ по энергосбережению "МалоВАТТов»	2022	образования, заместитель директора по УВР
24	Региональный этап Всероссийского конкурса научно-технического творчества учащихся "Юные техники XXI века»	Февраль 2022	Педагоги доп. образования, заместитель директора по УВР
25	Муниципальный этап спартакиады школьников "Президентские спортивные игры» Лыжные гонки	Февраль 2022	Инструктор по физической культуре
26	Областной конкурс исследовательских и проектных работ "Природа и Традиционная культура»	Март 2022	Педагоги доп. образования, заместитель директора по УВР
27	Муниципальный этап спартакиады школьников "Президентские спортивные игры» Волейбол	Март 2022	Инструктор по физической культуре
28	Муниципальный этап спартакиады школьников "Президентские спортивные игры» Плавание	Март 2022	Инструктор по физической культуре
29	Областной командный естественнонаучный турнир "Постигая мир"	Апрель 2022	Педагоги доп. образования, заместитель директора по УВР
30	Региональный конкурс юных авиамоделлистов "Лети, модель!»	Апрель 2022	Педагоги доп. образования, заместитель директора по УВР
31	Муниципальный этап спартакиады школьников "Президентские спортивные игры» Шашки	Апрель 2022	Инструктор по физической культуре
32	Муниципальный этап спартакиады школьников "Президентские спортивные игры» Шахматы	Апрель 2022	Инструктор по физической культуре
33	Областной конкурс детского и октябрь май юношеского изобразительного искусства "Я рисую Мир»	Май 2022	Педагоги доп. образования, заместитель директора по УВР

34	Областной фестиваль детского и юношеского творчества "Грани таланта», в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья (фото/ИЗО/ДПТ)	Май 2022	Педагоги доп. образования, заместитель директора по УВР
----	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------	---------------------------------------------------------

Модуль "Детские общественные объединения"

Действующее на базе дополнительного образования детское общественное объединение-это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через следующие виды и формы деятельности.

Виды и формы деятельности:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы, подотчетность; ротация состава выборных органов), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих учащимся возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- участие и проведение профилактических акций;
- клубные встречи-формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел;
- рекрутинговые мероприятия, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (в форме игр, квестов, театрализаций);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом;
- работа в летнем лагере с дневным пребыванием детей, набор значимых дел;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство

причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

-участие членов детских общественных объединений в реализации практик общественно-государственной детско-юношеской организации РДШ;

-вовлечение, по возможности, каждого ребенка в мероприятия детских общественных объединений.

Воспитательная работа по реализации модуля.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Добровольчество (волонтерство)	В течение года	Педагоги доп. образования
2	Творческое развитие, популяризация здорового образа жизни, выбор будущей профессии	В течение года	Педагоги доп. образования
3	Работа с социальными сетями, подготовка информационного контента, дискуссионные площадки	В течение года	Педагоги доп. образования
4	Организация и проведение флешмобов, подготовка агитбригад по пожарной безопасности и безопасности дорожного движения, соблюдения правопорядка.	В течение года	Педагоги доп. образования
5	Инструктивно-методические совещания по подготовке и проведению праздников, месячников, акций	В течение года	Педагог-организатор
6	Муниципальный этап областного конкурса лидеров и руководителей детских и молодежных общественных объединений "Новое поколение XXI века"	Ноябрь 2021	Заместитель директора по УВР, педагоги-организаторы
7	Муниципальный этап областного фестиваля организаторов детского общественного движения "Бумеранг"	Ноябрь 2021	Заместитель директора по УВР, педагоги-организаторы

8	Муниципальный этап соревнований "Нижегородская школа безопасности Зарница - 2022"	Март 2022	Инструктор по физической культуре
9	Муниципальная легкоатлетическая эстафета на приз газеты "Новый путь"	Апрель 2022	Инструктор по физической культуре
10	Фестиваль детских и молодёжных организаций и объединений "Новая смена"	Май 2022	Заместитель директора по УВР, педагоги-организаторы, педагоги доп. образования

Модуль "Экскурсии"

Экскурсии помогают учащимся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях.

