

муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
городского округа Перевозский Нижегородской области
"Детско-юношеский центр г.Перевоза"

Принята
на заседании
педагогического совета
Протокол № 3
от 30.06.2020 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
МБОУ ДО "ДЮЦ г.Перевоза"
№ 99 - ПД от 30.06.2020 г.

**Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа
туристско-краеведческой направленности
"Исторические тропы"
(базовый уровень)**

**Возраст учащихся: 7– 15 лет
Срок реализации: 1 год**

Автор-составитель:
Большакова Майя Михайловна,
педагог дополнительного образования

г. Перевоз,
2020 г.

Раздел 1. Пояснительная записка

Программа объединения «Историческими тропами» предполагает обучение учащихся 7-15 лет основам археологии, музейного дела и краеведения. Объект изучения: история и культурное наследие Перевозского района.

Актуальность программы заключается в том, что изучение истории – важный элемент обучения и воспитания подрастающего поколения. Прошлое нашей Родины состоит из прошлого ее малых городов и сел, позволяет больше узнать, правильно понять исторические, этнические особенности малой Родины; содействует сохранению того, что веками создавалось русским народом. Учащиеся включаются в процесс исследовательской и творческой деятельности. Предполагается более осознанное освоение истории района.

Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена тем, что при изучении истории России, малая родина зачастую выпадает из поля зрения педагога и учащихся. Программа призвана помочь расширить знания детей о родном крае, увидеть его в общем ходе истории, ощутить свою связь с прошлым и настоящим страны.

Программа предусматривает использование межпредметных связей с историей, литературой, географией. Возможно осуществление обратной связи, когда экспонаты и документальный материал, собранные учащимися, будут использоваться на занятиях.

Формирование умений не только самостоятельно добывать краеведческий материал, но и умений грамотно их обработать, а затем применять на практике, представлять его на краеведческих чтениях, конференциях.

Программа «Исторические тропы» призвана так же способствовать более успешной самореализации личности при выборе дальнейшего жизненного пути.

Нормативные документы

Теоретической базой для разработки программы стали законодательно-правовые документы Российской Федерации:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования на 2013-2020 годы", утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 792-р;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- "Концепция развития дополнительного образования детей", утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726;
- "Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам", Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14, утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 г. № 41;

- Постановление Правительства Нижегородской области от 17 апреля 2006 года № 127 "Об утверждении Стратегии развития Нижегородской области до 2020 года".

Сроки реализации программы:

Прием учащихся осуществляется на добровольной основе. Программа рассчитана на 1 год обучения и адресована детям в возрасте от 7 до 15 лет.

Продолжительность обучения – 1 год (144 часа). Занятия проходят 2 раза в неделю по 2 академических часа с перерывом на отдых 10 минут.

Целью программы является: создание условий для обучения и воспитания учащихся с помощью таких предметов, как археология, история и краеведение.

Задачами программы является:

1. Развивающая:

- ✓ развитие индивидуальных способностей, специализированных навыков поисковика и исследователя;
- ✓ развитие памяти, логического и аналитического мышления, наблюдательности, культуры речи;
- ✓ развитие навыков использования различных источников информации и знаний, умение их применять и использовать в практической деятельности;
- ✓ развитие коммуникабельность в процессе деятельности, привитие культуры общения, овладение правилами поведения в обществе;

2. Образовательная:

- ✓ приобретение новых знаний по вспомогательным историческим дисциплинам;
- ✓ знание традиций, обрядов, легенд и мифов разных стран;
- ✓ расширение кругозора, закрепление и углубление знаний и сопутствующих им навыков, умений, формирование общей культуры;
- ✓ приобретение навыков проведения археологических раскопок и камеральных работ;
- ✓ побуждение к активному самообразованию с целью углубленного изучения материала, связанного с историей Перевозского района и поисковой деятельностью.

3. Воспитательная:

- ✓ воспитание патриотизма у учащихся на основе исторически значимой деятельности;
- ✓ формирование активной гражданской позиции;
- ✓ формирование общей культуры.

По содержанию программа познавательная, уровень освоения программы начальный.

Новизна программы заключается в том, что благодаря курсу археологии и краеведения, обучающиеся расширят знания о родном крае, увидят его в общем ходе истории, ощутят свою связь с прошлым и настоящим.

