

Согласовано  
Начальник Управления образования,  
молодежной политики и социально-правовой  
защиты детства администрации  
Городского округа Перевозский  
Нижегородской области

Н. В. Кондрашова  
«19» *ноября* 2020 года



Утверждена  
приказом директора МБОУ  
ДО «ДЮЦ г.Перевоза»  
от 19.11.2020 г. №202-ПД

**Программа развития  
муниципального бюджетного образовательного учреждения  
дополнительного образования городского округа Перевозский  
Нижегородской области  
«Детско-юношеский центр г.Перевоза»  
«Территория детства»**

Принята решением  
Совета Учреждения  
протокол от 19.11.2020г.  
№ 5

Перевоз  
2020

## Содержание

**1.** Паспорт Программы развития муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Перевозского городского округа Перевозский Нижегородской области «Детско-юношеский центр г.Перевоза» (далее-Центр) на 2021-2025 годы.

**2. Введение**

**3. Аналитическое и прогностическое обоснование Программы развития**

**3.1.** Информационная справка о Центре.

**3.2.** Анализ реализации Программы развития за 2017-2020 годы.

**4. Концептуальный проект развития Центра**

**4.1.** Философско-методологическая основа осуществления образовательной деятельности.

**4.2.** Миссия Центра.

**4.3.** Цель и задачи программы развития Центра.

**4.4.** Ожидаемые результаты реализации Программы развития.

**5.** Содержание образовательной деятельности. Проектные линии.

**5.1.** Этапы реализации Программы развития Центра.

**5.2.** Система целевых показателей и индикаторов эффективности реализации Программы развития.

**5.3.** Возможные риски, препятствующие достижению цели программы, и мероприятия по их минимизации.

**5.4.** План действий по реализации Программы развития Центра.

**6.** Контроль за реализацией Программы развития Центра.

## 1.Паспорт Программы

<b>Наименование Программы развития</b>	Программа развития муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования городского округа Перевозский Нижегородской области «Детско-юношеский центр г.Перевоза» на 2021-2025 годы (далее - Программа развития Центра)
<b>Основания для разработки Программы развития</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Конституция Российской Федерации.</li><li>2. Семейный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 1995 г. № 223-ФЗ</li><li>3. Письмо Минпросвещения России от 07.05.2020 N ВБ-976/04 "О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий"</li><li>4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 №196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"</li><li>5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 "Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей"</li><li>6. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</li><li>7. Федеральный закон от 28 июня 1995 г. № 98-ФЗ "О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений"</li><li>8. Федеральный закон от 26 сентября 1997 г. № 125-ФЗ "О свободе совести и о религиозных объединениях"</li><li>9. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"</li><li>10. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних"</li><li>11. Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию"</li><li>12. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» 2018-2024 гг.;</li><li>13. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025гг.</li><li>14. Стратегическая инициатива «Новая модель системы дополнительного образования», одобренная Президентом Российской Федерации от 27.05.2015</li><li>15. Стратегия инновационного развития РФ на период до 2030 года;</li><li>16. Стратегия развития воспитания в РФ до 2025 года</li><li>17. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы, утвержденная Указом Президента от 09.05.2017 № 203</li><li>18. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р;</li></ol>

	<p>19. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р</p> <p>20. Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2030 года.</p> <p>21. Концепция федеральной целевой программы развития образования на 2018-2025г.г.</p> <p>22. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России</p> <p>23. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов. Утверждена приказом Президента РФ от 03.04.2012 г.</p> <p>24. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г.(проект)</p> <p>25. Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 г. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 27.12.2018 г. № 2950-р</p> <p>26. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи. СанПиН 2.4.3648-20. Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28</p> <p>27. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19). СанПиН 3.1/2.4.3598-20. Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 N 16.</p>
<b>Разработчик Программы</b>	Директор Центра Вавилина Наталья Михайловна Администрация Центра
<b>Исполнители Программы</b>	Администрация, педагогический коллектив, учащиеся, родители (законные представители), социальные партнеры Центра
<b>Сроки и этапы реализации Программы</b>	Сроки реализации Программы развития Центра Этапы реализации: 1 этап: январь 2021 года - май 2021 года – проектировочно - ориентировочный 2 этап: сентябрь 2021 года - сентябрь 2025 года - практический 3 этап: сентябрь 2025 года - декабрь 2025 года - обобщающе-аналитический
<b>Цель Программы</b>	Повышение качества и доступности дополнительного образования к 2025 году среди учащихся в возрасте от 5 до 18 лет в соответствии с приоритетами современной образовательной политики, путем формирования нового содержания дополнительных общеобразовательных программ, внедрение инновационных педагогических практик, в рамках реализации национального проекта «Образование». Создание условий для устойчивого системного развития Центра.
<b>Задачи Программы</b>	1. Обеспечение доступного и качественного дополнительного образования каждому ребенку, путем продвижения нового содержания, технологий, методов и форм организации образовательной деятельности 2. Совершенствование системы многоэтапных и разноуровневых

