

АННОТАЦИЯ

к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе "Перспектива"

Показателем **актуальности программы** является отношение современных детей к общественной жизни – работая с подростками, педагоги наблюдают социальную апатию, равнодушие к общественной жизни, неумение организовать жизнь сообщества, безынициативность.

Известно, что черты гражданской личности закладываются в детском, подростковом, юношеском возрасте на основе опыта приобретаемого в семье, школе, социальной среде и формирует в дальнейшем всю жизнь человека. Прежде всего, речь идёт о подготовке детей к выполнению роли будущих граждан общества.

Важно осознать, что сегодняшние школьники - завтрашние лидеры общества. К тому же, старая поговорка: "Лидерами не рождаются - лидерами становятся",- сегодня не менее верна, чем когда-либо. Если мы согласны с мыслью, что "лидерами становятся", то мы должны также согласиться, что подготовка к лидерству должна преподаваться еще в школе. Навыки, полученные в результате прохождения лидерского курса, могут помочь учащимся в самосовершенствовании, улучшении жизни своей организации, жизни своей школы и села.

Новизна дополнительной общеразвивающей программы "Перспектива" основана на комплексном подходе к подготовке молодого человека "новой формации", умеющего жить в современных социально-экономических условиях: компетентного, мобильного, с высокой культурой делового общения, готового к принятию управленческих решений, умеющего эффективно взаимодействовать с деловыми партнерами.

Педагогическая целесообразность программы заключается в органичном аккумулировании научных разработок классиков педагогики и современных методик формирования лидерских навыков, закреплении опыта решения сложных задач в процессе коллективной работы.

Цель программы – создание условий для приобретения практического опыта взаимодействия и реализации лидерского, организаторского и интеллектуально-творческого потенциала старшеклассников.

Задачи:

Образовательные:

1. сформировать у подростков теоретические и практические знания о самоуправлении, как о демократическом способе организации жизнедеятельности сообщества на основе реализации прав ребёнка;
2. сформировать у детей понимание лидерства и его роли в ученическом самоуправлении;
3. приобрести навыки лидерского поведения через коллективную деятельность;
4. формировать способности к самооценке и самоорганизации.

Развивающие:

1. развивать творческие и организаторские способности учащихся.
2. развивать навыки работы в группе, в команде, в коллективе.

Воспитательные:

1. создать условия для правового становления учащихся;
2. сплотить коллектив старшеклассников;
3. создать условия для активизации работы органов ученического самоуправления

Ожидаемые результаты:

Учащиеся к концу I года обучения должны знать:

- общие понятия "демократия", "право", "самоуправление";
 - права ребёнка и правила культуры поведения школьника;
 - права школьников на участие в самоуправлении;
 - базовые понятия о лидерстве и его роли в ученическом самоуправлении;
- должны уметь:
- оценивать свои силы, способности;
 - организовать себя и свою работу;
 - организовывать совместную работу команды;
 - работать в группе, в команде, в коллективе;
 - активизировать работу органов ученического самоуправления.