

муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
городского округа
Перевозский Нижегородской области
" Детско-юношеский центр г. Перевоза "

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол №
от 30.06.2020г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
МБОУ ДО "ДЮЦ г. Перевоза"
№ 99 -ПД от 30.06.2020г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа
социально - педагогической направленности
"Перспектива"
(стартовый уровень)
Возраст учащихся: 13 – 17 лет
Срок реализации: 1 год**

Автор-составитель:
педагог дополнительного образования
первой квалификационной категории
Алексян Евгения Сасуновна

г. Перевоз
2020г.

Пояснительная записка

Современное общество нуждается в компетентных и активных специалистах, способных самостоятельно принимать решения, готовых брать на себя ответственность за их осуществление, умеющих правильно строить взаимоотношения с другими людьми, работать в команде. Особенно сложно самоопределиться подростку, для которого именно это время является определяющим в его становлении и развитии. Очень важно, чтобы подросток научился правильно оценивать окружающий мир и позиционировать себя в нем. Для собственной успешности в социуме необходимы определенные знания и умения, с помощью которых можно определять собственную жизненную позицию и активно реализовывать ее в рамках определенной деятельности. Особая роль в решении этих задач отводится системе образования, которая на первый план должна поставить возрастание роли человеческого фактора и раскрытие потенциальных возможностей личности. Необходимым в данном аспекте является и развитие лидерского потенциала старшеклассников. В специально-моделируемых ситуациях опыт лидерского поведения можно формировать, развивая тем самым соответствующие лидерские качества, актуальные в современных условиях.

Одной из основных предпосылок создания программы лидерской направленности является создание условий для развития инициативы и лидерских способностей подростков, а также реализации их посредством участия в конкретных и важных для их возраста видах деятельности. Процесс воспитания активности, подготовки лидеров должен строиться на основе сотрудничества, взаимного уважения и доверия взрослых и детей. Ребячьи "вожаки" всегда играли большую роль в детском коллективе. В связи с этим, большую социальную значимость приобретает задача выявления лидеров и создания условий для развития лидерства в детских коллективах.

Работа школы лидеров предполагает моделирование социального опыта, способствующего осознанию самоуправления как способа организации жизни гражданского общества, как формы проявления демократической культуры личности. Социальная компетенция будет складываться из суммы новых знаний и необходимости их применения при решении реальных жизненно-практических задач, возможности взаимообогащения и освоения нового социального опыта.

Данная программа может быть реализована в дистанционном формате.

Нормативные документы

Теоретической базой для создания программы стали законодательно-правовые документы Российской Федерации:

- Закон "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ от 27.12.2012 года;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";

- Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 г. № 2227-р.;
- Указ Президента РФ от 29.10.2015 г. № 536 "О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации "Российское движение школьников".
- Постановление Правительства РФ "Об утверждении Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (СанПиН 2.4.4.3172-14).

Дополнительная общеразвивающая программа "Перспектива" имеет социально-педагогическую направленность и ориентирована на выявление и реализацию лидерского потенциала подростка, которая сможет помочь ему более полно и объективно осознать свой лидерский потенциал и пути его развития.

Программа состоит из двух модулей по 36 часов.

Показателем **актуальности программы** является отношение современных школьников к общественной жизни – работая с подростками, педагоги наблюдают социальную апатию, равнодушие к общественной жизни, неумение организовать жизнь сообщества, безынициативность.

Известно, что черты гражданской личности закладываются в детском, подростковом, юношеском возрасте на основе опыта приобретаемого в семье, школе, социальной среде и формирует в дальнейшем всю жизнь человека. Прежде всего, речь идёт о подготовке детей к выполнению роли будущих граждан общества.

Важно осознать, что сегодняшние школьники - завтрашние лидеры общества. К тому же, старая поговорка: "Лидерами не рождаются - лидерами становятся", - сегодня не менее верна, чем когда-либо. Если мы согласны с мыслью, что "лидерами становятся", то мы должны также согласиться, что подготовка к лидерству должна преподаваться еще в школе. Навыки, полученные в результате прохождения лидерского курса, могут помочь учащимся в самосовершенствовании, улучшении жизни своей организации, жизни своей школы и села.