	<p>мероприятий для учащихся, нацеленных на повышение мотивации детей, раскрытие и развитие способностей каждого ребенка, а также их раннюю профориентацию</p> <p>3. Укрепление методической и ресурсной базы дополнительного образования детей на базе общеобразовательных организаций и его интеграция с основными образовательными программами общего образования для достижения нового качества образовательных результатов обучающихся</p> <p>4. Внедрение современных ресурсов открытого образования для получения учащимся возможностей эффективного участия в общественной и профессиональной областях в условиях открытого информационного общества</p> <p>5. Создание условий для профессионального развития и самореализации педагогов дополнительного образования через обновленную систему повышения квалификации, профессиональных конкурсов, профессионально-общественных объединений</p> <p>6. Создание баланса между гарантированной поддержкой значимых для общества образовательных программ и предоставлением возможности свободного выбора дополнительных общеобразовательных программ</p> <p>7. Развитие современной инфраструктуры дополнительного образования детей</p> <p>8. Развитие информационно-коммуникационных технологий с возможностью дистанционного образования учащихся</p> <p>9. Расширение сетевого взаимодействия Центра с образовательными организациями, учреждениями культуры, искусства и спорта, развитие системы социального партнёрства для решения основных уставных задач учреждения</p> <p>10. Усиление духовно-нравственного, гражданско-патриотического и трудового воспитания путем совершенствования и внедрения инновационных технологий для повышения качества образования и воспитания в соответствии с изменениями социокультурного пространства общества</p> <p>11. Увеличение доли реализуемых образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий</p> <p>12. Создание условий, стимулирующих инновационную активность и рост творческой инициативы преподавательского состава и сотрудников</p>
<p><b>Проектные линии</b></p>	<p><b>«Территория Эко» (естественнонаучная направленность)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение актуального состояния окружающей среды и поиск путей решения экологических проблем г. о. Перевозский;</li> <li>- формирование у обучающихся навыков исследовательской, проектной и природоохранной деятельности;</li> </ul> <p><b>«Территория Успеха» (социально-гуманитарная направленность)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование позитивных установок на свое будущее и будущее своей Родины (дома, города/деревни, региона, страны), потребности к ответственному, конструктивному обоснованному проектированию и действию;</li> <li>- способствовать формированию первичных организаторских умений и навыков;</li> </ul>

	<p>-формирование личности по-настоящему современной, самодостаточной, коммуникативной, уверенной в себе, способной быть социально полезной новому обществу России и направленной на успех;</p> <p><b>«Территория Мастеров» (художественная направленность)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие художественного видения у обучающихся, стимулирование навыка творческого поиска;</li> <li>- активизация творческих способностей детей, формирование интереса к изобразительному искусству, декоративно-прикладному творчеству.</li> </ul> <p><b>«Территория Здоровья» (физкультурно-спортивная)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-способствовать физическому совершенствованию - развивать силу, выносливость, координацию движений в соответствии с возрастными и физическими возможностями учащихся.</li> </ul> <p><b>«Территория Техно» (техническая направленность)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формирование позитивного Интернет- и медиапространства;</li> <li>-способствование информационной осведомленности детей и молодежи о научной и технологической инфраструктуре Нижегородской области;</li> <li>-популяризация науки, технической сферы и медиатворчества в г.о.Перевозский.</li> <li>-совершенствование навыков обучающихся в работе с программами компьютерной графики, видеомонтажа, web-дизайна.</li> </ul> <p><b>«Территория Истории» (туристско-краеведческая направленность)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие у обучающихся интереса к культурно-историческому наследию родного края;</li> <li>-развитие социальной активности обучающихся и формирование ценностного отношения к историческому прошлому.</li> </ul> <p><b>«Территория Профи» (профессиональное мастерство, )</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение практического опыта лучших организаций области и района;</li> <li>- обучение новым современным технологиям и методикам, профессиональное развитие педагогов;</li> <li>- построение сетевого партнерского взаимодействия между образовательными организациями.</li> </ul>
<p><b>Ожидаемые результаты Программы</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Созданы оптимальные условия для получения качественного дополнительного образования, в том числе с использованием современных инновационных, дистанционных форм образования.</li> <li>2.Эффективная реализация интегрированных и/или инновационных образовательных проектов МБОУ ДО «ДЮЦ г.Перевоза»</li> <li>3.Рост числа достижений учащихся и коллективов Центра в области проектной и исследовательской деятельности, в конкурсах областного и международного уровней</li> <li>4. Удовлетворенность образовательно-воспитательным процессом родителей и детей</li> <li>5. Расширен и усовершенствован спектр образовательных услуг с учетом современных запросов детей, родителей, общества</li> <li>6.Внедрены дополнительные общеобразовательные программы на платной основе.</li> </ol>

	<p>7. Созданы благоприятные условия для самореализации, социализации и профессионального самоопределения учащихся.</p> <p>8. Сформированы социальные компетенции выпускника, обеспечивающие успешную адаптацию и социализацию.</p> <p>9. Сформированы профессиональные компетенции педагогических кадров.</p> <p>10. Успешно функционирует Совет Учреждения.</p> <p>11. Создана система мотивации и поощрений педагогического, ученического и родительского сообщества.</p> <p>12. Расширено сетевое взаимодействие с социальными партнерами, Учреждения с образовательными организациями, учреждениями культуры, искусства и спорт.</p> <p>13. Сформированы проектно-исследовательские способности и опытно-экспериментальные навыки учащихся Центра.</p> <p>14. Обновлена материально-техническая база Центра и его финансовые ресурсы для реализации различных направлений деятельности.</p>
<p><b>Целевые индикаторы и показатели Программы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- количество реализуемых дополнительных общеобразовательных программ: <ul style="list-style-type: none"> <li>• базовых;</li> <li>• программ, адаптированных для детей с ОВЗ;</li> <li>• программ, реализуемых в системе персонифицированного финансируемого дополнительного образования (ПФДОД);</li> <li>• в дистанционном формате;</li> </ul> </li> <li>- количество/доля учащихся, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам <ul style="list-style-type: none"> <li>• по сертификатам учета;</li> <li>• по сертификатам ПФДОД;</li> <li>• детей-инвалидов и детей с ОВЗ;</li> <li>• детей из малообеспеченных семей, сирот и мигрантов;</li> </ul> </li> <li>- количество/доля учащихся в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительными общеобразовательными программами художественной и социально-гуманитарной направленности;</li> <li>- количество/доля педагогов дополнительного образования, повысивших квалификацию от общего количества;</li> <li>- доля учащихся Центра, ставших призерами и победителями различных конкурсов;</li> <li>- доля родителей (законных представителей) удовлетворенных качеством реализуемых дополнительных общеобразовательных программ;</li> <li>- количество публикаций педагогов дополнительного образования в печатных и Интернет-изданиях;</li> <li>- количество педагогических работников, учувствовавших в конкурсах различного уровня;</li> <li>- количество/доля победителей и призеров педагогических конкурсов (от общего числа участников);</li> <li>- количество разработанных и реализованных проектов;</li> <li>- доля учащихся Центра, вовлеченных в социально-значимую деятельность;</li> <li>- количество мероприятий и охват участников: <ul style="list-style-type: none"> <li>• культурно-массовых;</li> </ul> </li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитательных;</li> <li>• спортивных;</li> </ul> <p>- количество исследовательских, проектных, опытно - экспериментальных работ, разработанных учащимися Центра, педагогами;</p> <p>- количество организованных и проведенных конференций, мастер-классов, конкурсов;</p>
<b>Ф.И.О. руководителя Программы, телефон</b>	Вавилина Наталья Михайловна, директор МБОУ ДО «ДЮЦ г.Перевоза», 8(83148)52330
<b>Сайт учреждения, электронный адрес</b>	<a href="http://ducperevoz.ucoz.ru/">http: // ducperevoz .ucoz.ru/</a> e-mail: <a href="mailto:centrseltis@rambler.ru">centrseltis@rambler.ru</a>
<b>Система организации контроля за выполнением Программы</b>	Контроль за выполнением программы осуществляет Совет Учреждения. Итоговые результаты реализации Программы развития представляются ежегодно в рамках публичного доклада, отчета о самообследовании, на сайте Центра.
<b>Объемы и источники финансирования</b>	<p>- муниципальный бюджет;</p> <p>- внебюджетные средства (добровольные пожертвования, доходы от платных образовательных услуг и т.д.)</p>