Сроки реализации программы. Данная программа рассчитана на 1 год обучения и состоит из 2 базовых модулей:

- ✓ Основы археологии и исторические дисциплины (72 часа);
- ✓ Исторические путешествия по странам (72 часа)

Формы занятий.

Ведущей формой организации занятий является групповая. Некоторые занятия целесообразно проводить со всем составом объединения, например, лекции, беседы, археологические раскопки. Для подготовки мероприятий и экскурсий более продуктивной будет работа в подгруппах. Наряду с групповой формой работы, осуществляется индивидуальная форма ведения занятий.

Самые распространенные из них – это лекция, занятие-экскурсия и самостоятельная работа.

Методы реализации программы.

На занятиях используются различные технологии, методы, приемы и средства обучения и воспитания: информационные, электронные, дистанционные, репродуктивные (педагог сам объясняет материал); объяснительно-иллюстративные; словесные (рассказ, этическая беседа), наглядные (иллюстрация, демонстрация, показ, мультимедиа презентации, видеоролики), практические (упражнения, решение этических задач), поисковые (учащиеся сами решают проблему, а педагог делает вывод); эвристические (изложение педагога + творческий поиск обучаемых); метод "лови ошибку"; метод проблемного изложения, диспуты, диалоги, ИКТ-технологии, методы организации деятельности и формирования опыта поведения учащихся (поручение, игра, тренинг, упражнение, КТД, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, проектная деятельность и др.), методы стимулирования (поощрение, одобрение, похвала, награждение, соревнование).

Прогнозируемые результаты.

К концу обучения учащиеся должны обладать следующими знаниями, умениями и навыками:

- ✓ работать с историческими источниками, научно-популярной литературой и периодической печатью;
- ✓ применять изученные способы работы с дополнительной литературой;
- ✓ проводить археологические работы;
- ✓ знать приемы камеральных работ, уметь правильно обрабатывать керамику;
- ✓ изучить вспомогательные исторические дисциплины;
- ✓ знать традиции, обряды, легенды и мифы разных стран;
- ✓ ожидается развитие и укрепление у детей чувства любви к родному краю; через знания по истории и культуре родного края происходит формирование личности патриота и гражданина своей страны.

По окончании курса учащиеся проходят итоговую аттестацию и получают сертификаты об окончании.

I модуль

Основы археологии и исторические дисциплины

Пояснительная записка

В школьной программе по истории не уделяется достаточного внимания изучению таких вспомогательных исторических дисциплин, как палеография, нумизматика, сфрагистика, хронология, геральдика, метрология, ономастика, берестология, бонистика, фалеристика, векселлология, эмблематика, филократия и др. Многие учащиеся даже не знают о существовании подобных исторических дисциплин, а об их роли в разгадывании исторических тайн имеют весьма поверхностные знания.

Эти науки не просто служат подспорьем для историка, они позволяют по-новому увидеть мир вполне обыденных явлений культуры, сделать историю ближе и понятней, заинтересовать и увлечь ею. Кроме того, именно вспомогательные исторические науки делают историю точной наукой, а не пространством для идеологических баталий и политизированных интерпретаций тех или иных событий российской и зарубежной истории. Этот модуль позволяет добиться максимального эффекта, т.к. применяются разные технологии: исследовательскую и проектную деятельность, ИКТ, использовать индивидуальные и групповые формы работы, разные методы и приемы, а также формы занятий.

Таким образом, вспомогательные исторические дисциплины могут стать действенным фактором приобщения учащихся к истории и культуре, воспитания уважительного отношения к прошлому, к тому великому культурному наследию, которое вошло в нашу повседневную жизнь.

Данная программа рассчитана не на пассивное усвоение учащимися готовых знаний, а на сотрудничество и сотворчество с педагогом. Познавая историческую действительность, изучая уже известные исторические события, но с привлечением вспомогательных исторических дисциплин, учащиеся начинают понимать, что изучение прошлого – это важно и очень интересно.