Новизна дополнительной общеразвивающей программы "Перспектива" основана на комплексном подходе к подготовке молодого человека "новой формации", умеющего жить в современных социально-экономических условиях: компетентного, мобильного, с высокой культурой делового общения, готового к принятию управленческих решений, умеющего эффективно взаимодействовать с деловыми партнерами.

Педагогическая целесообразность программы заключается в органичном аккумулировании научных разработок классиков педагогики и современных методик формирования лидерских навыков, закреплении опыта решения сложных задач в процессе коллективной работы.

Цель программы – создание педагогических условий для приобретения практического опыта взаимодействия и реализации лидерского, организаторского и интеллектуально-творческого потенциала старшеклассников.

Задачи:

Образовательные:

1. сформировать у подростков теоретические и практические знания о самоуправлении как о демократическом способе организации жизнедеятельности школьного сообщества на основе реализации прав ребёнка;
2. сформировать у детей понимание лидерства и его роли в ученическом самоуправлении;
3. приобрести навыки лидерского поведения через коллективную деятельность;
4. формировать способности к самооценке и самоорганизации.

Развивающие:

1. развивать творческие и организаторские способности учащихся.
2. развивать навыки работы в группе, в команде, в коллективе.

Воспитательные:

1. создать условия для правового становления учащихся;
2. сплотить коллектив старшеклассников;
3. создать условия для активизации работы органов ученического самоуправления

В содержании программы выделено два модуля, которые призваны помочь подростку осознать себя равноправным участником самоуправления, самореализоваться в деятельности руководителя, изучив культуру делового общения и психологию работы в группе.

Занятия по программе "Перспектива" построены через систему взаимосвязанных творческих заданий и деловых игр, в ходе которых старшеклассники будут анализировать, и моделировать ситуации, идентифицировать и классифицировать вопросы и проблемы, рассматривать различные варианты, высказывать и защищать различные точки зрения, участвовать в дискуссиях и обсуждениях, делать выводы и принимать решения.

Программа предусматривает использование как традиционных форм проведения занятий таких, как лекции, семинары, беседы, практические и творческие занятия, просмотр и обсуждение видеозаписей, деловые и ролевые игры, диагностические тестирования, викторины, мастер-классы, фестивали, мозговые штурмы, так и нетрадиционных форм-тренинги, коммуникативные упражнения, психологические игры, компьютерное тестирование.

Организуя учебно-воспитательную деятельность, следует использовать следующие **методы обучения:**

1. Объяснительно-иллюстративный

2. Репродуктивный
3. Метод проблемного изложения
4. Частично-поисковый, или эвристический
5. Исследовательский
- 6.

Ожидаемые результаты:

Учащиеся к концу I года обучения должны знать:

- общие понятия "демократия", "право", "самоуправление";
- права ребёнка и правила культуры поведения школьника;
- права школьников на участие в самоуправлении;
- базовые понятия о лидерстве и его роли в ученическом самоуправлении;

должны уметь:

- оценивать свои силы, способности;
- организовать себя и свою работу;
- организовывать совместную работу команды;
- работать в группе, в команде, в коллективе;
- активизировать работу органов ученического самоуправления.

Учебный план
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
"Перспектива" на 1 год

| № п/п | Наименование модулей | 1 год обучения | Формы контроля |
|----------|---|-------------------|--|
| 1. | Модуль 1. "Демократия о детях и для детей". Самоуправление как способ организации жизнедеятельности школьного сообщества | 36 | 1. Викторина 2. Защита проектов 3. Групповой проект 4. Анкетирование, тестирование, игры на выявление лидерских качеств |
| 2. | Модуль 2. Лидер во всех аспектах. Активные формы деятельности. | 36 | 1. Педагогическое наблюдение (критерии: инициативность, аккуратность, самостоятельность, коммуникабельность) 2. Составление методических рекомендаций, контрольных вопросов, решение ситуаций, проведение диагностик |
| | Итого: | 72 | |