На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у учащихся самостоятельности и ответственности.

Воспитательная работа по реализации модуля.

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
Организация учащихся совместных видов коллективной познавательной и спортивно - оздоровительной деятельности	- экскурсии в городской музей, на выставки детского творчества; - интерактивные занятия, сюжетно - ролевые игры с распределением среди учащихся ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей».

Модуль "Профориентация"

Совместная деятельность педагогов и учащихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение учащихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб учащихся. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить учащегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая

профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность учащегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности, ориентированной на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями учащихся. Эта работа осуществляется через:

- беседы, занятия профессионального самоопределения;
- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку учащегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные деловые игры, расширяющие знания учащихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной учащимся профессиональной деятельности;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования.

Осуществление профориентационной воспитательной работы

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Интерактивные беседы на тему профориентации	В течение года	Педагоги - организаторы педагоги доп. образования
2	Профориентационные тестирования для учащихся	В начале и в конце года	Заместитель директора по УВР, педагоги доп. образования
3	Часы общения, консультации, профориентационные игры.	В течение года	

Модуль "Медиа"

Медиа – совместно создаваемые учащимися и педагогами средства распространения текстовой, аудио и видео информации.

Цель медиа – развитие коммуникативной культуры учащихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой

самореализации учащихся. Воспитательный потенциал реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности.

Виды и формы деятельности:

-медиацентр - созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки общих мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение праздников, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, акций;

-интернет-группа – разновозрастное сообщество учащихся и педагогов, поддерживающее интернет-сайт дополнительного образования и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности дополнительного образования в информационном пространстве, привлечение внимания общественности к дополнительному образованию;

-участие учащихся в конкурсах медиа.

Информационное сопровождение воспитательного процесса

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Обновление контента группы в социальной сети ВК	По мере поступления информации	Педагоги – организаторы, педагоги доп. образования
2	Обновления контента Центра в социальной сети Инстаграм	По мере поступления информации	Педагог – организатор
3	Обновление контента групп объединений дополнительного образования в социальной сети ВК	По мере поступления информации	Педагоги доп. образования
4	Мастер – классы по качественному оформлению контента	В течение года	Педагоги - организаторы

Модуль "Организация предметно-эстетической среды"

Окружающая учащихся предметно-эстетическая среда при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир учащихся, способствует формированию у них чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию учащимися

организации. Воспитывающее влияние на учащихся осуществляется через различные виды и формы работы.

Виды и формы деятельности:

- оформление интерьера помещений и их периодическая переориентация;
- озеленение территории дополнительного образования, разбивка клумб, оборудование во дворе беседки, игровых площадок;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий (праздников, собраний, конференций);
- размещение творческих работ учащихся;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков территории;
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции).

Воспитательная работа по реализации модуля.

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Оформление интерьера помещений (вестибюля, коридоров, залов и т.п.) и их периодическая переориентация.	В течение года	Педагоги – организаторы, педагоги доп. образования
2	Выставка творческих работ обучающихся	Май 2022	Педагоги – организаторы, педагоги доп. образования
3	Событийный дизайн праздников, церемоний, торжественных, творческих проектов, выставок, собраний, конференций и т.п.	В течение года	Педагоги – организаторы, педагоги доп. образования
4	Оформление информационных стендов	В течение года	Педагоги – организаторы, педагоги доп. образования

Модуль "Работа с родителями"

Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и Учреждения в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительский совет, участвующий в управлении и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- групповые родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения детей;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания, в ходе которого родители получают рекомендации педагогов и обмениваются собственным опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством официального сайта, социальных сетей Учреждения: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей с документами, новостями, создается страничка группы, где выкладывается оперативная информация, происходит обмен мнениями;
- мессенджеров: в родительских чатах размещается срочная информация, организуются видеоконференции, что особо важно при организации дистанционного обучения.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении групповых мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Мероприятия по взаимодействию с родителями учащихся