В данном модуле учащиеся познакомятся с палеографией, нумизматикой, сфрагистикой, геральдикой, исторической метрологией, хронологией, ономастикой, генеалогией и другими дисциплинами. Каждая из этих дисциплин своеобразна и имеет свой объект и предмет изучения, цели и задачи каждой из этих наук разные. Но все вместе они помогают воссоздать историческую картину становления славянской письменности, эволюции денежного обращения, развития государственной символики (печати и гербы), изменения системы мер и весов, трансформации систем измерения времени, модифицирования состава русского именника, происхождения различных родов и семей. Из курса вспомогательных исторических дисциплин учащиеся узнают о графике букв, украшениях, орнаменте в русских летописях и письменных источниках, об истории утверждения в нашей стране десятичной денежной системы, об истории происхождения таких символов, как двуглавый орел и всадник, поражающий копьём змея, познакомятся с системой древних мер длины (пядь, локоть, сажень, аршин), веса (пуд, золотник, фунт), жидких и

сыпучих тел (кадь, четверть, ведро, корчага). Все дисциплины, кроме хронологии, изучаются в основном, на российском материале.

Цель модуля - пробудить интерес к истории как науке через знакомство с вспомогательными историческими дисциплинами.

Задачи программы:

- ✓ познакомить учащихся с разными вспомогательными историческими дисциплинами;
- ✓ развивать умения самостоятельно работать с исторической, справочной, энциклопедической литературой, ресурсами Интернета;
- ✓ создавать условия для развития творческих способностей учащихся;
- ✓ развивать умение работать в группах, отстаивать свою точку зрения;
- ✓ воспитывать чувство сопричастности к прошлому как основе становления исторического сознания.

Общими принципами отбора содержания материала являются:

- доступность для учащихся начальных классов и средней школы;
- реалистичность с точки зрения возможности усвоения основного содержания программы (она может быть изучена в отведенное количество часов);
- инвариантность содержания (программа применима для учащихся, которые заинтересованы в изучении истории, с учетом их уровня знаний, умений, навыков);
- содержание программы обеспечивает более полное знакомство с основными вспомогательными историческими дисциплинами, т.к. в школьном курсе базовой программой этому отводится недостаточно времени.

В результате освоения теоретической и практической частей модуля учащиеся должны знать:

- ✓ названия и содержание основных вспомогательных исторических дисциплин;
- ✓ приемы и методы научно - исследовательской и проектной работы;
- ✓ основные исторические понятия и термины;
- ✓ законы и правила археологической науки вообще и учитывать специфику региональной археологии в частности;
- ✓ государственное законодательство в области сохранения историко-культурного наследия РФ.

Учащиеся должны уметь:

- ✓ давать приблизительную датировку, основываясь на визуальном исследовании артефактов;
- ✓ производить основные работы, требуемые в стационарной экспедиции (нивелировка, разбитие раскопа, зачистка и др.);
- ✓ самостоятельно ориентироваться в различного рода исторической информации, исторических источниках, их содержании;
- ✓ читать схемы, работать с иллюстрациями, документами;
- ✓ освоить методы научно - исследовательской работы;

- ✓ использовать мультимедийные ресурсы и компьютерные технологии для презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Учащиеся должны владеть:

- ✓ навыками необходимыми для комфортной жизнедеятельности в походных и полевых условиях;
- ✓ владеть навыками необходимыми в кабинетной археологии и музейной деятельности.

II модуль Исторические путешествия по странам

Пояснительная записка

Модуль направлен на формирование обще-интеллектуального развития личности, позволяет учащимся получить более глубокие и прочные знания по истории стран мира. Особенностью работы в модуле является организация познавательной деятельности учащихся в игровой форме, позволяя проявить себя и выявить творческий потенциал. Путешествуя по странам через виртуальные экскурсии, учащиеся заинтересуют уже знакомые образы – Эйфелева башня, Пизанская башня, Елисейские поля, Стоунхендж в Великобритании, Собор Святого Петра в Ватикане, оперный театр в Сиднее и другие, и даже сделают макеты этих объектов.

Цель модуля – с помощью исторических путешествий не только расширить кругозор учащихся, вызвать интерес к изучению всеобщей истории, но и вызвать интерес к историческим и культурным ценностям, воспитание любви к Родине и формирование гражданского самосознания.

Задачи:

Образовательные:

- ✓ расширить знания учащихся о истории стран мира;
- ✓ обогатить представление учащихся о жизни в разных странах;
- ✓ Включить учащихся в поисково-исследовательскую деятельность;
- ✓ вызвать интерес к странам мира, культурному наследию через знакомство с культурными и природными достопримечательностями;
- ✓ познакомиться с Программой ЮНЕСКО по охране Объектов Всемирного Наследия;
- ✓ показать историческую динамику жизни человечества с разных сторон: лингвистической, естественнонаучной, художественно-эстетической;
- ✓ расширить знания о столицах и крупнейших городах мира.