## 2. Введение

В настоящее время дополнительное образование рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе. Оно социально востребовано как образование, органично сочетающее в себе обучение, воспитание и развитие личности. Система дополнительного образования сегодня все активнее проявляет стремление к построению вариативных, личностно-ориентированных программ, учитывающих индивидуальные особенности ребёнка и способствующих многогранному развитию личности.

Анализ практики дополнительного образования детей показывает, что спектр целей и задач образовательного процесса предельно разнообразен. Более того, их определение не отличается устойчивостью и может меняться в процессе реализации программы. Каждый новый набор детей в группу (программу) вносит свои запросы, интересы, уровень способностей.

В соответствии с Концепцией развития дополнительного образования на период до 2030 года главным приоритетом образования должно стать создание условий для самореализации и развития талантов, воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности, и повышение доступности качественных программ дополнительного образования для каждого ребенка.

В качестве приоритетных задач, стоящих перед системой дополнительного образования в Концепции указаны следующие:

- увеличение охвата детей (в том числе детей из сельской местности, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей с ограниченными возможностями здоровья)

- расширение возможностей персонализации образования детей, за счет интеграции его ресурсов в индивидуальные образовательные траектории;

- обновление содержания, технологий и форматов дополнительного образования с учетом индивидуальных запросов и решения задач социального и технологического развития территорий, повышения качества образования;

- формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости и всеобщности;

- повышение потенциала дополнительного образования в решении задач обучения и воспитания;

- усиление роли общества (общественные профессиональные и родительские сообщества и общественные организации, законные представители) в управлении и развитии дополнительного образования детей.

Программа развития Центра разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития Центра на перспективу.

Вышеперечисленные задачи стали отправной точкой стратегического планирования процессов преобразования Центра на 2021-2023 годы.

Развитие Центра основывается на анализе его потенциала, отражает педагогические возможности коллектива, кадровые и организационные ресурсы. Реализация Программы может быть осуществлена при соответствующем финансовом обеспечении.

Программа развития Центра на 2021-2023 годы является продолжением Программы развития Центра на 2017- 2020 годы.

Накопленный в период реализации Программы развития Центра на 2017-2020 годы потенциал позволяет педагогическому коллективу Центра перейти от количественных и качественных показателей достижений по отдельным направлениям к парадигме системного развития, достижения нового качества образования на основе программно-целевого и проектного методов.

Программа развития Центра представляет собой комплекс взаимосвязанных по срокам и ресурсам мероприятий, отражающих изменения в содержании, структуре, технологиях образовательной деятельности, системе управления, организационно-правовых формах образовательной деятельности и финансово-экономических механизмах.

### **3. Аналитическое и прогностическое обоснование Программы развития**

#### **3.1. Информационная справка о Центре.**

Центр - это многопрофильная образовательная организация, предназначенная для развития мотивации личности к познанию и творчеству, что предполагает реализацию, как минимум, двух целей: помочь ребенку осваивать основные образовательные программы, которые реализуют образовательные учреждения других типов, или предоставить ему дополнительные образовательные услуги в соответствии с индивидуальным заказом ребенка или его семьи. Дополнительное образование располагает большими возможностями в нахождении ребёнком своей индивидуальности, так как базируется на его познавательных, творческих интересах и потребностях, побуждает личность к собственному развитию и совершенствованию.

Центр образован 26.12.2005 года путем слияния трех учреждений: МОУ ДОД «Перевозский центр творчества», МОУ ДОД «Детско-юношеский клуб физической подготовки», МОУ ДОД «Перевозский детский оздоровительно-образовательный лагерь «Борок» (который до 2010 года являлся филиалом Центра).

С 1979 года в Перевозском районе функционирует Дом пионеров, осуществляя кружковую, инструктивно-методическую, кружковую и массовую работу. 180 детей занимались в кружках различного профиля (изо, швейное дело, драматический, спортивные кружки). Спортсмены были неоднократными призерами зональных и областных соревнований по хоккею и футболу. Занятия проходили в приспособленных помещениях, на базе школ района. Вопрос о здании стоял остро с первых дней открытия, этот вопрос остается острым и в настоящее время. С открытием дома пионеров в районе развивается эстетическое воспитание и образование, туристе ко-краеведческая работа. За хорошие показатели в работе в 1986 вводится в штат ставка методиста по туристско-краеведческой работе.

В связи с открытием в районе в 1991 году ДЮКФП Дом пионеров переименовывается в Дом детского творчества. Спортивные кружки передаются в ДЮКФП, у дома детского творчества появляется возможность открыть дополнительные технические кружки (фото, авиа, радио).

