

муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
городского округа Перевозский Нижегородской области
"Детско-юношеский центр г.Перевоза"

Принята
на заседании
педагогического совета
Протокол № 3
от 30.06.2020 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
МБОУ ДО "ДЮОЦ г.Перевоза"
№ 99 - ПД от 30.06.2020 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально-педагогической направленности
"Школа будущего первоклассника"

(стартовый уровень)

Возраст учащихся : 5-7 лет

Срок реализации : 1 год

Автор-составитель:
Педагог
дополнительного образования
высшей квалификационной категории
Вавилина Наталья Михайловна

г. Перевоз
2020 г.

1. Пояснительная записка

Актуальность программы

В настоящее время проблема дошкольного образования довольно остро стоит перед всей педагогической общественностью России. Современное начальное обучение требует хорошей дошкольной подготовки. Давно прошли те времена, когда ребенок впервые садился за парту, лишь переступив порог школы. Сегодня как минимум за год до первого звонка малыш начинает посещать занятия по подготовке к школе. Правильно это или нет — тема большого и серьезного разговора. Но факт остается фактом: сегодня группы подготовки к школе — неизбежный этап в образовании дошкольника, социальный заказ родителей - лучшее этому подтверждение.

Помимо общего разностороннего развития, реализация программы способствует наилучшей адаптации в условиях современной действительности предстоящей учебы в школе, придавая этому системный характер.

Дополнительная общеобразовательная программа предназначена для детей дошкольного возраста 5-7 лет, рассчитана на 1 год обучения (1 год обучения -144 часа)

Программа «Школа будущего первоклассника» – предлагает комплексную подготовку к школе, которая включает интеллектуальную, психологическую (в том числе мотивационную) и физиологическую готовность детей к обучению в первом классе. Программа состоит из 4 модулей: обучение грамоте, письмо, математика, ручной труд. Занятия проводятся в групповой форме, но при этом обязательно учитываются индивидуальные особенности каждого ребёнка.

На занятиях дошкольники учатся самостоятельно думать, концентрировать внимание, сравнивать предметы и явления, свободно ориентироваться в пространстве и во времени, определять последовательность событий, рассуждать, делать выводы, творчески мыслить, анализировать, предполагать действия, строить умозаключения. Ведущей деятельностью у дошкольников является — игра. Поэтому занятия по подготовке к школе строятся в форме игр, которые развивают наблюдательность, воображение, фантазию ребёнка и его кругозор. Использование на занятиях элементов игры и соревнования является желанным и радостным событием для детей, помогает создавать ситуацию успеха, что положительно влияет на отношение ребёнка к занятиям в школе. На каждом занятии дошкольникам дается не только необходимый объём знаний, умений и навыков, но и развиваются школьно-значимые функции, которые позволят будущим первоклассникам избежать трудностей в обучении.

Новизна программы заключается в том, что она является ответом на запрос родителей – предоставить возможность детям получить своевременную социальную адаптацию в общении с другими детьми, взрослыми и начальное раннее комплексное развитие.

Программа «Школа будущего первоклассника» имеет **социально-педагогическую направленность**. Работа с детьми по данной программе обеспечивает их общее психическое развитие, формирование предпосылок к учебной деятельности и качеств, необходимых для адаптации к школе и успешного обучения в начальных классах.

Программа является **общеразвивающей, ознакомительной, краткосрочной**. Первый год обучения занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 занятия по 30 минут (1 час математики, 1 час обучения грамоте, 1 час обучения письму, 1 час ручного труда)

Основной **формой организации** занятий по программе является групповая форма.

Формы проведения занятий:

- путешествие;
- виртуальная экскурсия;
- интерактивная игра;
- коллективное творческое дело;
- ролевая игра;
- массовое мероприятие;
- нетрадиционные занятия;
- видео-занятия и др.

Программа построена на основе следующих **принципов**:

Принцип научности. Вся информация, излагаемая в программе, должна быть достоверной, должна развивать эрудицию, индивидуальную культуру восприятия и деятельности ребенка;

Принцип адекватности возрасту. Соответствие возрастным и психолого-физиологическим особенностям ребенка. Актуальность для ребенка чувственных впечатлений, знаний, умений.

Принцип личностного подхода. Личностная ориентированность образовательной деятельности.

Принцип индивидуальности. Сохранение и развитие индивидуальности каждого ребенка.

Принцип опоры на интерес. Все занятия должны быть интересны для ребенка. Учет потребностей данного возраста, опора на игровую деятельность – ведущую для этого периода развития.

Принцип ориентации на достижение успеха. Необходимо создавать условия для поддержания у детей веры в собственные силы и в возможность достижения успеха.

Принцип доступности. Излагаемый материал по сложности должен быть доступен пониманию ребенка.

Принцип интерактивного обучения. Методы, приемы, формы и средства обучения должны создавать условия, при которых дети занимают активную позицию в процессе получения знаний.

Принцип последовательности. Изложение материала должно иметь логическую последовательность.

Принцип обратной связи. Педагог должен постоянно интересоваться впечатлениями детей, родителей.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Материально-технические условия:

Учебные занятия по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе социально-педагогической направленности «Школа будущего первоклассника» проходят в кабинете №3, оборудованном компьютерной техникой (ноутбук, медиапроектор, экран, принтер, акустические колонки), регулируемой мебелью для дошкольников (парты и стулья регулируемые по высоте).

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Кабинет укомплектован методической литературой, дидактическим, наглядным материалом (дидактические игры («Веселый счет», «Что сначала, что потом», счетный материал, лента букв, числовой ряд и др.) видеоматериалом (мультфильмы по изучаемым темам, видеоролики), аудиоматериалом (музыкальный материал к занятиям, физминутки, музыкальное сопровождение) и др.

Методы реализации программы

При проведении занятий используются словесные, наглядные, практические, репродуктивные, проблемно-поисковые, ассоциативно-сравнительные методы. Выбор методов зависит от цели занятия, условий, контингента учащихся.

На занятиях используются различные технологии, методы, приемы и средства обучения и воспитания:

-информационные, электронные, дистанционные, репродуктивные (педагог сам объясняет материал); объяснительно-иллюстративные; словесные (рассказ), наглядные (иллюстрация, демонстрация, показ, мультимедиа презентации, видеоролики), практические (упражнения, решение задач), поисковые (учащиеся сами решают проблему, а педагог делает вывод)

-эвристические (изложение педагога + творческий поиск обучаемых); метод «лови ошибку»; диалоги, ИКТ-технологии, методы организации деятельности и формирования опыта поведения учащихся (поручение, игра, упражнение, КТД, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, и др.), методы стимулирования (поощрение, одобрение, похвала, награждение, соревнование).

Критерии эффективности программы с наибольшей полнотой раскрываются через систему следующих показателей, отслеживание которых выявляет степень успешности хода реализации программы: уровень учебных достижений в соответствии с программными целями, определяется тестированием в начале года (входная диагностика), в середине года (промежуточная диагностика) и в конце учебного года (аттестация по итогам реализации программы).

Программа широко охватывает такие модули как:

Модуль «Обучение грамоте»

Изучение букв и звуков. Упражнения на соединение звуков → слоги → слова. Учимся читать по слогам. Разбираем звукобуквенный анализ, знакомство с некоторыми правилами русского языка, знаками препинания и ударения.

Модуль «Письмо»

Элементы подготовки к письму, упражнения на развитие глазомера, мелких мышц пальцев, обводка, штриховка, ориентирование на листе бумаги, графические диктанты и др.