Учебно-тематический план (рабочая программа) на 1 год

| Содержание работы: | Количество часов | | |
|---|------------------|--------------|-----------|
| | Теори я | Практ ика | Всего |
| Модуль 1. "Демократия о детях и для детей". Самоуправление как способ организации жизнедеятельности школьного сообщества | 16 | 20 | 36 |
| 1. Вводное занятие | 1 | 1 | 2 |

| | | | |
|--|-----------|-----------|-----------|
| 2. Конвенция о правах ребёнка | 4 | 4 | 8 |
| 3. Права ребёнка и правила культуры поведения школьника | 4 | 6 | 8 |
| 4. Права школьников на участие в самоуправлении | 3 | 5 | 8 |
| 5. Мое правовое государство | 4 | 8 | 12 |
| Модуль 2. Лидер во всех аспектах. | 16 | 20 | 36 |
| 1. Ученическое самоуправление: задачи сегодняшнего дня, пути решения задач, достижения и проблемы в деятельности | 2 | 2 | 4 |
| 2. Самоуправление в классе, самоуправление в школьном сообществе | 4 | 4 | 8 |
| 3. Избирательное право в школе, выборы полномочных представителей в органы ученического самоуправления | 4 | 4 | 8 |
| 4. Современное понимание лидерства. Лидер и его команда | 2 | 6 | 8 |
| 5. Роль лидера в ученическом самоуправлении. Лидерские качества, его роль, деятельность | 4 | 4 | 8 |
| Итого: | 32 | 40 | 72 |

Содержание программы

Модуль 1. "Демократия о детях и для детей". Самоуправление как способ организации жизнедеятельности школьного сообщества - 36ч.

1. Вводное занятие – 2ч.

Теория

Знакомство с программой "Перспектива", с планом; правила техники безопасности.

Практика

Входящая диагностика "Лидер ли ты?"

2. Конвенция о правах ребёнка – 8ч.

Теория

Права ребёнка как гражданина. Основные статьи Конвенции, которые должен знать каждый школьник. Принципы, на которых построена Конвенция: выживание, защита, развитие.

Практика

Квиз "Лучший знаток Конвенции"

3. Права ребёнка и правила культуры поведения школьника – 8ч.

Теория

"Твои права – твоя ответственность", почему существует такая моральная норма. Зависимость правовой культуры сообщества от образованности и воспитанности его граждан.

Практика

Составление буклетов по теме "Правила культуры поведения школьников"
 Защита проектов по теме "Мои права и обязанности в школе"

4. Права школьников на участие в самоуправлении – 8ч.

Теория

Права школьников, закреплённые Уставом школы. Механизмы и процедуры самоуправления, гарантирующие реализацию права в реальной повседневной жизни школьника. Механизмы и процедуры самоуправления, контролируемые выполнение обязанностей школьника.

Практика

Заполнение шаблона по теме "Процедура самоуправления в школе"

5. Мое правовое государство – 12ч

Практика

Игра "Мое правовое государство". Создание своей модели государства и его законов.

Модуль 2. Лидер во всех аспектах.

1. Ученическое самоуправление: задачи сегодняшнего дня, пути решения задач, достижения и проблемы в деятельности – 4ч.

Теория

Школьное самоуправление, которое обеспечивает участие членов школьного коллектива в управлении школой, создаёт возможности для гражданской деятельности учащихся не только в учебном процессе, но и вне его. Практика правового взаимодействия школьников и учителей.

Практика

Дискуссия по теме "Проблемы в деятельности ученического самоуправления"

Защита проектов по теме "Законы, правила, секреты успеха; особенности организаторской деятельности".

2. Самоуправление в классе. Самоуправление в школьном сообществе- 8ч.

Теория

Самоуправление в классе: организационное строение классного коллектива; классное собрание: полномочия, процедура проведения; совет коллектива, полномочия выборных представителей, взаимодействие классных и школьных органов самоуправления. Самоуправление в школьном сообществе: делегирование полномочий, общие принципы, декларации, законы. Структура органов школьного самоуправления, полномочия, процедура подготовки и проведения заседаний; принятие решений и их исполнение.

Практика

Круглый стол "Дела значимые для школьников". (Как увлечь, убедить одноклассников в общественной и личной значимости дел. При каких условиях в деятельность включается большинство ребят)

Групповой проект по теме "Модель классного самоуправления"

3. Избирательное право в школе, выборы полномочных представителей в органы ученического самоуправления – 8ч.

