

муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования  
городского округа Перевозский  
Нижегородской области  
"Детско-юношеский центр г.Перевоза"

Принята на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 3  
от 30.06.2020 г.

УТВЕРЖДЕНА  
приказом директора  
МБОУ ДО "ДЮЦ г.Перевоза"  
№ 99-ПД от 30.06.2020 г.

**Модульная дополнительная общеобразовательная программа  
естественнонаучной направленности  
"Юный эколог"  
(стартовый уровень)  
Возраст учащихся: 9-11 лет  
Срок реализации: 1 год**

Автор-составитель:  
Рябова Светлана Алексеевна  
педагог дополнительного  
образования

г.Перевоз,  
2020г.

## **Пояснительная записка**

### **Актуальность программы**

Понять проблемы окружающей среды во всей их сложности, определить пути их разрешения для обеспечения устойчивого развития очень трудно. Для этого потребуются новый этап образования – экологическое образование.

Экологическое образование носит мировоззренческий характер и строится на осознании человека как части окружающей среды.

В настоящее время, когда развитие человечества стало тесно связано не только с использованием природных ресурсов, но и с их сохранением и возобновлением, важно научить будущих граждан с раннего возраста заботиться об окружающей природе.

Сохранение здоровья подрастающего поколения – важнейшая задача семьи и школы. В условиях дальнейшего ухудшения состояния окружающей среды решение этой задачи особенно актуально.

### **Нормативные документы**

Теоретической базой для создания программы стали законодательно-правовые документы Российской Федерации:

- Закон "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ от 27.12.2012 года;

- Проект межведомственной программы развития дополнительного образования до 2020 года;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"

- Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;

- Постановление Правительства РФ "Об утверждении Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации ре-

жима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (СанПиН 2.4.4.3172-14)

### **Сроки реализации**

Программа рассчитана на 1 год обучения и адресована детям в возрасте от 9 до 11 лет. Прием учащихся осуществляется в свободном порядке, предоставляя каждому ребенку освоиться, познакомиться с планом будущих занятий, приобрести соответствующие программе знания, умения, навыки. Продолжительность обучения – 1 год. Учебный курс рассчитан на 144 часа. Обучение ведется по 4 модулям, каждый модуль рассчитан на 36 часов. Занятия проходят 2 раза в неделю по 2 академических часа с перерывом на отдых.

**Новизна программы** в том, что занимаясь в объединении, дети обогащают свой запас знаний новыми знаниями о природных явлениях. Это воспитывает у них любознательность, бережное отношение к природе, желание знать больше. При изучении тем, предусмотренных объединением, развивается мышление образное и конкретное; зрительная и слуховая память; речь, внимание, восприятие. Отличительная особенность программы состоит в интеграции различных видов деятельности на одном занятии: научно-познавательной, игровой, практической.

### **Педагогическая целесообразность**

Программа основана на развитии интереса к познаниям в экологии, потребности в изучении живой и неживой природы, любознательности, смекалки, сообразительности детей, развитии логического мышления детей. У детей развиваются личностные качества, такие как терпение, трудолюбие, самостоятельность, любовь к природе, сострадание, наблюдательность.

Невозможно добиться высоких результатов, не приложив трудолюбия, терпения. Наблюдая за растениями или животными, ухаживая за ними, учащиеся радуются своим успехам, испытывая восторг и чувство собственного достоинства за то, что они помогли сохранить погибающее растение, или не дали умереть птицам в зимний период времени. Конкретный

результат вызывает чувство радости, удовлетворения. Задача педагога – в доступной форме дать начальные знания основ экологии, раскрыть интеллектуальные возможности ребенка.

Предлагаемые в программе виды деятельности являются целесообразными для детей 7-11 лет, так как учтены психологические особенности их возраста, уровень умений и навыков учащихся, а содержание отображает познавательный интерес данного возраста.

Не каждый из них станет защитником природы, но каждый в состоянии научиться понимать истинную красоту и пользу природы, которая преображает душу, делает ее доброй, отзывчивой, возвышенной и творческой.

**Цель данной программы:** формирование экологической культуры, экологических знаний у учащихся; воспитание ответственного и уважительного отношения к окружающей среде и ко всему живому на Земле; изучение природы родного края.

**Задачи программы:**

- формировать интерес к изучению природы родного края;
- развивать творческие способности учащихся;
- углублять и обогащать кругозор детей о родном крае;
- изучать и исследовать с детьми конкретные объекты природы;
- формировать представления о природных сообществах области;
- обеспечение более широкой и разнообразной практической деятельности учащихся по изучению и охране окружающей среды микрорайона, района, родного края;
- формировать представления об охраняемых растениях и животных, занесённых в Красную книгу.