Модуль «Математика»

Данный раздел включает изучение цифр, счет прямой и обратный до 10, образование числа путем + и - , арифметические задачи, состав числа, понятия времени, пространства, логические игры.

Модуль «Ручной труд»

Ручной труд включает в себя упражнения на развитие мелкой моторики мышц кистей рук : рисование, работа с пластилином, основы аппликации и др. Выполняемая работа по рисованию и ручному труду развивают у детей эстетический вкус, моторику пальцев, внимательность, аккуратность, усидчивость, а также даёт шанс получить огромное удовольствие от творческого процесса и результата своего труда.

Кроме того, на занятиях будущий первоклассник учится строить отношения и общаться – с педагогом и другими ребятами, учится быть вежливым и признавать авторитет взрослых, учится быть самостоятельным и организованным.

Цель:

- развитие личности ребенка старшего дошкольного возраста, формирование его готовности к систематическому обучению

Основные задачи:

-организация образовательной деятельности учащихся на этапе дошкольного образования с учетом потребностей и возможностей учащихся;

-укрепление и развитие эмоционально-положительного отношения ребенка к школе, желания учиться;

-формирование социальных черт личности будущего школьника, необходимых для благополучной адаптации к школе.

Данная программа может быть использована как педагогами дополнительного образования, так и учителями начального звена, воспитателями дошкольных учреждений.

Текущий контроль по дополнительной общеобразовательной программе проходит в конце изучения каждой темы, раздела в форме наблюдения, опроса, тестовых заданий, графических диктантов, итоговых, контрольных работ.

Промежуточная аттестация проходит два раза в год (в декабре, мае), аттестация по итогам реализации дополнительной общеобразовательной

программы – при завершении обучения по дополнительной общеобразовательной программе.

Ожидаемые результаты:

К концу обучения учащиеся должны обладать следующими знаниями, умениями и навыками:

- знать прямой и обратный счет от 0 до 10;
- владеть элементарными арифметическими навыками (+,-);
- знать буквы, уметь читать по слогам;
- владеть элементарными письменными навыками;
- владеть навыками вырезания, склеивания;
- владеть навыками и умениями в различии и употреблении гаммы цветов и оттенков;
- уметь правильно организовать свое рабочее место;
- совершенствовать сенсорные способности .

По окончании курса учащиеся получают свидетельство об обучении.

2. Учебный план

№	Модуль	Года обучения	Форма промежуточной аттестации
		1 год	
1	Математика	36	контрольная работа
2	Обучение грамоте	36	контрольная работа
3	Письмо	36	контрольная работа
4	Ручной труд	36	контрольная работа
		144	

3. Рабочая программа (учебно-тематический план)

№	Модуль	Количество часов			Формы контроля/ аттестации	
		Всего	Теория	Практика		
I.	Математика	36ч	17	19		
1	Вводное занятие. Давайте знакомиться!	1 ч	0,5ч.	0,5ч	наблюдение	
2	Входная диагностика	1 ч	0,5ч.	0,5ч	тестовые задания	
3	Цифра 0. Число 0	1 ч.	0,5ч.	0,5ч	опрос, наблюдение	
4	Цифра 1. Число 1	1 ч.	0,5ч.	0,5ч	опрос, наблюдение	
5	Цифра 2. Число 2 Состав числа 2	1 ч	0,5ч.	0,5ч	опрос, наблюдение	
6	Цифра 3. Число 3 Состав числа 3	1 ч	0,5ч.	0,5ч	опрос, наблюдение	

7	Цифра 4. Число 4 Состав числа 4	1 ч	0,5ч.	0,5ч	опрос, наблюдение	
8	Цифра 5. Число 5 Состав числа 5	1 ч	0,5ч.	0,5ч	опрос, наблюдение	
9	Цифра 6. Число 6 Состав числа 6	1 ч	0,5ч.	0,5ч	опрос, наблюдение	
10	Цифра 7. Число 7 Состав числа 7	1 ч	0,5ч.	0,5ч	опрос, наблюдение	
11	Цифра 8. Число 8 Состав числа 8	1 ч	0,5ч.	0,5ч	опрос, наблюдение	
12	Цифра 9. Число 9 Состав числа 9	1 ч	0,5ч.	0,5ч	опрос, наблюдение	
13	Цифра 10. Число 10 Состав числа 10	1 ч	0,5ч.	0,5ч	опрос, тестовые задания	
14	Геометрические фигуры	1 ч	0,5ч.	0,5ч	опрос, наблюдение	
15	Геометрические фигуры	1 ч	0,5ч.	0,5ч	опрос, тестовые задания	
16	Понятия «Больше», «Меньше» «Равно»	1 ч	0,5ч.	0,5ч	опрос, тестовые задания	
17	Сложение чисел	3 ч	1 ч	2ч	опрос, тесты	
18	Вычитание чисел	3 ч	1 ч	2ч	опрос, тесты	
19	Решение задач	4 ч	2 ч	2ч	опрос, тесты	
20	Понятия в, на, под, перед, за, справа, слева, между	1 ч	0,5ч.	0,5ч	опрос, наблюдение	
21	Ориентировка на листе	1 ч	0,5ч.	0,5ч	опрос, наблюдение	
22	Что сначала, что потом Логические ряды	1 ч	0,5ч.	0,5ч	опрос, наблюдение	
23	Ориентировка по плану	1 ч	0,5ч.	0,5ч	опрос, наблюдение	
24	Обобщение пройденного	6 ч	3 ч	3 ч	контрольная работа	контр. работа

№	Модуль	Количество часов			Формы контроля/ аттестации	
		Всего	Теория	Практика		
1.	Обучение грамоте	36ч	18	18		
1	Входная диагностика	1ч	0,5ч	0,5ч	Тестовые задания	
2	Звук А и буква А	1ч	0,5ч	0,5ч	опрос, наблюдение	
3	Звук У и буква У	1ч	0,5ч	0,5ч	опрос, наблюдение	
4	Звук О и буква О	1ч.	0,5ч	0,5ч	опрос, наблюдение	
5	Звук М и буква М	1ч	0,5ч	0,5ч	опрос, наблюдение	
6	Звук С буква С	1ч	0,5ч	0,5ч	опрос, наблюдение	
7	Учимся соединять буквы. Читаем буквы, читаем слоги(АУ, УА, АМ, УМ)	1ч	0,5ч	0,5ч	опрос, наблюдение	
8	Соединяем буквы, читаем слоги (АС, УС, ОС, МА, МУ, Мама, ау!)	1ч	0,5ч	0,5ч	опрос, наблюдение	