Оказывается конкретная помощь школам в сохранении и развитии детских организаций. За основу берется коммунарская методика. В 1986 году образован комсомольско-пионерский штаб «Алые паруса». В январе 1987 года состоялся первый коммунарский сбор. Традиции эти сохраняются и поныне. Выпускники сборов, вполне состоявшиеся сейчас люди, умеющие адаптироваться в современных условиях. Многие из них работают педагогами, вожатыми, заместителями директоров по воспитательной работе в школах, директорами, в администрации района.

В связи с многопрофильностью направлений работы и многофункциональной деятельностью в 1995 году ДДТ переименовывается в центр детского творчества, выполняя функции дополнительного образования детей.

В Центре создано воспитательное пространство, где происходит организация активного взаимодействия всех субъектов образовательной деятельности, основой которого являются традиции объединений МБОУ ДО ДЮЦ г.Перевоза" и проведение массовых мероприятий различного уровня: «День открытых дверей», «Новогодние представления», концертные и тематические программы к Дню пожилого человека, Дню матери, календарным датам – 23 февраля и 8 марта, детские площадки на День города и Масленицу, акции «#Засветись», участие в Всероссийском уроке "Эколят – молодых защитников природы", проведение муниципального этапа фестиваля "Бумеранг" и муниципального этапа Всероссийского конкурса лидеров и руководителей детских и молодежных общественных объединений "Лидер XXI века, акция ко Дню пожилого человека "Поздравительная открытка", проведение познавательных программ с

профориентационным направлением и др. Помимо массовых мероприятий в учреждении ведется активная работа по участию в акциях различного уровня, а также на сайте учреждения и в официальной группе «В контакте».

За годы работы Центр добился значимых результатов: расширился спектр предоставляемых образовательных услуг, повысилось качество образовательной деятельности, значительно повысилось количество участников, призеров и победителей в областных, всероссийских и международных конкурсах.

Центр предоставляет детям образовательные услуги в их свободное время на основе добровольного выбора вида деятельности, направления и профиля программ, времени их освоения, которые обеспечивают необходимые условия для личностного развития, формирования ключевых компетенций, укрепления здоровья, профессионального самоопределения учащихся Центра, адаптации к жизни в обществе, организации содержательного досуга.

В 2017-2018 учебном году в Центре дополнительное образование получали 822 человека в возрасте от 5 до 18 лет. Реализованы 34 дополнительных общеобразовательных программы по пяти направлениям: художественная, социально-гуманитарной, физкультурно-спортивная, естественнонаучная, туристско-краеведческая:

***Дополнительные образовательные программы,  
реализуемые в МБОУ ДО "ДЮЦ г.Перевоза" в 2017 – 2018 уч. году***

№	Название	Направленность	Срок реализации (лет)
1	Изо-студия "Волшебная кисть"	Художественная	1
2	"Художественный войлок"		2
3	"Фантазия"		2
4	"Мозаика творчества"		3
5	"Вышивка лентами"		1
6	"Кудесница "		2
7	Театральная студия "Светлый фон"		5
8	"Соленое тесто"		3
9	"Чародейка"		3
10	"До, ми, соль-ка"		3
11	"Ассорти"		2
12	"Шоколад"		2
13	"Фламинго"		3
14	"Флористика"		2
15	"Мастерская самоделкина"		2
16	"Большая перемена"	Социально-педагогическая	1
17	"Взгляд"		1
18	"Школа аниматора"		1
19	"Стань успешным"		1
20	"Перспектива"		2
21	"Юный волонтер"		3
22	"Эрудит"		1
23	"Истоки"		1
24	"Дорога безопасности"		1
25	"Школа актива"		1
26	"Школа семи гномов"		2
27	"Эко-пульс"	Естественнонаучная	1
28	"Экологический патруль"		2

29	"Футбол" (Бежаев А.Н.)	Физкультурно-спортивная	3	
30	"Футбол" (Агуримов А.Н.) для учащихся 5-7 лет		1	
31	"Футбол" (Агуримов А.Н.) для учащихся 8-13 лет		1	
32	"Футбол" (Агуримов А.Н.) для учащихся 13-15 лет		1	
33	"Волейбол" (Агуримов А.Н.)		1	
34	"Баскетбол" (Агуримов А.Н.)		1	
35	"Волейбол" (Апаев А.Н.)		1	
36	"Баскетбол" (Апаев А.Н.)		1	
37	"Бокс"		3	
38	"ОФП"		2	
39	"Поиск"		Туристско-краеведческая	1
40	"Музееведение"			3
41	"Моделист – конструктор"		Техническая	2
34	"Робототехника"			1
	"Авиакиберспорт"	1		

В 2018-2019 учебном году в Центре дополнительное образование получали 822 человека в возрасте от 5 до 18 лет. Реализованы 27 дополнительных общеобразовательных программы по пяти направленностям: художественная, социально-гуманитарная, физкультурно-спортивная, естественнонаучная, туристско-краеведческая:

***Дополнительные образовательные программы,  
реализуемые в МБОУ ДО "ДЮЦ г.Перевоза" в 2018 – 2019 уч. Году***

№	Название	Направленность	Срок реализации (лет)	
1	Изо-студия "Волшебная кисть"	Художественная	1	
2	"Художественный войлок"		2	
3	"Фантазия"		3	
4	"Сундучок феи"		4	
5	"Мастерская Самоделкина"		1	
6	"Кудесница"		2	
7	Театральная студия "Светлый фон"		5	
8	"Солёное тесто"		3	
9	"Чародейка"		3	
10	"Чудесенка"		1	
11	"Шоколад"		3	
12	"Истоки"		Социально-гуманитарная	1
13	"Юный волонтер"			3
14	"Перспектива"			1
15	"Школа актива"	2		
16	"Объектив"	1		
17	"Школа аниматора"	1		
18	"Дорога безопасности"	1		
19	"Школа семи гномов"	1		
20	"Пролайф"	1		
21	"Школа стиля"	1		