№ п/п	Мероприятие	Сроки проведения	Ответственные, участники
1	Родительское собрание "Роль семьи в развитии способностей ребенка»	Август 2021	Заместитель директора по УВР, педагоги – организаторы, педагоги доп. образования
2	Родительское собрание "Свободное время подростка. Каким должно быть его наполнение»	Февраль 2022	Заместитель директора по УВР, педагоги – организаторы, педагоги доп. образования

3	"Взаимодействие дополнительного образования и семьи»	Май 2022	Заместитель директора по УВР, педагоги – организаторы, педагоги доп. образования
4	Консультация с участием специалистов (офлайн, онлайн)	По мере необходимости	Заместитель директора по УВР, педагоги – организаторы, педагоги доп. образования

2.4 "Основные направления самоанализа воспитательной работы".

Самоанализ воспитательной работы осуществляется по выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и социализации для последующего принятия управленческих решений.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самого Центра с возможным привлечением внешних экспертов (решение принимает руководство образовательной организации).

При осуществлении самоанализа воспитательной работы надо руководствоваться следующими принципами:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к учащимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития детей, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное

развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором Центр участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Не менее важным аспектом – определение качества воспитательной работы совместной деятельности детей и взрослых.

Направление анализа организуемого в дополнительном образовании воспитательного процесса:

Направление 1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития учащихся.

Критерием качества этой работы является динамика личностного развития ребенка.

Осуществляется анализ педагогами – руководителями объединений совместно с заместителем директора по воспитательной работе, методистом с последующим обсуждением его результатов.

Способы получения информации является педагогическое наблюдение. Внимание уделяется следующим вопросам: «Какие проблемы личностного развития удалось решить? Какие проблемы не удалось решить? Почему? Какие новые проблемы выявились? Как расставлены приоритеты?».

Направление 2. Состояние организуемой в дополнительном образовании совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в дополнительном образовании интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, педагогами, активом учащихся и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью Центра.

Способы получения информации о совместной деятельности детей и взрослых: беседы с родителями, анкетирование, опросы на сайте Центра, совещания, заседания педагогического совета, где представляются результаты самоанализа воспитательной работы, принимается решение и согласование.

Внимание уделяется следующим вопросам: проводимые ключевые дела, деятельность детских объединений, деятельность детских общественных объединений, экскурсии, организация профориентационной деятельности, использование медиа в образовательном процессе, организация предметно-эстетической среды, организации работы с родителями.

Итогом самоанализа организуемой в Центре воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать

педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Воспитательная деятельность педагогов

подавляющее большинство педагогов имеют квалификационные категории. Педагоги не испытывают затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности, а также в реализации воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности.

Педагоги формируют вокруг себя привлекательные для учащихся детско-взрослые общности; в большинстве случаев у них складываются доверительные отношения с учащимися. Руководители объединений стремятся стать для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми.

Управление воспитательным процессом в образовательной организации.

Стабильный высококвалифицированный педагогический коллектив. Воспитательная деятельность сопровождается достаточным нормативным обеспечением.

Педагоги имеют чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в Центре, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности. Администрацией учреждения создаются условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания путем повышения квалификации в рамках курсовой подготовки. Педагоги поощряются администрацией учреждения за хорошую воспитательную работу с учащимися (через стимулирующие выплаты).

Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации.

В образовательной организации имеются необходимые условия для образовательной деятельности в соответствии с требованиями предъявляемыми к дополнительному образованию, СанПиН. Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды образовательной организации является основой, на которой каждый талантливый, творческий ребенок может воплотить свою одаренность в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях различного уровня.

Иные проблемы, выявленные в результате анализа, могут быть решены посредством реализации программы воспитания. Это повлечёт за собой развитие инновационного потенциала и организационной культуры образовательного учреждения с ориентацией на выявление, поддержку и

развитие талантливых, творческих детей как основы совершенствования качества результатов деятельности Центра.