**Модуль «Экологические знания в жизни людей»**

-Понимать экологию - как науку об отношениях между растениями, животными, человеком и окружающей их средой

- Пользоваться картой своей области
- Пополнять знания об особенностях природы района, её богатстве и разнообразии
- Изучать географическое положение г. Перевожа, экологические проблемы
- Выявить загрязненность города бытовым мусором, влияние экологического состояния нашего города на здоровье людей
- Знать об особенностях воздуха, значение его чистоты для живых организмов

### **Модуль «Неживая и живая природа»**

- изучать какая бывает природа
- различать объекты неживой и живой природы
- находить связи между живой и неживой природой

### **Модуль «Вода – чудо природы»**

- изучать о количестве воды на Земле и её агрегатных состояниях;
- понять как происходит круговорот воды в природе;
- узнать о роли воды в жизни всего живого; о составе морской воды
- узнать об интересных и редких морских животных.

### **Модуль «Большая экология»**

- познакомить детей с окружающим растительным миром, ролью растений в жизни людей, с разнообразием цветочно-декоративных растений, занесенными в красную книгу
- познакомить детей с условиями жизни животных в естественных условиях и в уголке живой природы, с охраняемыми животными, вошедшими в красную книгу
- принимать участие в природоохранной деятельности своего города

### **Формы занятий:**

- по количеству детей – коллективная, индивидуальная, групповая;
- по особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей - лекция, семинар, практикум, олимпиада, мастерская, эксперимент;
- по дидактической цели — вводное занятие, занятие по углублению знаний, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, умений и навыков, комбинированные формы занятий.

### **Методы реализации программы**

Образовательная деятельность включает в себя различные методы обучения:

- репродуктивный (воспроизводящий);
- иллюстративный (объяснение сопровождается демонстрацией наглядного материала);
- проблемный (педагог ставит проблему и вместе с детьми ищет пути ее решения);
- эвристический (проблема формулируется детьми, ими и предлагаются способы ее решения);
- проектный (моделирование предполагаемых действий до их осуществления).

Освоение материала программы предусмотрено на теоретических и практических занятиях. Для облегчения подачи и появления увлекательности материала в процессе обучения предлагается игровая форма деятельности.

При проведении занятий используются различные методы: рассказ, беседа, диспут, игра и др.

### **Ожидаемые результаты:**

- формирование понимания, что человек – это часть природы, его назначение;
- умение познавать законы, по которым живёт и развивается природа, и в своих поступках руководствоваться этими законами;

- понимание необходимости сохранения всего многообразия жизни;
- понимание современных проблем экологии и сознание их актуальности, как для человечества, так и для каждого человека в отдельности;
- понимание необходимости принятия личного участия в решении экологи-ческих проблем.
- умение самостоятельно добывать знания и применять их на практике;
- активное участие в коллективной познавательной деятельности.

### Учебный план

№	Раздел	Кол-во часов
1	Модуль «Экологические знания в жизни людей»	36
2	Модуль «Неживая и живая природа»	4
3	Модуль «Большая экология»	6

## Учебно – тематический план (рабочая программа) на 1 год

№ п/п		Количес- во часов
	<b>Модуль «Экологические знания в жизни людей»</b>	<b>36</b>
1.1	Введение. Техника безопасности на занятиях	2
1.2	Что такое экология?	2
1.3	Особенности природы района, её богатство и разнообразие	6
1.4	Географическое положение г. Перевоза, экологические проблемы	4
1.5	Изучение загрязненности города бытовым мусором	2
1.6	Влияние экологического состояния нашего города на здоровье людей	6
1.7	Оценка качества воздуха	2
1.8	Воздух, значение его чистоты для живых организмов	2
1.9	Царство почвы - уникальный мир природы	2
2	Загрязнение почв и их охрана.	4
2.1	Экологические викторины, конкурсы, игры	4
	<b>Модуль «Неживая и живая природа»</b>	<b>4</b>
1.1	Неживая природа	4
	<b>Модуль «Большая экология»</b>	<b>6</b>
1.1	Красная и Черная книги	2
1.2	Проблема утилизации отходов. Вторичное производство	2
1.3	Растения лечат людей	2
Итого по программе 46 часов		