22	"Экологический патруль"	Естественнонаучная	1
23	"Мини-футбол" (Парамонов В.А.)	Физкультурно-спортивная	3
24	"Футбол" (Бежаев А.Н)		4
25	"Волейбол" (Бежаев А.Н.)		2
26	"Волейбол" (Анаев А.Н.)		1
27	"Баскетбол" (Анаев А.Н.)		1
28	"Моделист-конструктор"		Техническая
29	"Робототехника"	1	
30	"Авиакиберспорт"	1	
31	"Ай-робот"	1	
32	"3D моделирование"	1	
33	"Исторические тропы"	Туристско-краеведческая	1
34	"Экстрим"		1

В 2019-2020 учебном году в Центре дополнительное образование получает 797 человек в возрасте от 5 до 18 лет. Реализуются 19 дополнительных общеобразовательных программы по пяти направленностям: художественная, социально-гуманитарная, физкультурно-спортивная, естественнонаучная, туристско-краеведческая:

***Дополнительные образовательные программы, реализуемые в МБОУ ДО "ДЮЦ г.Перевоза" в 2019 – 2020 уч. году***

№	Название	Направленность	Срок реализации (лет)	
1	Изо-студия "Волшебная кисть"	Художественная	1	
2	"Марья-искусница"		1	
3	"Фантазеры"		1	
4	"Сундучок феи"		1	
5	"Мастерская Самоделкина"		1	
6	"Кудесница"		2	
7	Театральная студия "Светлый фон"		5	
8	"Чародейка"		1	
9	"Чародейка"		3	
10	"Чудесенка"		1	
11	"Шоколад"		3	
12	"Школа будущего первоклассника"	Социально-гуманитарная	1	
13	"Юный волонтер"		1	
14	"Перспектива"		1	
15	"Объектив"		1	
16	«Подростково-молодежный клуб «ВВЕРХ»		1	
17	"Дорога безопасности"	Естественнонаучная	1	
18	"Юный эколог"		1	
19	"Футбол" (Бежаев А.Н)		Физкультурно-спортивная	4
20	"Волейбол" (Бежаев А.Н.)			2
21	"Волейбол" (Анаев А.Н.)			1
22	"Баскетбол" (Анаев А.Н.)			1
23	"Моделист-конструктор"		Техническая	2

24	"Робототехника"		1
25	"3D моделирование"		1
26	"Начальное техническое моделирование"		1
27	"Исторические тропы"	Туристско-краеведческая	1

Таким образом, за последние три года охват детей дополнительным образованием уменьшился на 23 человек, но увеличилось количество учащихся, занимающихся на базе Центра.

***Анализ количественного состава учащихся Центра за три года***

Учебный год	Количество учащихся, чел	Количество групп	Из них (графа 2) занимаются на базе МБОУ ДО "ДЮЦ г.Перевоза", чел	Занимаются на базе других учреждений, чел	Количество детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
2017 - 2018	820	72	570	250	-
2018 - 2019	822	75	376	446	-
2019 - 2020	797	71	390	407	-

Возрастной состав учащихся Центра также изменился:

- В 2019-2020 учебном году центр предоставлял платные услуги для детей в возрасте до 5 лет. Объединение дополнительного образования "Школа семи гномов" и "Веселый английский" – 55 человек;
- значительно уменьшилось количество учащихся Центра от 5 до 9 лет;
- уменьшилось количество учащихся Центра от 10 до 14 лет;
- значительно уменьшилось количество учащихся Центра от 15 до 17 лет;

***Анализ контингента учащихся Центра по возрасту***

Возраст, лет	Численность учащихся, чел		
	2017 – 2018 учебный год	2018 – 2019 учебный год	2019 – 2020 учебный год
до 5 лет	10	18	15
5 - 9	242	278	319
10 - 14	207	203	171
15 - 17	105	46	48
18 лет и старше	2	0	0
итого	820	822	797

Кадровый состав Центра за последние 3 года претерпел значительные изменения: уменьшилось количество основных работников и совместителей, а также изменился возрастной состав педагогических работников:

***Уровень квалификации педагогических работников Центра***

Учебный	Общее	Высшая	I категория	СЗД	Не имеют
---------	-------	--------	-------------	-----	----------

год	количество пед. и рук. работников, чел	категория						категории	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
2017 - 2018	19	3	16	5	26	4	21	7	37
2018 - 2019	17	4	23	2	12	3	18	8	47
2019 - 2020	16	4	25	4	25	1	6	7	44

### *Уровень образования педагогических работников Центра*

Учебный год	Общее количество пед. и рук. работников, чел	Высшее образование		Среднее специальное образование		Не имеют образования	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%
2017 -2018	19	14	74	5	26	0	0
2018 - 2019	17	13	76	4	24	0	0
2019 - 2020	16	13	81	3	19	0	0

### *Возрастной состав педагогического коллектива Центра*

Учебный год	Общее количество пед. и рук. работников, чел	Моложе 30 лет		30 – 35 лет		35 и старше	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%
2017 -2018	19	5	26	3	16	11	58
2018 - 2019	17	5	29	5	29	7	42
2019 - 2020	16	5	31	3	19	8	50

### *Количество основных работников и совместителей Центра*

Учебный год	Штатные		Совместители	
	чел.	%	чел.	%
2017 -2018	14	74	5	26
2018 - 2019	14	82	3	18
2019 - 2020	13	81	3	19

Анализ кадрового состава показывает, что педагогический состав достаточно профессионален: 81% работников имеют высшее образование, 16% работников имеют высшую категорию и 25% работников - первую категорию. Не имеют квалификационных категорий только те работники, которые имеют стаж работы менее 2 лет. Средний возраст педагогических работников Центра составляет 40 лет.

За последние 3 года увеличилось количество учащихся Центра победителей, призеров различных конкурсов муниципального, регионального, федерального уровней.

### *Динамика участия учащихся Центра в мероприятиях различного уровня за 3 года*





\* Доля определяется от количества учащихся Центра в соответствии с годовым статистическим отчётом ДО-1



\* Доля определяется от количества учащихся Центра в соответствии с годовым статистическим отчётом ДО-1



\* Доля определяется от количества учащихся Центра в соответствии с годовым статистическим отчётом ДО-1

### **3.2. Анализ реализации Программы развития Центра за 2017-2020 учебные годы**

В течение 3 лет коллектив Центра работал над совершенствованием содержания дополнительного образования, развитием инновационной деятельности, развитием механизмов успешной социализации и формирования социально ответственной позиции учащихся, развитием профессионального мастерства педагогических кадров, совершенствованием системы управления и модернизации материально-технической и информационной базы.