9	Соединяем буквы, читаем слоги (АС, УС, ОС, МА, МУ)	1ч	0,5ч	0,5ч	опрос, наблюдение	
10	Читаем слитно (СА, СУ, СО, с,м,о,у,а!)	1ч	0,5ч	0,5ч	опрос, наблюдение	
11	Звук Х буква Х (повторение букв х,с,м,о,у,а)	1ч	0,5ч	0,5ч	опрос, наблюдение	
12	Звук Р буква Р. Повторение букв р,х,с,м, о, у,а.	1ч	0,5ч	0,5ч	опрос, наблюдение	
13	Звук Ш-Щ, буква Ш-Щ. Дифференциация С-Ш-Щ	1ч	0,5ч	0,5ч	Опрос, графический диктант, тест	
14	Звук Ы буква Ы	1ч	0,5ч	0,5ч	опрос, наблюдение	
15	Звук Л буква Л. Дифференциация звуков Л-Р	1ч	0,5ч	0,5ч	опрос, наблюдение	
16	Звук Н буква Н	1ч	0,5ч	0,5ч	опрос, наблюдение	
17	Звук К буква К	1ч	0,5ч	0,5ч	опрос, наблюдение	
18	Звук Т буква Т	1ч	0,5ч	0,5ч	опрос, наблюдение	
19	Звук И буква И, Ы-И	1ч	0,5ч	0,5ч	опрос, наблюдение	
20	Звук П буква П	1ч	0,5ч	0,5ч	опрос, наблюдение	
21	Звук З буква З. Дифференциация звуков С-З	1ч	0,5ч	0,5ч	опрос, наблюдение	
22	Звук Й буква Й, Й-И, ЫЙ-ИЙ	1ч	0,5ч	0,5ч	опрос, наблюдение	
23	Звук Г буква Г. Дифференциация звуков Г-К	1ч	0,5ч	0,5ч	опрос, наблюдение	
24	Звук В буква В	1ч	0,5ч	0,5ч	опрос, наблюдение	
25	Звук Д буква Д. Дифференциация звуков Д-Т.	1ч	0,5ч	0,5ч	опрос, наблюдение	
26	Звук Б буква Б. Дифференциация звуков Б-П.	1ч	0,5ч	0,5ч	опрос, наблюдение	
27	Звук Ж буква Ж. Дифференциация звуков Ж-З, Ж-Ш.	1ч	0,5ч	0,5ч	опрос, наблюдение	
28	Звук Е и Ё буква Е и Ё. Отличия Е и Ё	1ч	0,5ч	0,5ч	опрос, наблюдение	
29	Ь и Ъ	1ч	0,5ч	0,5ч	опрос, наблюдение	
30	Звук Я буква Я	1ч	0,5ч	0,5ч	опрос, наблюдение	
31	Звук Ю буква Ю	1ч	0,5ч	0,5ч	опрос, наблюдение	
32	Звук Ч буква Ч	1ч	0,5ч	0,5ч	опрос, наблюдение	
33	Звук Э буква Э	1ч	0,5ч	0,5ч	опрос, наблюдение	
34	Звук Ц буква Ц	1ч	0,5ч	0,5ч	опрос, наблюдение	
35	Звук Ф буква Ф	1ч	0,5ч	0,5ч	опрос, наблюдение	
36	Закрепление пройденного	1ч	0,5ч	0,5ч	контрольная работа	контр. работа

№	Модуль	Количество часов			Формы контроля/ аттестации	
		Всего	Теория	Практика		
1.	<i>Письмо</i>	36ч	18	18		
1	Входная диагностика	1ч	0,5ч	0,5ч	Тестовые задания	
2	Письмо элементов буквы <i>А,а</i>	1ч	0,5ч	0,5ч	наблюдение	
3	Письмо элементов буквы <i>У, у</i>	1ч	0,5ч	0,5ч	наблюдение	
4	Письмо элементов буквы <i>О,о</i>	1ч.	0,5ч	0,5ч	наблюдение	
5	Письмо элементов буквы <i>М,м</i>	1ч	0,5ч	0,5ч	наблюдение	
6	Письмо элементов буквы <i>С,с</i>	1ч	0,5ч	0,5ч	наблюдение	
7	Закрепление элементов букв <i>А,а, У,у, О,о,М,м,С,с.</i>	1ч	0,5ч	0,5ч	наблюдение	
8	Закрепление элементов пройденных букв	1ч	0,5ч	0,5ч	наблюдение	
9	Закрепление элементов пройденных букв <i>С,с</i>	1ч	0,5ч	0,5ч	графический диктант	
10	Письмо слогов : <i>Ма-ма, ум, ау, ас</i> и.т.д.	1ч	0,5ч	0,5ч	наблюдение	
11	Письмо элементов буквы <i>Х,х</i>	1ч	0,5ч	0,5ч	наблюдение	
12	Письмо элементов буквы <i>Р,р.</i>	1ч	0,5ч	0,5ч	наблюдение	
13	Письмо элементов буквы <i>Ш,ш,Щ,щ</i>	1ч	0,5ч	0,5ч	наблюдение	
14	Письмо элементов буквы <i>Ы</i>	1ч	0,5ч	0,5ч	наблюдение	
15	Письмо элементов буквы <i>Л,л</i>	1ч	0,5ч	0,5ч	наблюдение	
16	Письмо элементов буквы <i>Н,н</i>	1ч	0,5ч	0,5ч	наблюдение	
17	Письмо элементов буквы <i>К,к</i>	1ч	0,5ч	0,5ч	наблюдение	
18	Письмо элементов буквы <i>Т,т</i>	1ч	0,5ч	0,5ч	наблюдение	
19	Письмо элементов буквы <i>И,и</i>	1ч	0,5ч	0,5ч	наблюдение	
20	Письмо элементов буквы <i>П,п</i>	1ч	0,5ч	0,5ч	наблюдение	
21	Письмо элементов буквы <i>З,з</i>	1ч	0,5ч	0,5ч	наблюдение	
22	Письмо элементов буквы <i>Й,й</i>	1ч	0,5ч	0,5ч	наблюдение	
23	Письмо элементов буквы <i>Г,г</i>	1ч	0,5ч	0,5ч	наблюдение	
24	Письмо элементов буквы <i>В,в</i>	1ч	0,5ч	0,5ч	наблюдение	
25	Письмо элементов буквы <i>Д,д</i>	1ч	0,5ч	0,5ч	наблюдение	
26	Письмо элементов буквы <i>Б,б</i>	1ч	0,5ч	0,5ч	наблюдение	
27	Письмо элементов буквы <i>Ж,ж</i>	1ч	0,5ч	0,5ч	наблюдение	
28	Письмо элементов буквы <i>Е и Е</i>	1ч	0,5ч	0,5ч	наблюдение	
29	Письмо элементов буквы <i>Ь и Ь</i>	1ч	0,5ч	0,5ч	наблюдение	
30	Письмо элементов букв <i>Я, я</i>	1ч	0,5ч	0,5ч	наблюдение	
31	Письмо элементов буквы <i>Ю,ю</i>	1ч	0,5ч	0,5ч	наблюдение	
32	Письмо элементов буквы <i>Ч,ч</i>	1ч	0,5ч	0,5ч	наблюдение	
33	Письмо элементов букв <i>Э,э</i>	1ч	0,5ч	0,5ч	наблюдение	

34	Письмо элементов буквы Ц, ц	1ч	0,5ч	0,5 ч	наблюдение	
35	Письмо элементов буквы Ф, ф	1ч	0,5ч	0,5 ч	наблюдение	
36	Закрепление пройденного	1ч	0,5	0,5	контрольная работа	контр. работа