Развивающие:

- ✓ способствовать развитию у учащихся навыков самостоятельных;
- ✓ развивать познавательные возможности;
- ✓ развивать познавательные умения работы с информацией (сбор, хранение и использование), навыки систематизации информации.
- ✓ развивать логическое и образное мышление;
- ✓ формировать социокультурную компетентность, умение общаться и совместно решать творческие задачи;
- ✓ показать роль традиций, обычаев, достопримечательностей в воспитании толерантности;
- ✓ устанавливать межпредметные связи историей и вспомогательными историческими дисциплинами.

Воспитательные:

- ✓ показать роль традиций, обычаев, достопримечательностей в воспитании толерантности;
- ✓ воспитывать уважение к людям другой нации, к особенностям их жизни;

- ✓ воспитывать инициативу, самостоятельность и активность;
- ✓ воспитывать чувство ответственности перед коллективом;
- ✓ воспитывать этику взаимоотношений, культуру общения;
- ✓ воспитывать уважение к людям другой нации, к особенностям их жизни.

Основные формы обучения – лекции, практические занятия, семинары, занятия с элементами тренинга, деловые игры, встречи с журналистами, мастер-классы. Основная форма занятий – групповая. Но также может использоваться индивидуальная форма работы при подготовке отдельных статей для нового газетного выпуска.

Планируемые **результаты** обучения и освоения содержания курса по истории:

- формирование когнитивной и коммуникативной компетенций через организацию познавательной деятельности в группах и индивидуально, а также через творческую деятельность;
- осознание своей идентичности как гражданина демократического государства;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты изучения модуля выражаются в следующих качествах:

- уметь работать с полученной информацией;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в творческих формах;
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- понимать смысл адаптированного текста;
- уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста;
- инсценировать исторические сюжеты;
- передавать историческую информацию в виде художественных образов;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности:

Первый уровень результатов – приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.

Второй уровень результатов – получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура).

Третий уровень результатов – получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, спектакли, постановки), в том числе и в открытой общественной среде.

Раздел 2. Содержание

2.1. Учебный план

№ п/п	Модули программы	Количество часов			Форма аттестации по модулям
		Теория	Практика	Всего	
1.	Основы археологии и исторические дисциплины	17	55	72	Опрос, тестирование, викторина, организация выставки, конкурс рисунков и поделок, показ индивидуальных и групповых проектных работ
2.	Исторические путешествия по странам	17	55	72	Викторина, показ индивидуальных и групповых проектных работ, организация выставок и презентаций
Всего часов:		34	110	144	

2.2. Рабочая программа (учебно-тематический план)

№ п/п	Название модулей, тем	Количество часов			Формы контроля
		Теория (кол-во часов)	Практика (кол-во часов)	Всего часов	
	Модуль 1. Основы археологии и исторические дисциплины.	17	55	72	
1	Вводное занятие. Методика археологических раскопок	0.5	1.5	2	Опрос
2	Игра – путешествие «Ты в музее»	0.5	1.5	2	Игра-путешествие
3	Археологическая периодизация и хронология. Методы археологического датирования	0.5	1.5	2	Тестирование
4	Мезозойская эра. Динозавры.	-	2	2	Викторина
5	Древнейшее прошлое человечества.	-	2	2	Игра-путешествие
6	Основы археологических раскопок	0.5	1.5	2	Тестирование
7	Камеральная работа.	0.5	1.5	2	Тестирование
8	Появление гончарства.	0.5	1.5	2	Организация выставки
9	Моделирование и макетирование.	0.5	1.5	2	Анализ творческих работ
10	Археологические карты и разведки.	0.5	1.5	2	Опрос
11	Палеография. Как и на чем писали в	0.5	1.5	2	Тестирование