Коллектив решал следующие задачи:

- разработка программ «нового поколения»;

- расширение спектра образовательных услуг с учетом интересов и возможностей потенциального потребителя, в том числе на платной основе;
- использование современных образовательных технологий (инновационных, дистанционных, проектных и др.);
- развитие дистанционной формы получения образования);
- внедрение эффективных современных воспитательных технологий, в том числе социального проектирования;
- повышение качества проведения воспитательных мероприятий.

Реализация задач осуществлялась через совершенствование всех направлений деятельности Центра, в том числе материально-технической базы. Образовательная деятельность осуществляется с использованием современных средств обучения. В здании Центра располагаются 3 учебных кабинета и актов зал. Всего в Центре 5 компьютеров, 8 ноутбуков, 9 принтеров (из них 6 МФУ), 1 цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера, телевизор, компьютерные колонки, джойстик, 2 радиосистемы, 4 мультимедийных проектора, 3 принтера МФУ, набор Ардуино, что позволило педагогам дополнительного образования применять информационные и инновационные технологии. Были разработаны и внедрены в образовательную деятельность новые образовательные программы: «Робототехника», «Юный волонтер», «Начальное техническое моделирование», «Фантазеры», «Исторические тропы» и другие.

Обновление содержания образования в Центре способствовало совершенствованию методов и технологий образовательного взаимодействия с учащимися. Для учащихся Центра созданы условия для качественного обучения по дополнительным общеобразовательным программам по разным направленностям. Через применение личностно-ориентированного подхода у учащихся развиваются коммуникационные навыки, мобильность в разных социальных условиях, умение решать проблемы в различных ситуациях, умение достигать успехов в жизни. Мероприятия по развитию и совершенствованию системы выявления и психолого-педагогического сопровождения одаренных детей привели к тому, что в образовательную деятельность Центра включены индивидуальные учебные планы для одаренных детей, по которым успешно обучаются учащиеся по разным направленностям.

В течение всего периода работы Центра ведется систематическая работа по эстетизации внутреннего облика Центра, который стал более уютным, современным. В кабинетах обновлена мебель, стенды.

Организация воспитательной работы ведется в соответствии с целями, задачами и системообразующими видами деятельности. Функционирование воспитательной системы осуществляется по следующим направлениям:

- совершенствование содержания воспитательной системы Центра, обеспечивающей духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся Центра, становление их гражданской идентичности;
- внедрение эффективных современных воспитательных технологий, в том числе социального проектирования;
- повышение качества проведения воспитательных мероприятий.

Педагоги дополнительного образования в своей деятельности используют различные технологии и методы обучения (икт-технологии, методы проблемного, развивающего, разноуровневого, индивидуального, игрового, проектного, исследовательского,

здоровьесберегающего, группового, коллективного обучения). У педагогов, работающих в здании Центра, имеются 3 ноутбука с выходом в Интернет. Имеющаяся материально-техническая база Центра не позволяет обеспечивать осуществление образовательной деятельности на достаточном уровне, поэтому педагоги оказывают образовательные услуги на базе других образовательных организаций. В целях обеспечения доступного современного и качественного образования для эффективной работы педагогов в каждый кабинет установлено техническое оборудование: мультимедийные проекторы, экраны.

В связи с неблагоприятной санитарно-эпидемиологической обстановкой, вызванной распространением коронавирусной инфекции (COVID-19), с марта 2020 года в МБОУ ДО «ДЮЦ г.Перевоза» вводится входной фильтр: масочный режим, термометрия, обработка рук санитайзерами. В Центре обеспечены эпидемиологическая безопасность среды, соблюдение воздушно-теплового режима, режим проветривания и обеззараживания воздуха облучателями бактерицидными ультрафиолетовыми рециркуляторного типа и облучателем для медицинского кабинета, проведение регулярной уборки и профилактической дезинфекции в помещениях.

Обобщен опыт работы по темам: «Индивидуализация дополнительного образования детей как инструмент личностно-ориентированного образования обучающихся», «Проектная деятельность в работе педагогов дополнительного образования».

Центр имеет особый статус в социокультурном пространстве города, ориентированный на организацию и проведение районных мероприятий различной направленности, социальное партнерство, и является муниципальным опорным центром.

В Центре посредством совершенствования структуры и деятельности методической службы в 2020 году вводится 1 ставка методиста, курирующего методическую работу в Центре. В центре проводится целенаправленная поддержка педагогов, ведущих инновационную деятельность, что обеспечивает повышение результативности их деятельности. Ведется целенаправленная и систематическая работа по накоплению, обобщению и внедрению в учебную деятельность передового педагогического (методического) опыта, совершенствованию методик преподавания дисциплин и разработке учебно-методических материалов.

Управление Центром осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом, на основе сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов и ориентировано на обеспечение конкурентоспособности Центра в социокультурном пространстве города, района. Решая задачи образования и воспитания, Центр активно взаимодействует с различными социальными институтами: муниципальными общеобразовательными организациями района, общественными объединениями детей, средствами массовой информации, МБУК "Перевозская ЦКС", МАУ ФОК "Чайка", МБУК "Перевозский МВЦ", МБУК "ЦБС", органами местного самоуправления, городской администрацией, создавая условия для досуговой деятельности.

Коллегиальное управление осуществляется Советом Учреждения, Советом Родителей, Советом Учащихся, Советом трудового коллектива.

Значительной модернизации подверглась нормативно-правовая база Центра. В 2020 году был утвержден в новой редакции Устав Центра, который регламентирует условия функционирования Центра. Были разработаны локальные акты и программно-целевые документы, регламентирующие управленческую и образовательную деятельность.

В 2017-2020г. были организованы и реализованы проекты «Обучение старшего

поколения компьютерной грамотности в сети», «Наши земляки – герои ВОВ», «Диалог поколений», «Времен связующая нить» и др.