№	Модуль	Количество часов			Формы контроля/ аттестации	
		Всего	Теория	Практика		
I.	Ручной труд	36ч	18	18	итог работы	
1	Рисование. Палитра цветов. Рисуем радугу.	1ч	0,5	0,5	итог работы	
2	Аппликация. Изготовление аппликации «Грибок» из рваной бумаги.	1ч	0,5	0,5	итог работы	
3	Пластилинография «Арбуз»	1ч.	0,5	0,5	итог работы	
4	Понятия «теплые» «холодные цвета» Рисуем «Осень» ватными палочками.	1ч.	0,5	0,5	итог работы	
5	Пластилинография «Дерево»	1ч	0,5	0,5	итог работы	
6	Пластилинография. Выполнение работы «Улитка».	1ч	0,5	0,5	итог работы	
7	Веселые ладошки. Рисуем осьминожек.	1ч	0,5	0,5	итог работы	
8	Аппликация из крупы «Грибы».	1ч	0,5	0,5	итог работы	
9	Пластилинография «Цифры и буквы»	1ч	0,5	0,5	итог работы	
10	Аппликация «Осенние листья»	1ч	0,5	0,5	итог работы	
11	Лепка из пластилина. Выполнение работы «Ежик».	1ч	0,5	0,5	итог работы	
12	Аппликация «Букет для мамы»	1ч	0,5	0,5	итог работы	
13	Рисуем портрет мамы.	1	0,5	0,5	итог работы	
14	Лепим смешариков	1ч	0,5	0,5	итог работы	
15	Поделка «Божья коровка»	1ч	0,5	0,5	итог работы	
16	Аппликация «Дом Мороза»	1ч	0,5	0,5	итог работы	
17	Рисование «Встречаем «Новый год!» «Зима»	1ч	0,5	0,5	итог работы	
18	Аппликация новогодней открытки	1ч	0,5	0,5	итог работы	
19	Аппликация из ватных дисков «Заяц»	1ч	0,5	0,5	итог работы	
20	Лепим улитку	1ч	0,5	0,5	итог работы	
21	Рисуем рыбу	1ч	0,5	0,5	итог работы	
22	Аппликация «Рыбки в аквариуме»	1ч	0,5	0,5	итог работы	
23	Лепим снегиря	1ч	0,5	0,5	итог работы	
24	Аппликация «Танк» к 23 февраля	1ч	0,5	0,5	итог работы	
25	Рисуем портрет папы	1ч	0,5	0,5	итог работы	
26	Лепка из пластилина «Слон».	1ч	0,5	0,5	итог работы	
27	Рисование на тему «Весна»	1ч	0,5	0,5	итог работы	
28	Аппликация «Шляпка для мамы»	1ч	0,5	0,5	итог работы	
29	Рисование на тему «Весна»	1ч	0,5	0,5	итог работы	
30	Аппликация из пшена «Цыпленок».	1ч	0,5	0,5	итог работы	
31	Оформление пасхальной корзины.	1ч	0,5	0,5	итог работы	

32	Украшение пасхальных яиц.	1ч	0,5	0,5	итог работы	
33	Объемная аппликация из бумаги «Черепашка»	1ч	0,5	0,5	итог работы	
34	Рисование на тему «День рождения!»	1ч	0,5	0,5	итог работы	
35	Рисуем «Лето»	1ч	0,5	0,5	итог работы	
36	Итоговая работа	1ч	0,5	0,5	итоговая	контр.р

Итого по программе 144 часа

4. Содержание

Модуль «Математика»

Цель: формирование элементарных математических представлений, логических операций

Задачи:

- формирование предпосылок математического мышления;
- развитие мышления, памяти, воображения;
- развитие навыков прямого и обратного счета в пределах первого десятка;
- развитие навыков решения арифметических задач;
- развитие умения ориентироваться в пространстве, во времени;

В данном разделе учащиеся изучают цифры от 0 до 10, изучают счет прямой и обратный до 10, образование числа путем + и - , решают арифметические задачи, примеры на сложение и вычитание, сравнение, изучают состав числа, понятия времени, пространства, геометрические фигуры, логические игры.

Модуль «Обучение грамоте»

Цель: формирование элементарных навыков чтения

Задачи:

- Развитие слухового внимания и фонематического восприятия.
- Развитие звукобуквенного анализа слова.
- Формирование элементарных навыков чтения и первоначальных навыков письма.

В данном разделе учащиеся изучают буквы и звуки, выполняют упражнения на соединение звуков → слоги → слова; учатся читать по слогам, знакомятся со звукобуквенным анализом, знакомятся с некоторыми правилами русского языка, знаками препинания и ударения.

Модуль «Письмо»

Цель: -Формирование первоначальных навыков письма.

Задачи:

- формировать правильное положение тела , осанки при письме;
- развивать графические навыки, мелкую моторику пальцев и кистей рук;

- развивать и закреплять сенсорные способности.

В данном разделе учащиеся изучают элементы подготовки к письму, выполняют упражнения на развитие глазомера, мелких мышц пальцев, делают обводку, штриховку, учатся ориентироваться на листе бумаги, выполняют графические диктанты, пишут элементы букв.

Модуль «Ручной труд»

Цель: обеспечить формирование творческого потенциала детей.

Задачи:

- Приобщать к изобразительному искусству и развивать продуктивные виды деятельности.

- Учить работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

- Развивать познавательные психические процессы: внимание, восприятие, мышление, память, воображение.

- Развивать и закреплять сенсорные способности.

- Развивать мелкую моторику пальцев рук.

- Развивать любознательность, активность.

- Развивать интерес к искусству и творческие способности.

- Развивать эстетические чувства.

- Формировать положительную самооценку.

- Формировать умение доводить начатое дело до конца

В данном разделе учащиеся осваивают продуктивные виды деятельности: аппликация, лепка, конструирование, развивают художественный вкус, учатся видеть прекрасное в том, что нас окружает.

6. Формы аттестации и оценочные материалы

1 год обучения

Входная диагностика (сентябрь)

Изучение готовности детей 5-7 летнего возраста к школе

Предлагаемый комплекс исследования составлен с учетом особенностей психофизиологии детей данного возраста.

Методика позволяет определить:

- Речевое развитие ребенка;
- Развитие элементарных мыслительных операций;
- Уровень развития мелкой моторики;
- Развитие зрительно-пространственного восприятия;
- Степень работоспособности (утомляемости);
- Психоэмоциональное состояние;
- Ведущую мотивацию.

ОБЩАЯ СТРУКТУРА ОБСЛЕДОВАНИЯ

Комплексная методика рассчитана на один урок и предполагает групповую форму работы, можно взять целую группу сразу, но лучше всего отслеживать работу детей в мини-группах по 3-5 человек. Ниже предлагается перечень используемых методик с примерными нормами времени на каждую методику:

1. Задание «Напиши свое имя» - 2-3 минуты;
2. Методика «Бусы -1» по Венгеру – 5-7 минут;
3. Методика на определение ведущих мотивов обучения – 5-7 минут;

Небольшой перерыв – 3-5 минут;

4. Методика «Четвертый лишний» - 10-15 минут;
5. Методики «Волшебные квадратики» - 6-7 минут;
6. Методика «Фраза Винни - Пуха» -5-7 минут;
7. Методика «Домик» - 3-5 минут;
8. Методика «Бусы -2» - время относительно не ограничено.

9. Индивидуальный этап обследования ОПИСАНИЕ МЕТОДИК

1. **Задание «Напиши свое имя»** - это нехитрое задание позволяет выявить знание ребенком букв, развитие тонкой моторики, «зеркальность» письма, развитие пространственных представлений, умение переводить речевую инструкцию в план практических действий. Однако основной целью задания является адаптация к процессу обследования.

ИНСТРУКЦИЯ: «Ребята, напишите, пожалуйста свое имя в нижней части листа!»

И далее: «Может быть, кто-то из вас не умеет писать? В этом нет ничего страшного, ведь вы для того и пришли в школу, чтобы научиться писать» - и написать имя и фамилию за ребенка, при этом спросить у малыша, где, по его мнению следует написать его имя.