Теория

Школьная модель выборов как реальный социальный тренинг. Нормативная база проведения выборов. Работа комиссии по выборным процедурам, срокам. Знакомство со структурой проведения выборов.

Практика

Разработка "Положения" о проведении выборов.

Игра "Выборы"

4. Современное понимание лидерства. Лидер и его команда – 8ч.

Теория

Обзор западных и отечественных теорий лидерства. Понятия "Лидер" и "Лидерство". Механизм выдвижения в позицию лидера. Формирование команды и правила работы в команде. Влияние параметров группы на процесс лидерства.

Практика

Индивидуальный мини-проект по теме "Лидер в моем понимании"

Игра для выявления лидера "Начали". Разработка правил работы в команде

Тренинг "Круг и я"

5. Роль лидера в ученическом самоуправлении – 8ч.

Теория

Деятельность лидера в классном и школьном коллективах.

Практика

Дебаты по теме "В чем заключается деятельность лидера в классном и школьном коллективах?"

Психологическая игра "Адаптация" на выявление лидерских качеств".

Календарный учебный график
дополнительной общеобразовательной программы "Перспектива" на 1 год

| | | Год обучения | |
|----|----------|-----------------------|-----------------------|
| 1 | 2 | 1. | 02.09.2019-08.09.2019 |
| | 2 | 2. | 09.09.2019-15.09.2019 |
| | 2 | 3. | 16.09.2019-22.09.2019 |
| | 2 | 4. | 23.09.2019-29.09.2019 |
| | 2 | 5. | 30.09.2019-06.10.2019 |
| | 2 | 6. | 07.10.2019-13.10.2019 |
| | 2 | 7. | 14.10.2019-20.10.2019 |
| 2 | 2 | 8. | 28.10.2019-03.11.2019 |
| | 4 | 9. | 04.11.2019-10.11.2019 |
| | K | 11. | 11.11.2019-17.11.2019 |
| | 2 | 12. | 18.11.2019-24.11.2019 |
| | 2 | 13. | 25.11.2019-01.12.2019 |
| | 2 | 14. | 02.12.2019-08.12.2019 |
| | 2 | 15. | 09.12.2019-15.12.2019 |
| 3 | 2 | 16. | 16.12.2019-22.12.2019 |
| | 2 | 17. | 23.12.2019-29.12.2019 |
| | 2 | 18. | 30.12.2019-05.01.2020 |
| | K | 19. | 06.01.2020-12.01.2020 |
| | 2 | 20. | 13.01.2020-19.01.2020 |
| | 2 | 21. | 20.01.2020-26.01.2020 |
| | 2 | 22. | 27.01.2020-02.02.2020 |
| 4 | 2 | 23. | 03.02.2020-09.02.2020 |
| | 2 | 24. | 10.02.2020-16.02.2020 |
| | 2 | 25. | 17.02.2020-23.02.2020 |
| | 2 | 26. | 24.02.2020-01.03.2020 |
| | 1 | 27. | 02.03.2020-08.03.2020 |
| | 2 | 28. | 09.03.2020-15.03.2020 |
| | 2 | 29. | 16.03.2020-22.03.2020 |
| 5 | 2 | 30. | 23.03.2020-29.03.2020 |
| | K | 31. | 30.03.2020-05.04.2020 |
| | 2 | 32. | 06.04.2020-12.04.2020 |
| | 2 | 33. | 13.04.2020-19.04.2020 |
| | 2 | 34. | 20.04.2020-26.04.2020 |
| | 2 | 35. | 27.04.2020-03.05.2020 |
| | 1 | 36. | 04.05.2020-10.05.2020 |
| 6 | 2 | 37. | 11.05.2020-17.05.2020 |
| | 2 | 38. | 18.05.2020-24.05.2020 |
| | 2 | 39. | 25.05.2020-31.05.2020 |
| | K | 40. | 01.06.2020-07.06.2020 |
| | K | 41. | 08.06.2020-14.06.2020 |
| | K | 42. | 15.06.2020-21.06.2020 |
| | K | 43. | 22.06.2020-28.06.2020 |
| 7 | K | 44. | 29.06.2020-05.07.2020 |
| | K | 45. | 06.07.2020-12.07.2020 |
| | K | 46. | 13.07.2020-19.07.2020 |
| | K | 47. | 20.07.2020-26.07.2020 |
| | K | 48. | 27.07.2020-02.08.2020 |
| | K | 49. | 03.08.2020-09.08.2020 |
| | K | 50. | 10.08.2020-16.08.2020 |
| 8 | K | 51. | 17.08.2020-23.08.2020 |
| | K | 52. | 24.08.2020-30.08.2020 |
| | 36/72 | | |
| 32 | лекция | | |
| 40 | практика | | |
| | | Всего учебных недель/ | |
| | | Всего часов | |