*Информационное пространство Центра представлено:*

- свободным доступом учащихся и педагогических работников Центра к компьютерной технике и интернет - ресурсам;
- проложенной локальной сетью по всему зданию, имеющей выход в Интернет;
- использованием в образовательной деятельности мультимедийного оборудования;
- функционированием сайта Центра, обеспечивающего его открытость;
- публичный отчет директора, отчет о самообследовании, печатная и рекламная продукция, СМИ и др.)

Всесторонний анализ образовательной деятельности позволяет сделать следующие

**ВЫВОДЫ:**

- педагоги Центра в своей деятельности используют различные технологии и методы обучения;
- воспитательная работа ведется на основе личностно-ориентированного подхода;
- Центр имеет особый статус в социокультурном пространстве района и является муниципальным опорным центром;
- обновлена нормативно-правовая база и содержание дополнительных общеобразовательных программ;
- внедрены современные воспитательные технологии, в том числе социальное проектирование;
- педагоги и учащиеся имеют высокие результаты в региональных и всероссийских конкурсах;
- расширен спектр образовательных услуг с учетом интересов и возможностей потенциального потребителя, в том числе на платной основе;
- улучшена материально-техническая база Центра, позволяющая решать образовательные задачи;
- включены индивидуальные учебные планы для одаренных детей.

Наряду с положительными результатами существуют определенные **проблемы**, которые требуют решения:

- на недостаточно высоком уровне используются инновационные технологии;
- осуществление образовательной деятельности не в полной мере соответствует актуальным требованиям в части использования современных педагогических технологий;
- отсутствуют формы организации обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- имеющаяся материально-техническая база Центра не позволяет обеспечивать осуществление образовательной деятельности на достаточном уровне, поэтому педагоги оказывают образовательные услуги на базе других образовательных организаций.
- в 2020 году педагоги дополнительного образования в условиях неблагоприятной санитарно-эпидемиологической обстановкой, вызванной распространением коронавирусной инфекции (COVID-19), столкнулись с проблемой набора учащихся, ограничением доступа в МОО, нахождением педагогов на больничных листах.

В соответствии с проведенным всесторонним анализом реализации Программы развития МБОУ ДО «ДЮЦ г.Перевоза» на 2017-2020 гг.», выявленных проблем, социального заказа, а также с учетом современных требований, предъявляемых к

образованию, определены цель и задачи Программы развития Центра на 2020-2025 гг.

## 4. Концептуальный проект развития Центра

### 4.1. Философско-методологическая основа осуществления образовательной деятельности

При формировании концепции развития Центра педагогический коллектив исходил из необходимости реализации обеспечения доступного и качественного дополнительного образования, путем продвижения нового содержания общеразвивающих программ, технологий, методов и организации образовательного процесса. Это обусловлено общественной потребностью в творчески мыслящих личностях, стремящихся к активной самостоятельной деятельности, самореализации, конкурентно способных, готовых генерировать и реализовывать новые идеи.

В настоящее время педагоги Центра все более осознанно начинают использовать новые образовательные технологии, рассчитанные на познавательные, творческие интересы ребенка и его потребности, побуждая к собственному развитию и самосовершенствованию. Поэтому большой интерес представляют **лично – ориентированные технологии** обучения и воспитания, в центре внимания которых создание неповторимой личности, стремящаяся к реализации своих возможностей и способной на ответственный выбор в разнообразных жизненных ситуациях.

Отсутствие в учреждениях дополнительного образования детей жесткой регламентации деятельности, гуманистические взаимоотношения участников добровольных объединений детей и взрослых, комфортность условий для творческого и индивидуального развития детей, адаптация их интересов к любой сфере человеческой жизни создают благоприятные условия для внедрения лично-ориентированных технологий в практику их деятельности. Технология лично-ориентированного развивающего обучения (И.С. Якиманская) сочетает обучение (нормативно-сообразная деятельность общества) и учение (индивидуальная деятельность ребенка).

Также основу педагогического процесса в ДО составляет педагогика наставничества, сотрудничества и сотворчества, взаимоуважения детей и взрослых, что создает ситуацию успеха как для ребенка, так и педагога в процессе воспитания и формирует у детей потребность в саморазвитии и совершенствовании. В Центре сохраняют силу и эффективность воздействия такие средства, как первичный и общий детские коллективы, строящиеся на основе индивидуального и коллективного творчества, что позволяет каждому ребенку удовлетворить не только потребности в знаниях, умениях и навыках, но и в общении, самовыражении и развитии.

Особенностью образовательной среды дополнительного образования, ее привлекательностью для ребенка является взаимосвязь познавательной деятельности с различными видами досуга. Органичное сочетание досуга (отдых, праздники, самообразование, творчество) с различными формами образовательной деятельности позволяет сокращать пространство девиантного поведения, решая проблему занятости детей.

Дополнительное образование как особый образовательный институт располагает собственными педагогическими технологиями по саморазвитию и самореализации, творческой активизации человека, что не только расширяет или корректирует ограничения стандартного школьного образования, но и меняет контуры сферы образования в целом. Ему присущ приоритет социально-интегрирующих, практико-деятельностных технологий, предполагающих освоение ребенком способа деятельности, мышления, поведения, определенного образа жизни через дифференцированные и индивидуализированные образовательные программы. Именно в дополнительном образовании более эффективно

внедряются социально-педагогические модели деятельности и развития, поскольку традиции, стиль и методы работы максимально учитывают особенности изменяющегося социума. Следствием этого является накопление детьми опыта осознания самоценности личности, самовоспитания, гражданского поведения, основ демократической культуры, осознанного личностного и профессионального самоопределения; обеспечение духовного и физического развития, что влияет на социальную адаптацию обучающихся к изменяющимся условиям жизни.