**Учебно-тематический план  
1 года обучения**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы кон- троля
		Всего	Теория	Практика	
	<b>Модуль «Экологические знания в жизни людей»</b>	<b>36</b>	26	10	
1.1	Введение	2	2	0	Опрос
1.2	Что такое экология?	2	2	0	Опрос
1.3	Особенности природы района, её богатство и разнообразие	6	4	2	Опрос
1.4	Географическое положение г. Перевоза, экологические проблемы	4	2	2	Взаимоопрос
1.5	Изучение загрязненности города бытовым мусором	2	2	0	Опрос
1.6	Влияние экологического состояния нашего города на здоровье людей	6	4	2	Тест
1.7	Оценка качества воздуха	2	2	0	Опрос
1.8	Воздух, значение его чистоты для живых организмов	2	2	0	Опрос
1.9	Царство почвы – уникальный мир природы	2	2	0	Опрос
2	Загрязнение почв и их охрана	4	2	2	Опрос
2.1	Экологические викторины, конкурсы, игры	4	0	4	Опрос
	<b>Модуль «Неживая и живая природа»</b>	<b>36</b>	28	8	
1.1	Неживая природа	4	2	2	Опрос
	<b>Модуль «Большая экология»</b>	<b>36</b>	8	28	
1.1	Красная и Черная книги	2	0	2	Опрос
1.2	Проблема утилизации отходов. Вторичное производство	2	0	2	Опрос
1.3	Растения лечат людей	2	0	2	Опрос

**Содержание учебного плана**  
**1 год обучения**  
**Модуль «Экологические знания в жизни людей»**

***Раздел 1.1 Введение (2 часа).***

Знакомство с ребятами. Задачи объединения. Техника безопасности. Теория – 2 часа, практика – 0 часов.

***Раздел 1.2 Что такое экология? (2 часа).***

Определение «Экология». Почему возникла необходимость экологического образования. Законы экологии. Экология и мы. Теория – 2 часа, практика – 0 часов.

***Раздел 1.3 Особенности природы района, ее богатство и разнообразие (6 часа).*** Беседа. Стихи о родных просторах. Работа с картой Перевозского района. Теория – 4 часа, практика – 2 часа.

***Раздел 1.4 Географическое положение г. Перевоза, экологические проблемы (4 часа).***

Работа с картой Перевозского района. Рассказ об экологических проблемах. Теория – 2 часа, практика – 2 часа.

***Раздел 1.5 Изучение загрязненности города бытовым мусором (2 часа).***

Привлечение внимания к проблеме загрязнения города. Теория – 2 часа, практика – 0 часа.

***Раздел 1.6 Влияние экологического состояния нашего города на здоровье людей (6 часов)***

Оценить состояние экологии города Перевоза и определить степень его влияния на здоровье горожан. Теория – 4 часа, практика – 2 часа.

***Раздел 1.7 Оценка качества воздуха (2 часа)***

Выявить загрязненность воздуха на территории детского – юношеского центра и определить влияние качества воздуха на наше здоровье. Теория – 2 часа, практика – 0 часов.

***Раздел 1.8 Воздух, значение его чистоты для живых организмов (2 часа)***

Закреплять и уточнять знания детей о свойствах воздуха. На основании опытной деятельности формировать понимание того, что человек не может жить без воздуха; дать представление о составе окружающего воздуха;

помочь детям сделать вывод о том, что растения дают живым существам кислород для дыхания.

Теория – 2 часа, практика – 0 часов.

***Раздел 1.9 Царство почвы – уникальный мир природы. Воздух, значение его чистоты для живых организмов (2 часа).***

Почва-источник питательных веществ для растений, место жизни животных. Теория – 2 часа, практика – 0 часов.

***Раздел 2 Загрязнение почв и их охрана (4 часа).***

Знакомство с охраной почвы. Выделение основных факторов, влияющих на плодородность. Как растения помогают бороться с загрязнением почвы? Теория – 2 часа, практика – 2 часа.

***Раздел 2.1 Экологические викторины, конкурсы, игры (4 часа).***

Повышать уровень экологической грамотности, вырабатывать навыки применения экологических знаний через игру. Теория – 0 часа, практика – 4 часа.

**Модуль «Неживая и живая природа»**

***Раздел 1.1 Неживая природа (4 часа)***

Обобщить знания детей о неживой природе, способствовать развитию познавательных интересов. Теория – 2 часа, практика – 2 часа.

**Модуль «Большая экология»**

***Раздел 1.1 Красная и Черная книги (2 часа).***

Познакомить детей с Красной и Черной книгой, с целью, для которой они были созданы, животными и растениями, которые в них внесены. Теория – 2 часа, практика – 0 часа.

***Раздел 1.6 Проблема утилизации отходов. Вторичное производство (2 часа).***

Формирование активной жизненной позиции в вопросе переработки отходов и их вторичного использования. Теория – 2 часа, практика – 0 часа.