Педагогический мониторинг

| Критерии | Механизм оценки результатов | Степень выраженности оцениваемого качества | Интерпретация |
|--|---|--|---|
| I год обучения | | | |
| Знания о самоуправлении как о демократичном способе организации жизнедеятельности школьного сообщества | - Викторина "Лучший знаток Конвенции" - Защита проектов по теме "Мои права и обязанности в школе" - Заполнение шаблонов по теме "Процедура самоуправления в школе" - Игра "Мое демократическое государство" - Групповой проект по теме "Модель классного самоуправления" - Проект по теме "Модель ученического самоуправления" - Игра "Умники и умницы" | - минимальный уровень (3 балла); - средний уровень (4 балла); - максимальный уровень (5 баллов) | Для детей с минимальным уровнем овладения знаниями, предусмотренными программным материалом необходимо составление индивидуальных маршрутов работы с каждым ребенком для достижения ими среднего уровня |
| Знания о лидерстве и его роли в ученическом самоуправлении | Защита проектов по теме "Законы, правила, секреты успеха, особенности организаторской деятельности" | | |
| Развитые творческие и организаторские способности | Психолого-педагогическое наблюдение за поведением | - минимальный уровень (3 балла); | Учащихся с начальным уровнем владения |

| | | | |
|---|---|--|---|
| обучающихся | учащихся во время проведения коммуникативных упражнений, ролевых игр | - средний уровень (4 балла); - максимальный уровень (5 баллов) | организаторских способностей привлекать к работе в роли организаторов или их помощников |
| | Методика самооценки лидерских качеств "Лидер ли ты?"(проводится как входящая. Промежуточная и итоговая диагностика) - Тест "Я-концепция творческого саморазвития" (проводится как промежуточная диагностика по окончанию первого года обучения и итоговая по окончанию всего курса обучения) | - минимальный уровень (3 балла); - средний уровень (4 балла); - максимальный уровень (5 баллов) | Если качество развито слабо, необходимо работать над его совершенствованием: дать рекомендации по формированию качеств, разработанные авторским коллективом под руководством М.И.Рожкова (Программа "Лидер" под редакцией М.И.Рожкова, М.: СПО-ФДО) |
| Овладение навыками работы в группе, в команде, в коллективе | Психолого-педагогическое наблюдение за поведением учащихся во время проведения тренингов, коммуникативных упражнений, ролевых игр | - минимальный уровень (3 балла); - средний уровень (4 балла); - максимальный уровень (5 баллов) | Дополнительная мотивация путем вовлечения в другой процесс деятельности учащихся не проявляющих себя в групповой и командной работе. |
| Практический опыт осуществления лидерского поведения через | -Мастер-класс "Я, как лидер ученического самоуправления" | - минимальный уровень (3 балла); - средний уровень (4 балла); | Учащихся с начальным уровнем владения организаторских |

| | | | |
|---|--|--|--|
| коллективную деятельность; | -Психолого-педагогическое наблюдение за поведением учащихся во время проведения тренингов, коммуникативных упражнений, ролевых игр | - максимальный уровень (5 баллов) | способностей привлекать к работе в роли организаторов или их помощников |
| Сплоченный коллектив старшеклассников | Диагностика "Определение индекса групповой сплоченности Сижора" | - минимальный уровень (3 балла); - средний уровень (4 балла); - максимальный уровень (5 баллов) | При низком и среднем уровне групповой сплоченности необходима корректировка программы и включение большего количества мероприятий, направленных на взаимодействие. |
| Активная работа органов ученического самоуправления | Психолого-педагогическое наблюдение за работой органов ученического самоуправления | - минимальный уровень (3 балла); - средний уровень (4 балла); - максимальный уровень (5 баллов) | Учащихся с минимальным уровнем владения организаторских способностей привлекать к работе в роли организаторов или их помощников |