2. **Методика «Бусы -1»** (по Венгеру) – эта известная методика позволит педагогу укрепиться в своем предположении об уровне развития таких качеств, как: внимание, умение слушать взрослого, умение переводить речевую команду в план деятельности, умение удерживать инструкцию (сформированность внутреннего плана действия), развития произвольности или преобладания импульсивности.

ИНСТРУКЦИЯ: «Сейчас я расскажу вам сказку. Жила-была одна принцесса. У нее были волшебные бусы. Стоило принцессе надеть их, как она становилась невидимой. Но однажды эти бусы порвались. Принцесса долго плакала, но вдруг появилась добрая волшебница и сказала: «Не плачь принцесса! Если ты нарисуешь свои бусы такими, какие они были, они вновь станут волшебными и целыми!». Ребята, давайте поможем принцессе нарисовать ее волшебные бусы!

Послушайте меня внимательно: всего бусинок было пять. В середине была синяя бусинка, и рядом не было ни одной бусинки одинакового цвета. Будьте внимательны: если вы нарисуете неправильно, бусы не будут волшебными! Запомните: всего бусинок было пять, посередине была СИНЯЯ бусина, и рядом не было бусинок одинакового цвета» - более трех раз инструкцию повторять нельзя.

Процедура оценивания:

Присваивается 5 баллов за точное выполнение задания, допускается незначительное смещение бусин относительно центра. За каждое нарушение инструкции отнимается 1 балл. Зачеркивание «лишних» бусин, «подтирание» - даже при общем верном выполнении задания – отнимается 1 балл

3. Методика на определение ведущих мотивов обучения – данная методика очень проста в применении и легко выполняется детьми.

ИНСТРУКЦИЯ: «Сейчас я прочитаю тебе рассказ, в котором мальчики/девочки разговаривают про школу, а ты внимательно послушай. Собрались как-то дети вместе и стали рассказывать друг другу, почему они ходят в школу.

1. Первый мальчик сказал (нужно обратить внимание на рисунок под буквой «А»): «Я хожу в школу, потому, что меня мама заставляет. Если бы не мама, я бы в школу не ходил»
2. Второй мальчик сказал (нужно обратить внимание на рисунок под буквой «Б»): «Я хожу в школу, потому что мне нравится туда ходить, учить уроки. Даже если бы школы не было, я бы все равно учился».
3. Третий мальчик сказал (нужно обратить внимание на рисунок под буквой «В»): «Я хожу в школу, потому что там весело, там много ребят, есть с кем играть».
4. Четвертый мальчик ответил (нужно обратить внимание на рисунок под буквой «Г»): «А я хожу в школу, потому, что хочу быть большим. Когда я хожу в школу, я чувствую себя взрослым, а до школы я был маленьким»
5. Пятый мальчик сказал (нужно обратить внимание на рисунок под буквой «Д»): «Я хожу в школу, потому, что нужно учиться, без учения никакого дела не сделаешь, а вырастешь, можешь стать кем захочешь»
6. Шестой мальчик сказал (нужно обратить внимание на рисунок под буквой «Е»): «А я хожу в школу, потому, что получаю там пятерки

После этого у ребят просят взять синий, красный и зеленый карандаш, затем детям задается три вопроса:

- Как, по - твоему, кто из мальчиков прав, выбери рисунок и обведи его синим карандашом?
- С кем из ребят ты бы хотел играть? Выбери картинку и обведи ее красным карандашом.

- А с кем из них ты бы хотел учиться? Соответствующий рисунок обведи зеленым карандашом.

При выборе картинок ребятам нужно напомнить, что один и тот же рисунок можно выбирать несколько раз.

Каждый рассказик соответствует определенному мотиву учения. Поэтому, предпочтения ребенка в выборе друга определяет его ведущие мотивы:

1 – отсутствие школьной мотивации как таковой, внешний мотив (мне мама сказала, что пора учиться, папа хочет, чтобы я учился) – обучение привлекает только как способ получения нужной вещи, избежание наказания;

2 – познавательный мотив, восходящий к познавательной потребности (хочу все знать!), свидетельствует об интересе к знаниям, об ориентации детей на овладение новыми умениями, стремление к самообразованию, самосовершенствованию;

3 – игровой мотив, неадекватный, перенесенный в школьную сферу (возможно ребенка слишком рано отдали в школу, стоит и можно было еще подождать), учебная деятельность привлекает только переменами и общением с одноклассниками;

4- узколичностный мотив(позиционный) выражает стремление занять новое положение в отношениях с окружающими, доминировать в группе, заслужить авторитет среди окружающих (я взрослый, я уже школьник!);

5 – социальный мотив, основанный на социальной необходимости обучения (все учатся, и я хочу, это нужно для будущего!), понимание необходимости обучения, чувство ответственности, желание выполнить свой долг, принести пользу, быть обеспеченным;

6- оценочный мотив, ориентирован только на получение высоких оценок, похвалы со стороны окружающих (обучение не ради знаний, а ради оценок).

Данную процедуру исследования можно немного сократить, предложив детям выбрать только одну картинку (соответственно работа должна выполняться только одним цветным карандашом).

3. **Методика «Четвертый лишний»** - с ее помощью можно выявить весь комплекс проблем, связанных с развитием вербального мышления. Это особенно важно для прогноза учебных успехов ребенка, поскольку обучение у нас ведется преимущественно через речевой канал. Данная модификация методики позволяет выявить не только сформированность способности к обобщению, но и развитие речевой памяти, осмысленности запоминания, развитие произвольности, способности выделить главное, развитие тонкой моторики. С помощью этой методики

можно сделать предположение об общем недоразвитии речи, и даже фонетико-фонематической недостаточности у ребенка.

ИНСТРУКЦИЯ: «Ребята, сейчас мы с вами будем разгадывать загадки. Я назову вам четыре слова, а вы выберете из этих слов одно – лишнее, которое не подходит ко всем остальным, и нарисуйте его или запишите. Ответ на первую загадку нужно нарисовать в первом квадратике, на вторую во втором и т.д. Рисунки делайте небольшие, не выходя за поля квадратика. Итак! Нарисуйте только то, что лишнее. Слушайте меня внимательно!»

Далее психолог отчетливо и ясно два-три раза подряд повторяет набор из четырех слов. Всего таких наборов – четыре, у детей должно получиться четыре рисунка.