***Раздел 2 Растения лечат людей (2 часа).***

История поиска и использования лекарственных растений. Легенды о лекарственных травах. Культурные растения, используемые как лекарственные. Письма от больных сказочных героев. Помоги им! Теория – 2 часа, практика – 0 часа.

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**  
 дополнительной общеобразовательной  
 общеразвивающей программы  
 "Юный эколог"  
 1 год обучения

Начало учебного года: 01.09.2020 г.

Окончание учебного года: 31.05.2021 г.

	сентябрь				октябрь				ноябрь				декабрь				январь				февраль				март				апрель				май				июнь				июль				август				Всего учебных недель					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29																									
	02.09-08.09	09.09-15.09	16.09-22.09	23.09-29.09	30.09-06.10	07.10-13.10	14.10-20.10	21.10-27.10	28.10-03.11	05.11-10.11	11.11-17.11	18.11-24.11	25.11-30.11	02.12-08.12	09.12-15.12	16.12-22.12	23.12-29.12	09.01-10.01	13.01-19.01	20.01-26.01	27.01-02.02	03.02-09.02	10.02-16.02	17.02-23.02	25.02-01.03	02.03-08.03	10.03-15.03	16.03-22.03	23.03-29.03																									38
1 год																																																						

**Условные обозначения:**

Промежуточная аттестация

Ведение занятий по расписанию

Каникулярный период

## МОНИТОРИНГ ОБУЧЕННОСТИ

### Входящая диагностика

№ п/п	Фамилия, имя учащегося	Организация рабочего места	Умение работать в коллективе	Умение выразить собственные мысли	Умение воспроизводить полученную информацию	Оценка знаний и умений: «3» - низкий уровень; «4» - средний уровень; «5» - высокий уровень

### Промежуточная диагностика

№ п/п	Фамилия, имя учащегося	Выполнение правил поведения в природе	Умение самостоятельно работать с литературой	Умения взаимодействовать с коллективом в процессе занятий	Оценивание поведения и деятельность людей с точки зрения их экологической допустимости	Оценка знаний и умений: «3» - низкий уровень; «4» - средний уровень; «5» - высокий уровень

### Аттестация по итогам реализации программы

№ п/п	Фамилия, имя учащегося	Организация рабочего места	Умение работать в коллективе	Умение выразить собственные мысли	Умение воспроизводить полученную информацию	Оценка знаний и умений: «3» - низкий уровень; «4» - средний уровень; «5» - высокий уровень

### **Список рекомендуемой литературы**

1. Алиева Л.В. «Школа жизни - окружающий мир». Программно- методическое обеспечение туристско- краеведческой деятельности в дополнительном образовании детей-М.: ГОУДОД ФЦРСДОД, 2005.-60с.
2. Теплов Д.Л. Экологическое воспитание в дополнительном образовании. М.: ГОУДОД ФЦРСДОД, 2006.-64с.
3. Литвинова Л.С., Жиренко О.Е. Нравственно- экологическое воспитание школьников: Основные аспекты, сценарии мероприятий. 5-11 классы. М.:5 за знания, 2005.-208с.
4. Основы экологии – младшим школьникам: Практическое пособие/Сост. Л.Д.Черемисина. М.: АРКТИ, 2006.-88с.
5. Народный календарь – основа планирования работы по государственному образовательному стандарту: План- программа. Конспекты занятий. Сценарии праздников: Методическое пособие для педагогов образовательных учреждений / Николаева С.Р., Катышева И.Б., Комбарова Г.Н. и др. СПб.: «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2009.-304с.
6. Николаева С.Н. Юный эколог. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.-168с.: цв. вкл.
7. Жадько Е.Г. Юный Самоделкин/ Серия «Мир вашего ребёнка».- Ростов н/Д: Феникс, 2004.-256с.

### **Список рекомендуемой литературы для детей и родителей**

- 1.Красная Книга Нижегородской области / Растения; Н.Новгород Комитет охраны природы и управления природопользованием Нижегород-ской области, 2003г.;
2. Левитман М.Х. Экология - предмет: интересно или нет? Спб, 2008;
3. Петров В.В. Жизнь леса и человек. М, 2005;
4. Петров В.В. Растительный мир нашей Родины. М, 2002;
5. Рянжин С.В. Экологический букварь (для детей и взрослых). Санкт-Петербург: Печатный двор, 2004 г.
6. Экология России. Хрестоматия. Состав. Кузнецов В.Н.-М., 2006;
7. Я познаю мир: Дет. Энцикл.: Растения/ сост. Л.А. Багрова; М.: ТКО «АСТ», 2006;
8. Я познаю мир: Дет. Энцикл.: Животные / сост. П.Р. Ляков; М.: ТКО «АСТ», 2006.