Методическое обеспечение

1. Фото и видеотехника
2. Ноутбук
3. Мультимедийный проектор
4. Экран
5. Принтер
6. Сканер
7. Съёмные носители информации (диски)

Методическое обеспечение Программы осуществляется педагогом ДО и включает в себя:

1. Постоянно пополняемую и обновляемую нормативно-правовую базу.
2. Библиотечку методической литературы в печатном и электронном вариантах.
3. Папки методических материалов по различным темам Программы.
4. Набор мультимедийных презентационных разработок и пособий по различным темам Программы.

- Литературные источники, использованные при составлении программы**
1. Агаркова Е.И., Чернышова В.М., Щебланина Н.В. Деятельность органов ученического самоуправления в образовательном учреждении: Учебно-методический комплект материалов для подготовки специалистов для общественно-активных школ. – Тамбов: ТОИПКРО, 2010. – 66с.
 2. Бочкарев В.И. Директору школы о самоуправлении: Пособие для руководителей общеобразовательных школ. - М. : Владос, 2001.- 192 с
 3. Волконогова О.Д., Зуб А.Т. Управленческая психология: учебник. – М.: ИД "ФОРУМ": ИНФРА-М, 2008.-Гл.5. С. 150-177.
 4. Гордиенко Ю.Ф., Обухов Д.В., Самыгин С.И. Управление персоналом. – Ростов н/Д: Феникс, 2004. – Гл.4. С.148-180.
 5. Елизаров Р. Что отличает лидера от простого администратора // Директор школы.-2001.-N 9.-С. 39-41.
 6. Ильин Г.Л. Руководство и лидерство в ДОУ // Управление ДОУ.-2005.-N 3.-С.23-27.
 7. Искусство вести за собой... Тренинги и занятия по формированию у юношества социальной инициативности и лидерских качеств /под ред. д.п.н. С.В.Тетерского. – М.: АРКТИ, 2007. – 96 с.
 8. Кузибецкий А., Рождественская Н. Управленческая культура: лидер и его команда //Народное образование. – 2001. - № 6. – С.50-64.
 9. Лавриненко В.Н. Психология и этика делового общения. 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2005. — 415 с.
 10. Мурашов А. Как выделить лидера в ученическом коллективе //Народное образование.- 2001.-N 8.-С.151-159.
 11. Нечаев М.П. Диагностика воспитанности школьников. Учебно-методическое пособие. – М.: ЦГЛ, 2006. – С.22-24.
 12. Нигматов З. Всегда ли руководитель-лидер? //Сельская школа.-2001.-N 3.-С.14.
 13. Резник С.Д. Лидер и лидерство // Образование.-2001.-N 5.-С.49-76.
 14. Рогов Е.И. Психология группы. – М.: ВЛАДОС, 2005. – Гл.3.Лидерство и власть. С.97-158.
 15. Руднев Е. Руководитель как источник организационной культуры школы // Народное образование.-2007.-N 8.-С.135-138.
 16. Руднев Е. Простые секреты харизмы // Директор школы.-2006.-N 6.-С.48-53.
 17. Руднев Е. Лидер и его команда // Директор школы.-2006.-N 5.-С.15-22.
 18. Руднев Е. Эмоциональный интеллект - парадоксы управленческого вдохновения // Директор школы.-2006.-N 3.-С.46-52.
 19. Руднев Е. Ситуационное лидерство: через гибкость - к эффективному управлению // Директор школы.-2006.-N 1.-С.24-29.
 20. Руднев Е. Способны ли вы стать лидером? //Директор школы.-2005.-N 10.-С.31-36.
 21. Семенов М.Е. "Шпаргалка". Правила и комментарии к деловой игре // Образование в современной школе.-2007.-N 1.-С.40-43.