По окончании первой серии слов, через активизацию внимания, называется следующая серия слов и т.д.:

1. *Автобус, дом, самолет, корабль;*
2. *Картошка, капуста, кастрюля, яблоко;*
3. *Мальчик, девочка, мама, бабушка;*
4. *Нога, ботинки, валенки, тапочки.*

Эмпирически выделяют следующие степени выполнения задания:

1. Ребенок начинает рисовать любую картинку, обозначающую одно из слов первой же серии («Потому что мне понравилось»), игнорируя учебную ситуацию – чаще всего такое поведение характерно для педагогически запущенных детей, «дошкольников», а также при нарушениях психического развития. **(0 баллов)**
2. Ребенок рисует одну или несколько картинок для каждой серии слов, формально придерживаясь инструкции. Объяснения не дает или дает формальные. При попытке воспроизвести слова из которых выбирал, испытывает значительные затруднения:
 - называет только то, что нарисовано, путает с другими рисунками;
 - называет два-три слова, часто из других серий;
 - называет много слов (более 6), не привязывая слова к конкретной критике, воспроизводя их механически;
 - называет много слов подряд с повторами и ложными словами. При этом ребенок может нарисовать и «правильную» картинку. Интерпретируется либо как случайность, либо как результат списывания. Такая картина должна настораживать в плане ОНР (общего недоразвития речи) и ребенок должен быть осмотрен дефектологом или логопедом **(1-2 балла)**

3. Ребенок правильно выбирает слова в большинстве случаев, может назвать большинство из «латентных» слов, привязывая их к выбранному слову; «ложные слова», если и встречаются, относятся к тому же классу предметов, что и остальные (например, вместо слова «ботинок», ребенок может сказать «кроссовки», вместе с «капустой» назвать ложное слово «морковка»). Однако при попытке объяснить свой выбор испытывает затруднения. Помимо личностных особенностей, определенную роль здесь может играть некоторая недостаточность произвольной речи, а также уровень общего речевого развития: ребенок находится «в зоне ближайшего развития» своей способности к обобщению на уровне конкретных понятий. Такой уровень является нормой для детей 6-7 лет. **(3 балла)**

4. Ребенок правильно выбирает слова хотя бы в половине случаев, воспроизводит «латентные» слова (не менее 9), группируя их вокруг выбранного «лишнего» слова, может логично объяснить свой выбор, даже если объективно выбранный признак сравнения не является основным в ряде случаев, например:

- «Лишний самолет, потому что он в воздухе, а остальные на земле»

- «Лишнее – яблоко, потому что из картошки и капусты варят суп в кастрюле»

Преобладание таких ответов также говорит о достаточном речевом развитии и скорее свидетельствует об отсутствии навыков обобщения понятий. **(4 балла)**

5. Ребенок правильно выбирает слова в большинстве случаев, сравнение проводит по основному признаку, воспроизводит не менее 9 «латентных» слов, может дать объяснение своего выбора, может сам или при небольшой помощи найти обобщающее понятие: «транспорт», «обувь», «посуда». При индивидуальном обследовании речь таких детей обращает на себя внимание своей полнотой, богатством, использованием «взрослых» выражений. Именно у таких детей чаще всего в третьей серии слов лишним оказывается не «бабушка» (старая), а «мальчик»- «потому что остальные женского рода или женщины». Такой уровень речевого развития является высоким **(5 баллов)**

В соответствии со степенью речевого развития присваивается балл от 0 до 5

5. **Методика «Волшебные квадратики»** (модифицированный тест М. Люшера в интерпретации Ореховой)- позволяет оценить текущее психоэмоциональное состояние ребенка, выявить как ребенок справляется с нагрузками, какие эмоции преобладают в структуре личности ребенка, методика дает психотерапевтический эффект и дошкольники немного отдыхают, выполняя данный тест.

ИНСТРУКЦИЯ: «Перед вами восемь квадратиков, волшебные они потому, что как только вы начнете их раскрашивать, они расскажут мне о вашем настроении. Раскрашивать квадратики нужно с помощью определенных карандашей.

Давайте выберем нужные нам карандаши, я называю цвет карандаша, вы его откладываете. Итак, нам понадобится красный карандаш, синий, зеленый, желтый, фиолетовый, серый, коричневый, черный. Посмотрите на выбранные карандаши, карандаш какого цвета вам больше всего нравится, возьмите его и раскрасьте первый квадратик. Отложите использованный карандаш. Взгляните на оставшиеся, выберите тот, который больше всего нравится, закрасьте им второй квадратик и т.д.».

Т.е. все восемь квадратиков должны быть раскрашены, цвет не должен повторяться.

Процедура обработки:

Вычисляется вегетативный коэффициент, который характеризует энергетический баланс организма: его способность к энергозатратам или тенденцию к энергосбережению. Его значение изменяется от 0,2 до 5 баллов. Энергетический показатель интерпретируется следующим образом:

- 0-0,5 – хроническое переутомление, истощение, низкая работоспособность, нагрузки непосильны для ребенка;
- 0,51-0,91 – компенсируемое состояние усталости, самовосстановление оптимальной работоспособности происходит за счет периодического снижения активности, ребенку необходима оптимизация рабочего ритма, режима труда и отдыха;
- 0,92-1,9 – оптимальная работоспособность, ребенок отличается бодростью, здоровой активностью, готовностью к энергозатратам. Нагрузки соответствуют возможностям, образ жизни позволяет восстанавливать затраченную энергию;
- свыше 2- перевозбуждение, чаще является результатом работы ребенка на пределе своих возможностей, что приводит к быстрому истощению, требуется нормализация темпа деятельности, режима труда и отдыха, а иногда и снижение нагрузки.

Далее рассчитывается показатель суммарного отклонения от аутогенной нормы. Определенный порядок цветов (3-синий, 4 –красный, 2- желтый, 5 – зеленый, 1- фиолетовый, 6 – серый, 0- коричневый, 7 -черный) – аутогенная норма – является индикатором психологического благополучия. Для расчета суммарного отклонения (СО) сначала вычисляется разность между реально занимаемым местом и нормативным положением цвета. Затем разности (абсолютные величины, без учета знака) суммируются. Значение СО изменяется от 0 до 32 и может быть только четным. Значение СО отражает устойчивый эмоциональный фон, т.е преобладающее настроение ребенка. Числовые значения СО интерпретируются следующим образом:

- больше 20 – преобладание отрицательных эмоций, у ребенка доминируют плохое настроение и неприятные переживания, имеются проблемы, которые ребенок не может решить самостоятельно;
- 10-18 – эмоциональное состояние в норме, ребенок может радоваться и печалиться, поводов для беспокойства нет;
- менее 10 – преобладание положительных эмоций, ребенок весел, счастлив, настроен оптимистично.

Например:

ВК= (18-2-4)/(18-4-3)=12/11= 1,09 состояние оптимальной работоспособности

СО= 1+2+2+1+1+5+7+1= 20 эмоциональное состояние практически в норме

Данное задание, по сути, расшифровывает эмоциональную сферу ребенка.

6. **Методика «Фраза Винни-Пуха»** - представляет собой модификацию известной методики Керна - Йерасека «Фраза». Особенностью данной модификации является представление фразы на английском языке и использование доски в групповом обследовании.

Дело в том, что некоторые дети недостаточно «ловят» инструкцию в группе и, пользуясь своими навыками письма и чтения письменных букв на русском языке, просто переписывают эту фразу, ориентируясь на смысл. Этот факт диагностически ценен, однако фраза, написанная английскими буквами, уменьшает влияние фактора педагогической подготовки детей и уравнивает их возможности.

Развитие зрительных представлений, умение вычленил и удержать образ знака (буквы), развитие мелкой моторики руки – вот неполный перечень качеств, выявляемых с помощью данной методики.

ИНСТРУКЦИЯ: «Ребята, сейчас я напишу фразу на доске. Эта фраза написана на английском языке. Попробуйте догадаться, что здесь написано? Эту фразу говорит Винни-Пух». Здесь можно отвлечься и дать детям немного отдохнуть, рассказав что-нибудь про Винни-Пуха. И далее: «Вы еще не знаете английского, но постарайтесь переписать эту фразу у себя на листочках как можно точнее».

Предлагаемая фраза пишется печатными буквами на доске.

«LIKESWEETS»

Процедура обработки:

Оценка по пробе «Фраза», интерпретируется по Йерасеку:

- фраза легко читается, написана не слишком большими буквами – 5 баллов;
- буквы очень большие, есть мелкие ошибки, но прочитать фразу можно – 4 балла;

- можно разобрать половину фразы - 3 балла;
- написано или можно разобрать 2-4 буквы – 2 балла;
- написано или можно разобрать не более одной буквы – 1 балл.