	древности.				
12	Этапы возникновения письменности у восточных славян.	0.5	1.5	2	Викторина
13	Криптография. Тайны зашифрованных посланий.	0.5	1.5	2	Опрос
14	Нумизматика. Виды денег и появление монет.	0.5	1.5	2	Опрос
15	История российских денег.	0.5	1.5	2	Тестирование
16	Сфрагистика. Классификация печатей.	0.5	1.5	2	Показ индивидуальных работ
17	Первые русские печати и их распространение на Руси	0.5	1.5	2	Тестирование
18	Фалеристика. Происхождение наград.	0.5	1.5	2	Викторина
19	Наградная система современной России.	0.5	1.5	2	Опрос
20	Геральдика. Происхождение гербов.	0.5	1.5	2	Показ индивидуальных проектных работ
21	Виды щитов и эмблем.	0.5	1.5	2	Показ индивидуальных проектных работ
22	Карта геральдического щита и его основные деления. Простейшие геральдические фигуры.	0.5	1.5	2	Опрос
23	Основные	0.5	1.5	2	Показ

	принципы оформления личного герба в современной России.				индивидуальных проектных работ
24	Метрология. Меры веса, длины, площади.	0.5	1.5	2	Тестирование
25	Вексиллография. История флага и знамя.	0.5	1.5	2	Показ индивидуальных работ
26	Символы флагов на суше и на воде.	0.5	1.5	2	Тестирование
27	Вексиллография в современном мире.	0.5	1.5	2	Тестирование
28	Система личных имен и псевдонимов.	0.5	1.5	2	Опрос
29	Происхождение русских имен и фамилий.	0.5	1.5	2	Тестирование
30	Поколение. Потомки. Предки. Изучение родословной.	0.5	1.5	2	Викторина
31	Семейные традиции и обряды.	0.5	1.5	2	Показ индивидуальных проектных работ
32	Права и обязанности членов семьи.	0.5	1.5	2	Показ индивидуальных проектных работ
33	Мир семейных увлечений.	0.5	1.5	2	Фотовыставка «Моя семья»
34	Составление буклета «История моей семьи».	0.5	1.5	2	Составление буклета
35	Профессии моих предков.	0.5	1.5	2	Показ индивидуальных проектных работ
36	Игра «Вся семья вместе - так душа на месте».	0.5	1.5	2	Интерактивная игра

	Модуль 2. Исторические путешествия по странам.	17	55	72	Викторина
37	Легенды Туманного Альбиона.	0.5	1.5	2	Показ, защита индивидуальных и групповых проектных работ
38	Игра- путешествие «Артур и рыцари круглого стола».	-	2	2	Игра
39	Строительство средневекового замка	0.5	1.5	2	Показ индивидуальных работ
40	Мифы Франции.	0.5	1.5	2	Викторина
41	Культура Франции. Создание Эйфелевой башни.	0.5	1.5	2	Тестирование
42	Загадочная Индия. Культура и традиции Индии.	0.5	1.5	2	Викторина
43	Архитектура Индии.	0.5	1.5	2	Опрос
44	Предания Китая.	0.5	1.5	2	Викторина
45	Создание бумажной модели Великой Китайской стены.	0.5	1.5	2	Выставка работ
46	Игра «По следам китайского дракона».	-	2	2	Игра
47	Обычаи и традиции Япония.	0.5	1.5	2	Опрос
48	Игра- путешествие «Разноцветное кимоно»	0.5	1.5	2	Игра
49	Создание чайного домика «Сакура в	0.5	1.5	2	Выставка работ

	цвету»				
50	Игра «Путешествие к индейцам».	0.5	1.5	2	Показ, защита индивидуальных и групповых проектных работ
51	Создание модели томагавка	0.5	1.5	2	Показ работ
52	Чудеса Австралии.	0.5	1.5	2	Опрос
53	Австралийские аборигены. Пуантилизм.	0.5	1.5	2	Показ индивидуальных работ
54	Изготовление бумеранга.	0.5	1.5	2	Показ индивидуальных проектных работ
55	Игра «Кенгуру»	0.5	1.5	2	Игра
56	Проект «Путешествие по Австралии»	0.5	1.5	2	Показ индивидуальных проектных работ
57	Увлекательная Африка. История и культура.	0.5	1.5	2	Опрос
58	Игра «Самая длинная река»	0.5	1.5	2	Интерактивная игра
59	Путешествие в прошлое. Обычаи и традиции русского народа	0.5	1.5	2	Опрос
60	Народные и религиозные праздники России	0.5	1.5	2	Организация выставки
61	Культурное наследие нашей страны	0.5	1.5	2	Показ индивидуальных и групповых проектных работ
62	Интерактивная игра «Преданья старины глубокой»	0.5	1.5	2	Игра
63	Героические периоды истории страны	0.5	1.5	2	Опрос
64	Оформление стенда «Подвигу	0.5	1.5	2	Показ индивидуальных