22. Технологии работы с лидерами в детских общественных объединениях. _ Н.Новгород, изд-во ООО "Педагогические технологии", 2010. - 104 с.
23. Ушаков К. Лидерство и менеджмент - два разных подхода к управлению //Директор школы.-2006.-N 1.-С.20-23.
24. Узерина М. С.,Этика делового общения,УлГТУ, 2004.
25. Фадеева Е.И. Тайны имиджа: учебно-методическое пособие.- М.: ЦГЛ "РОН", 2002. –С.12-20, 94-97.
26. Филиппова Г. Г. Как обучить искусству общения. // Класный руководитель. - 2001.- №8.
27. Щебетенко А.И. Психологические тесты для лидера коллектива. – М.: ТЦ Сфера. 2005. – 160 с.

Рекомендуемая литература для педагогов

28. Адаир Д. Психология лидерства. – М.: Изд-во Эксмо, 2005. – 352 с.
29. Карпова Е.М.Сценарий занятий со школьным активом "Лидер... организатор, исполнитель..." // Класный руководитель.-2008.-N 2.-С.131-136.
30. Клименко О.Е. Воспитание личности лидера // Внешкольник.-2006.-N 10.-С.15-17.
31. Колузаева Н.Г. Организация занятий со школьным активом //Класный руководитель.-2006.-N 4.-С.108-123.
32. Образовательно-коррекционная программа "Учимся управлять собой" - Н.Новгород, изд-во ООО "Педагогические технологии", 2011.- 48 с.
33. Прутченков А.С. Модель органа самоуправления воспитанников и педагогов / Внешкольник.-2007.-N 1.-С.36-40.
34. Рожков М.И. Развитие самоуправления в детских коллективах: учеб.-метод. пособие. – М.: ВЛАДОС, 2002. – Гл.4. С.108-154.
35. Сбитнева В.Б. Возможности методики социального проектирования в формировании лидерской позиции подростков // Внешкольник.-2006.-N 12.-С.17-19.
36. Сбитнева В.Б. Развитие лидерских качеств подростков в детском общественном объединении // Дополнительное образование и воспитание.-2006.-N 9.-С.37-40.
37. Смекалова Е.М. Школа лидерства: Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 96 с.
38. Тихомирова Е. Воспитание лидера // Воспитание школьников.-2003.-N 4.-С.59-61.
39. Тришкина А. "Я - лидер!" Программа // Дополнительное образование и воспитание.-2006.-N 4.-С.38-42.
40. Тубельский А. Школьное самоуправление и его правовая основа. // Народное образование.-2001.- №2.-с.120- 127.
41. Философия лидерства: Практическое пособие для инноватора и модернизатора своей жизни/Коллектив авторов под научн.ред.д.пед.н. С.В.Тетерского._ Н.Новгород, Изд-во ООО "Педагогические технологии", 2010._ 108 с.

Литература для детей

1. Фришман И.И. Развитие лидерских способностей подростков в ходе реализации программ в детском загородном центре // Дополнительное образование и воспитание.-2007.-N 4.-С.8-11.
2. Фришман И.И. Развитие лидерского и творческого потенциала участников детских общественных объединений // Внешкольник .-2005.-N 3.-С.21-25.
3. Хочу быть лидером! Рекомендации, игры, тренинги, упражнения для вожатых, лидеров детских и молодежных общественных организаций, педагогов, работающих с органами самоуправления учащихся. Вып. 1. – Нижний Новгород, 2002. – 93 с.
4. Хочу быть лидером. Выпуск 2.- Новгород, изд-во ООО "Педагогические технологии", 2003.- 96 с.
5. Хочу быть лидером. Выпуск 8.- Новгород, изд-во ООО "Педагогические технологии", 2012.- 80 с.
6. Школа лидера // Внешкольник.-2008.-N 2.-С.60-62.
7. Школьное самоуправление: структура, рекомендации, нормативы /авт.-сост. Н.А.Алымова, Е.И.Надточий. – Волгоград: учитель. 2008. – С.82-89.

Интернет ресурсы

1. [http:// azps.ru](http://azps.ru) - А.Я.Психология: тесты, тренинги, словарь, статьи
2. <http://www.syntone.ru> - Тренинг лидерства
3. <http://vch.narod.ru> - Психологическая лаборатория
4. <http://www.aup.ru/books> - Узерина М.С. "Этика делового общения"
5. <http://uwr.pbi.ru> - Психологические тренинги для подростков 13-18 лет
6. <http://www.trepsy.net> - Психологические упражнения для тренингов.