Для качественного анализа уместна упрощенная оценка: достаточно - недостаточно (как предпочтет сам психолог): если ребенок копирует фразу так, что она состоит из трех слов и эту фразу можно, пусть с искажениями прочитать - достаточный уровень развития способности к распределению внимания.

Копирование близкое к оригиналу говорит о хороших результатах. Недописанная фраза, отказ от выполнения задания (если остальные ребенок выполняет), каракули – недостаточность развития способности к распределению внимания, работы по образцу.

Оценить степень концентрации внимания можно по характерным ошибкам - отсутствие палочек у I, пропущенные буквы и т.д.

б. **Методика «Домик»** - позволяет определить степень развития зрительно-пространственной ориентировки.

ИНСТРУКЦИЯ: «Перед вами домик. Возьмите в руку ручку и слева от домика нарисуйте забор, справа от домика – скамейку. Над домиком светит солнышко. В правом верхнем углу - тучку. За домиком растет большое дерево. Перед забором густая трава. В нижнем левом углу нарисуй цветы»

Процедура обработки:

Оценивается правильность выполнения заданий. За каждый правильный ответ начисляется 1 балл.

Максимальный балл по методике – 7.

б. **Методика «Бусы 2»** - ее основное предназначение, выяснить энергетические структурные особенности деятельности ребенка, степень его утомляемости, гибкость деятельности, способность к монотонной работе, произвольность. Важно, проводить данную методику последней, чтобы результаты были наиболее достоверными.

Т.к. методика является хорошим индикатором всех особенностей деятельности.

ИНСТРУКЦИЯ: «Ребята, перед вами еще одна нитка бус. Нарисуйте на ней бусинки так, как вам хочется. Вы можете нарисовать бусины любого цвета, любой формы, любого размера».

Во время выполнения задания психолог должен внимательно следить за работой детей и отмечать:

- индивидуальные особенности рисования;
- скорость выполнения работы;

- наличие стратегии при выполнении задания;
- творческие компоненты.

Процедура обработки:

Снижение работоспособности – неполное выполнение работы, ухудшение качества рисунка к концу, появление не закрашенных или закрашенных одним цветом бусин, «редкие », бусы, явное увеличение размеров бусин к концу.

Утомление по «тормозному» типу – при неполном выполнении работы, появление незакрашенных или закрашенных одним цветом бусин;

Утомление по «возбудимому» типу – «редкие» бусы, крупные бусы, увеличение бусин к концу;

Снижение гибкости деятельности, переключения внимания при утомлении – появление стереотипных бусин;

Развитие творчества – ребенок работает достаточно долго, рисунок бусин разнообразен по форме и цвету.

Хорошее развитие произвольности и внутреннего плана деятельности – следование определенному принципу при рисовании: например, вначале ребенок рисует все синие бусины, затем к каждой синей присоединяет красные и т.п.

Периодическое появление крупных бусин после серии мелких – тенденция к сдерживанию своих импульсов, которые рано или поздно все равно проявляются.

Все бусины выполнены одним цветом или не раскрашены вовсе – значительное утомление или низкая мотивация выполнения, чаще встречается у мальчиков.

Чем выше утомляемость, тем хуже прогноз успеваемости ребенка.

Критерии оценки по методике «Бусы-2»

- 1 – ребенок заполняет бусами всю «нитку», только размеры бусин несколько увеличиваются к концу, или качество раскрашивания ухудшается; или уменьшается количество используемых карандашей при раскрашивании; или остается незаполненной конец «нитки» (не более 1/5).
- 2 – перечисленные выше признаки встречаются совместно (от 2 до 3х признаков); либо ребенок не закрашивает бусы вовсе, либо размеры бусин гораздо больше(чем в бусах по Венгеру – первая проба) и раскрашены они очень неряшливо, либо остается незаполненной 2/3 нитки.
- 3 – бусин очень мало, они не закрашены и нарисованы неряшливо.
- 4 – ребенок не выполнил задания вовсе.

Наличие творческих элементов (разная форма бусин, дополнительные детали), а также явное присутствие и удерживание стратегии (раскрашивание бусин более чем 3мя цветами, повторяющийся узор), наоборот, свидетельствует в пользу большей работоспособности, тогда оценка ставится со знаком (+1,+2 и т.д.)

9. Индивидуальный этап обследования

Этап индивидуального обследования позволяет получить существенный и иногда решающие сведения о психологии данного конкретного ребенка. Тревожность, боязливость, размеренность или торопливость, особенности устной речи, общая осведомленность – вот далеко не полный перечень получаемой психологом информации, дающей возможность получить целостное представление о ребенке.

Индивидуальное обследование составляет в среднем 5-7 минут и состоит из трех этапов:

1 этап – установление личного контакта с ребенком, выявление эмоционально-личностных особенностей при помощи беседы;

2 этап – индивидуальное дообследование ребенка по методике «4 лишний».

ИНСТРУКЦИЯ: «Помнишь, мы разгадывали загадки? Сейчас я хочу, чтобы ты объяснил мне, как ты выбирал «лишнее». Что у тебя здесь нарисовано?» - показать на первую картинку, если она есть. Ребенок может и неправильно назвать то, что нарисовал. Все ответы и особенности поведения ребенка обязательно протоколировать!

Далее следует ряд вопросов, порядок которых не стоит нарушать и которых тем больше, чем хуже отвечает ребенок:

- Почему это лишнее?

- Из каких слов ты выбирал лишнее?

- А какие слова ты вообще запомнил?

Последний вопрос является дополнительным и задается только тем детям, которые затрудняются с ответом на два предыдущих вопроса, психолог делает выводы об активном словарном запасе ребенка и на основе этого ставит вторую оценку по методике «4 лишний»;

3 этап – организационный, включает в себя дообследование по методикам, по которым по каким-то причинам ребенок не выполнил задания; проверку записи фамилии на каждом листке.

7. Методические материалы

Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы

№	Модуль	Форма занятия	Приемы, методы организации образовательной деятельности	Методический и дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Форма подведения итогов
1.	Математика	Групповая	Словесные (рассказ, беседа, диалог) Наглядные, иллюстративно-демонстрационные, практические (упражнения), логические, Икт-технологии, проблемные («Лови ошибку»)	Методическая разработка, мультимедиапрезентация, видеоролики, мультфильмы, музыкальный материал	Нетбук, Мультимедиа-проектор, электронный носитель, активная колонка	опрос
2.	Обучение грамоте	Групповая	Словесные (рассказ, беседа, диалог) Наглядные, иллюстративно-демонстрационные, практические (упражнения), логические, Икт-технологии,	Методическая разработка, мультимедиапрезентация, видеоролики, мультфильмы, музыкальный материал	Нетбук, Мультимедиа-проектор, электронный носитель, активная колонка	опрос

			проблемные («Лови ошибку»)			
3.	Ручной труд	Групповая	Объяснительно-иллюстративный метод. Наглядные – показ. Практические – конкретные задания.	Иллюстративный материал, Образцы готовых работ.	Нетбук, Мультимедиа-проектор, электронный носитель	готовая работа

Объединения «Школа будущего первоклассника» (группа 1)