	народа жить в веках»				проектных работ
65	Интерактивная игра «Этих дней не смолкнет слава»	0.5	1.5	2	Игра
66	Сказки и легенды Перевозского района.	0.5	1.5	2	Опрос
67	История образования Перевоза.	0.5	1.5	2	Викторина
68	История района.	0.5	1.5	2	Организация выставок и презентаций
69	Познавательно-краеведческая игра «Знай своих».	0.5	1.5	2	Интерактивная игра
70	Культурное наследие Перевозского района.	0.5	1.5	2	Опрос
71	«Мои земляки в истории России».	0.5	1.5	2	Беседа
72	Круглый стол «Будущее города Перевоза».	0.5	1.5	2	Беседа
Итого:		34	110	144	

Методическое обеспечение программы

№ п/п	Модуль	Форма занятий	Приемы и методы организации учебно-воспитательной работы	Методический и практический материал	Техническое оснащение занятий	Форма подведения итогов
1	Основы археологии и историчес	Учебное занятие	Объяснение новых терминов. Применени	План работы Методическая	Кисточки, альбом, краски,	Тестирование.

	кие дисциплины.		е различных техник.	литература. Образцы керамики.	глина, керамика	
2	Исторические путешествия по странам	Учебное занятие	Объяснение новых терминов. Применение различных техник.	План работы Методическая литература. Образцы работ.	Картон, цветная бумага, клей, ножницы, альбом	Просмотр работ. Опрос.

Формы аттестации и оценочные материалы

В качестве методов диагностики результатов обучения используются опросы, практические задания по пройденным темам, метод наблюдения.

Контрольные занятия включают в себя

-задания на проверку усвоения выученного материала,

-презентация творческих работ, выставки стендов, демонстрация моделей.

Также в течение года применяется метод наблюдения, то есть педагог отслеживает наличие отсутствия или наличие прогресса у группы, у каждого обучающегося в отдельности.

Показатели	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное количество баллов
<p>Предметные результаты</p> <p>1.Теоретическая подготовка:</p> <p>1.1 Теоретические знания по основным разделам программы: «Основы</p>	Соответствие теоретических знаний обучающегося программным требованиям	- высокий образовательный результат (полное освоение содержание образования, имеет творческие достижения)	оптимальный (отл) 10

<p>археологии», «Вспомогательные исторические дисциплины».</p> <p>1.2. Владение специальной терминологией</p>	<p>Осмысленность и правильность использования специальной терминологии</p>	<p>- полное освоение программы, но при выполнении заданий допускаются незначительные ошибки</p> <p>- не полное освоение программы, допускает существенные ошибки в знаниях предмета и при выполнении практических заданий</p>	<p>достаточный (хор) 5</p> <p>недостаточный (уд) 1</p>
<p>2. Практическая подготовка ребенка:</p> <p>2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой: разметка плана раскопок, работа с керамикой, составление генеалогического древа,</p>	<p>Соответствие практических умений и навыков обучающегося программным требованиям.</p> <p>Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования оснащения.</p> <p>Креативность в</p>	<p>Высокий образовательный результат (полное освоение содержания образования, имеет творческие достижения)</p> <p>- полное освоение программы, но при выполнении заданий допускаются незначительные</p>	<p>оптимальный (отл) 10</p> <p>достаточный (хор) 5</p>

<p>творческая работа о школах района, демонстрация макетов зданий.</p> <p>2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением.</p> <p>2.3. Творческие навыки.</p>	<p>выполнении практических заданий</p>	<p>ошибки</p> <p>- не полное освоение программы, допускает существенные ошибки в знаниях предмета и при выполнении практических заданий</p>	<p>недостаточный (уд) 1</p>
<p>3.Метапредметные результаты</p> <p>Регулятивные</p> <p>Коммуникативные</p>	<p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</p> <p>Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; Формирование и развитие</p>	<p>Высоко развита способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений. Успешно решает предметные задачи</p> <p>Способен к самостоятельному усвоению новых знаний и умений. Испытывает затруднения при решении предметных задач</p> <p>Не всегда способность к</p>	<p>оптимальный (отл) 10</p> <p>достаточный (хор) 5</p> <p>недостаточный (уд) 1.</p>