название детского объединения

№	Ф.И. ребенка	Теоретическая подготовка			Практическая подготовка			Общеучебные умения и навыки				Уровень образовательных результатов
		Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы на начальном этапе)			Уровень активности в обучении и интереса к деятельности	Умение держать карандаш, ручку, навык штриховки	Развитие воображения, памяти, речи, внимания	Умение слушать и слышать педагога	Умение организовать свое рабочее (учебное) место	Навыки соблюдения ТБ в процессе деятельности	Умение аккуратно выполнять работу	
		обучение грамоте	математика	Ручной труд								
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
минимальный уровень		средний уровень			максимальный уровень							
%		количество			%			количество			%	

Объединения «Школа будущего первоклассника» (группа 1)

название детского объединения

№	Ф.И. ребенка	Теоретическая подготовка			Практическая подготовка			Общеучебные умения и навыки				Уровень образовательных результатов
		Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы на начальном этапе)			Уровень активности в обучении и интереса к деятельности и	Умение держать карандаш, ручку, навык штриховки	Развитие воображения, памяти, речи, внимания	Умение слушать и слышать педагога	Умение организовать свое рабочее (учебное) место	Навыки соблюдения ТБ в процессе деятельности	Умение аккуратно выполнять работу	
		обучение грамоте	математика	Ручной труд								
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
минимальный уровень		средний уровень			максимальный уровень							
%		количество		%		количество		%				

Список литературы и интернет-ресурсов

1. Л.Е.Журова, М.И.Кузнецова. Азбука для дошкольников Играем и читаем вместе №2 Москва, Издательский центр «Вентана –Граф», 2009.
2. Л.Е.Журова, М.И.Кузнецова Азбука для дошкольников Играем со звуками и словами №2, Москва, Издательский центр «Вентана –Граф», 2009.
3. Н.В.Виноградова, Программа обучения и развития детей «Предшкольная пора», Москва, Издательский центр «Вентана –Граф», 2007.
4. Е.И.Щербакова Знакомимся с математикой, Москва, Издательский центр «Вентана –Граф», 2004
5. Учебно-методический комплект, полный годовой курс «Школа семи гномов» для занятий с детьми 5-6 лет, 6-7 лет. Москва, издательство Мозаика- синтез, 2010.
6. http://pervootkrivatel.ucoz.ru/index/quot_shkola_deda_vseveda_quot/0-19
7. <http://festival.1september.ru/articles/618485/>
8. <http://irinayankova.rusedu.net/post/4840/94309>
9. <http://www.razvitierbenka.com/>
10. <http://mama.ru/tag/toddler>

Список рекомендуемой литературы и интернет-ресурсов для детей и родителей

1. Учебно-методический комплект, полный годовой курс «Школа семи гномов» для занятий с детьми 5-6 лет, 6-7 лет. Москва, издательство Мозаика - синтез, 2010.
2. http://pervootkrivatel.ucoz.ru/index/quot_shkola_deda_vseveda_quot/0-19
3. <http://festival.1september.ru/articles/618485/>
4. <http://irinayankova.rusedu.net/post/4840/94309>
5. <http://www.razvitierbenka.com/>
6. <http://mama.ru/tag/toddler>

Педагогический мониторинг

Мониторинг – это непрерывное, систематическое отслеживание состояния и результатов какой – либо деятельности, системы с целью

Целью педагогического мониторинга является отслеживание результатов реализации программы, наблюдение за развитием личности учащегося.

Для успешной реализации программы ведется непрерывное и систематическое отслеживание результатов деятельности ребенка по следующим параметрам и критериям:

<u>Параметры</u>	<u>Критерии</u>	<u>Уровни показателей критериев</u>
<u>Образовательные результаты</u>	<p><u>Освоение детьми содержания образования</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -разнообразие умений и навыков; -глубина знаний по предмету <p><u>Практические и творческие достижения(применение знаний на практике)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -позиция активности ребенка в обучении и устойчивого интереса к деятельности; -развитие общих познавательных способностей (воображение, память, речь, внимание) 	<p><u>Высокий</u></p> <p><u>Средний</u></p> <p><u>Низкий</u></p>
<u>Эффективность воспитательных воздействий</u>	<ul style="list-style-type: none"> -культура поведения ребенка; -развитие личностных качеств. 	<p><u>Высокий</u></p> <p><u>Средний</u></p> <p><u>Низкий</u></p>
<u>Социально-педагогические результаты</u>	<ul style="list-style-type: none"> -состояние здоровья; <u>характер отношений в коллективе;</u> <u>-характер отношений с педагогом</u> 	<p><u>Высокий</u></p> <p><u>Средний</u></p> <p><u>Низкий</u></p>

Мониторинг образовательных результатов

-высокий уровень (5 баллов): учащийся в совершенстве владеет материалом, терминами и понятиями, применяет полученные знания на практике успешно.

-средний уровень (4 балла): учащийся хорошо владеет материалом, терминами и понятиями, применяет полученные знания на практике.

-низкий уровень (3 балла): учащийся удовлетворительно владеет материалом, затрудняется в применении некоторых терминов, понятий, ошибается при применении полученных знаний на практике.

Мониторинг эффективности воспитательных воздействий

1. Культура поведения ребенка

-высокий уровень(5 баллов): учащийся имеет моральные суждения о нравственных поступках, анализирует их, соблюдает нормы поведения, имеет нравственные качества личности (уважение, доброта, взаимовыручка, дисциплина)

-средний уровень(4 балла): учащийся имеет моральные суждения о нравственных поступках, обладает поведенческими нормами, но не всегда их соблюдает.

-низкий уровень(3 балла): моральные суждения о нравственных поступках расходятся с общепринятыми нормами, редко соблюдает нормы поведения.

2. Развитие личностных качеств

-высокий уровень(5 баллов): - имеет организационно-волевые качества: способен переносить нагрузку в течение всего занятия, способен всегда самостоятельно побуждать себя к практическим действиям, постоянно контролирует себя сам.

-ориентационные качества: способен оценивать себя адекватно реальным достижениям, интерес к образовательной деятельности постоянно поддерживается ребенком самостоятельно.

-средний уровень(4 балла): - имеет организационно-волевые качества: способен переносить нагрузку более половины занятия , способен иногда самостоятельно побуждать себя к практическим действиям, периодически контролирует себя;

-ориентационные качества: имеет заниженную самооценку, интерес к образовательной деятельности периодически поддерживается самим обучающимся.

-низкий уровень(3 балла): - организационно-волевые качества развиты слабо: терпения хватает менее чем на половину занятия, не способен побуждать себя к действиям, ребенок действует лишь под контролем извне.

-ориентационные качества: имеет завышенную самооценку, интерес к занятиям продиктован ребенку извне.

Результаты диагностических мероприятий позволяют определить степень эффективности образовательной деятельности, динамику воспитательного воздействия на учащихся, проанализировать межличностные отношения в коллективе. Они являются определяющими при выборе форм и методов педагогического воздействия.

На начальном этапе обучения диагностика предусматривает выявление интересов, склонностей, потребностей учащихся, уровень мотивации, творческой активности. В конце каждого года обучения проводится диагностика с использованием диагностических методик с целью отслеживания динамики развития личности учащихся.

Результаты педагогического мониторинга отслеживаются педагогом на протяжении всех этапов реализации программы. В течение года проводится входная диагностика (сентябрь-октябрь), промежуточная (декабрь) и итоговая (май), также мониторинг проводится по окончании изучения какого-либо раздела.

По окончании срока реализации по результатам мониторинга проводится коррекция программы