	<p>экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.</p>	<p>самостоятельном усвоению новых знаний и умений. Испытывает существенные затруднения при решении предметных задач.</p>	
<p>4. Личностные результаты</p> <p>Система ценностных отношений</p> <p>Мотивация</p>	<p>- в положительном отношении обучающихся к занятиям краеведческой деятельностью,</p> <p>- накоплению знаний и формирование умений использовать природные ценности для удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей,</p> <p>- достижения личностно значимых результатов в физическом совершенстве.</p> <p>Личностные результаты, формируемые в ходе курса, отражают: Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину</p>	<p>-Имеет высокие достижения в личностном развитии. Знает и выполняет основные моральные нормы, понимает их социальную необходимость</p> <p>-Имеет достаточные достижения в личностном развитии.</p> <p>Ориентирован на выполнение норм на основе понимания их социальной необходимости.</p> <p>-Наблюдаются незначительные достижения в личностном</p>	<p>оптимальный (отл) 10</p> <p>достаточный (хор) 5</p> <p>недостаточный (уд) 1</p>

		развитии. Не всегда выполняет нормы, испытывает затруднения в понимании их социальной необходимости	
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Список литературы:

1. Авдусин Д.А. Археология СССР. М; Высшая школа, 1967.
2. Авдусин Д.А. Археологические разведки и раскопки. Изд-во МГУ, 1979.
3. Арциховский А.В. Основы археологии. М; Госполитиздат, 1954.
4. Вестник археологии. Майкоп; 1972-1985 г.г.
5. Археологические открытия. 1975- 1979 г.г. М; Наука.
6. Матюшин Г.А. Археология в школе. М; Просвещение, 1964.
7. Триста веков искусства. Сборник научных очерков. Изд-во Искусство, 1976.
8. Асов А.И. Славянские руны и «Боянов гимн». М; «Вече», 2002.
9. Леонтьева Г.А., Шорин П.А., Кобрин В.Б. Вспомогательные исторические дисциплины. М., 2000.
10. Леонтьева Г.А. Палеография. Хронология. Археография. Геральдика. М., 2000.
11. Щепкин В.Н. Русская палеография. М., 1999.
12. Мельникова А.С. Русские от Ивана Грозного до Петра I. История русской денежной системы с 1533 по 1682 гг. М., 1989.
13. Сотникова М.П., Спасский И.Г. Тысячелетие древнейших монет России. Сводный каталог русских монет X–XI вв. Л., 1983.
14. Фенглер Х., Гироу Г., Унгер В. Словарь нумизмата. М., 1982.
15. Каменцева Е.И., Устюгов Н.В. Русская сфрагистика и геральдика. М., 1974.
16. Кучкин В.А. Великокняжеская печать с двуглавым орлом грамоты 1497 г. // Вопросы истории. 1999. № 4–5. С. 24–36.
17. Каменцева Е.И., Устюгов Н.В. Русская сфрагистика и геральдика. М., 1974.
18. Силаев А.Г. Истоки русской геральдики. М., 2002.
19. Соболева Н.А. Гербы городов России. М., 1998.
20. Иванов А.Б. Числом и мерою. Исторические заметки об исконных русских мерах и денежном счете. М., 2001.
21. Каменцева Е.И., Устюгов Н.В. Русская метрология. М., 1954.
22. Каменцева Е.И. Хронология. М., 2003.
23. Климишин И.А. Календарь и хронология. М., 1990.

24. Дворянская семья. Из истории дворянских фамилий России. СПб., 2000.
25. История родов русского дворянства: В 2 кн. М., 1991.
26. Мурашев Г.А. Титулы, чины, награды. СПб., 2002.
27. Пчелов Е.В. Генеалогия древнерусских князей IX – начала XI вв. М., 2001.
28. Веди́на Т.Ф., Лебедева Н.В. Тайны псевдонимов: Словарь для любознательных. М., 2003.
29. Грушко Е.А., Медведев Ю.М. Словарь фамилий. Нижний Новгород, 1997.
30. Полякова Е.Н. Из истории русских имен и фамилий. М., 1975.
31. Сулова А.В., Суперанская А.В. О русских именах. Л., 1978.
32. Рыньковы В.В. и Вл. В. «Земля Перевозская – край заветный»,
33. Коршунов М. Ю. «Географическое краеведение»,
34. Бакка С.В., Киселева Н.Ю. «Особо охраняемые природные территории Нижегородской области».