Инструментами достижения нового качества дополнительного образования, актуальными для Центра выступают:

- развитие профильного обучения с опорой на раннюю профориентацию обучающихся;
- модернизация содержания предметных областей и программ дополнительного образования с привлечением в образовательный процесс внешних субъектов (родителей (законных представителей), представителей предприятий, социальных институтов и др.);
- развитие волонтерского движения учащихся с опорой на формирование проектной и исследовательской компетентности, а также финансовой грамотности обучающихся;
- формирование цифровых компетенций учащихся для использования возможностей проектирования и поддержки одаренных детей;
- подготовка педагогов к участию в национальной системе профессионального роста педагогических работников;
- психолого-педагогическое консультирование родителей.

Базовым элементом дополнительного образования являются дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы. В Центре реализуются разноуровневые программы, обеспечивающие получение детьми навыков и умений разного уровня: ознакомительные, базовые и углубленные. Программы проходят экспертную оценку и подвергаются корректировке по мере необходимости.

## **4.2. Миссия Центра**

Главной миссией Центра видится в обеспечении доступности качественного дополнительного образования детей, позволяющего каждому ребенку сформировать социальную успешность в условиях нового информационного общества, воспитание гражданина с высокими нравственными ценностями, способного к адаптации, межкультурному взаимодействию, совершенствованию, саморазвитию в быстро меняющихся социально-экономических условиях и информационном пространстве общественной жизни. Все эти возможности предоставляет личности образование, содержанием которого выступают универсальные способы деятельности, такие как: прогностика, проектирование, моделирование, принятие решений, рефлексия, формируемые на базе универсальных учебных действий.

В Центре действует "Положение о формах, порядке, периодичности входной, промежуточной аттестации и аттестации по итогам реализации дополнительных общеобразовательных программ". В качестве зачетных и итоговых форм аттестации педагоги используют метод самоконтроля, зачетов, собеседований и т.д. В течение учебного года педагоги дополнительного образования проводят мониторинг отслеживания результатов реализации дополнительной общеобразовательной программы, наблюдения за

развитием личности учащегося на разных этапах освоения программы (начальный этап – входная диагностика; промежуточный этап – промежуточная диагностика; конечный этап – итоговая диагностика (аттестации по итогам реализации дополнительных общеобразовательных программ). Результатом обучения по дополнительным общеобразовательным программам являются предметные (программные), метапредметные и личностные результаты. Предметные (программные) результаты освоения программ отражают систему научных знаний, формируемых с учетом специфики образовательных областей, опыт предметной деятельности, предметные и метапредметные действия. Метапредметные результаты включают регулятивные (управление, контроль и коррекция своей деятельности, инициативность и самостоятельность обучающегося), коммуникативные (продуктивное взаимодействие, сотрудничество, бесконфликтность и др.), познавательные (работа с информацией, установление причинно-следственных связей, умения сравнения, анализа, классификации и др.). Под личностными результатами понимаются самоопределение учащегося, смыслообразование его деятельности, ценностная и морально-этическая ориентация.

Результатом деятельности Центра является выпускник-высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа и ориентирован на его готовность к самореализации в современном мире.

Модель выпускника является важнейшим стратегическим ориентиром деятельности Центра.



**МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА**  
**МБОУ ДО «ДЮЦ г.Перевоза»**



### 4.3. Цель, задачи Программы развития на 2021-2023 годы

**Цель** Программы развития Центра:

- Повышение качества и доступности дополнительного образования к 2025 году среди учащихся в возрасте от 5 до 18 лет в соответствии с приоритетами современной образовательной политики, путем формирования нового содержания дополнительных общеобразовательных программ, внедрение инновационных педагогических практик, в рамках реализации национального проекта «Образование». Создание условий для устойчивого системного развития Центра.

Достижение цели будет осуществляться посредством реализации **стратегических задач**:

1. Обеспечение доступного и качественного дополнительного образования каждому ребенку, путем продвижения нового содержания, технологий, методов и форм организации образовательной деятельности
2. Совершенствование системы многоэтапных и разноуровневых мероприятий для учащихся, нацеленных на повышение мотивации детей, раскрытие и развитие способностей каждого ребенка, а также их раннюю профориентацию
3. Укрепление методической и ресурсной базы дополнительного образования детей на базе общеобразовательных организаций и его интеграция с основными образовательными программами общего образования для достижения нового качества образовательных результатов обучающихся
4. Внедрение современных ресурсов открытого образования для получения учащимся возможностей эффективного участия в общественной и профессиональной областях в условиях открытого информационного общества
5. Создание условий для профессионального развития и самореализации педагогов дополнительного образования через обновленную систему повышения квалификации, профессиональных конкурсов, профессионально-общественных объединений
6. Создание баланса между гарантированной поддержкой значимых для общества образовательных программ и предоставлением возможности свободного выбора дополнительных общеобразовательных программ
7. Развитие современной инфраструктуры дополнительного образования детей
8. Развитие информационно-коммуникационных технологий с возможностью дистанционного образования учащихся
9. Расширение сетевого взаимодействия Центра с образовательными организациями, учреждениями культуры, искусства и спорта, развитие системы социального партнёрства для решения основных уставных задач учреждения
10. Усиление духовно-нравственного, гражданско-патриотического и трудового воспитания путем совершенствования и внедрения инновационных технологий для повышения качества образования и воспитания в соответствии с изменениями социокультурного пространства общества
11. Увеличение доли реализуемых образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий
12. Создание условий, стимулирующих инновационную активность и рост творческой инициативы преподавательского состава и сотрудников.

#### **4.4.Ожидаемые результаты реализации Программы развития**

- 1.Созданы оптимальные условия для получения качественного дополнительного образования, в том числе с использованием современных инновационных, дистанционных форм образования.
- 2.Эффективная реализация интегрированных и/или инновационных образовательных проектов МБОУ ДО «ДЮЦ г.Перевоза»
- 3.Рост числа достижений учащихся и коллективов Центра в области проектной и исследовательской деятельности, в конкурсах областного и международного уровней
4. Удовлетворенность образовательно-воспитательным процессом родителей и детей
5. Расширен и усовершенствован спектр образовательных услуг с учетом современных запросов детей, родителей, общества
- 6.Внедрены дополнительные общеобразовательные программы на платной основе.
- 7.Созданы благоприятные условия для самореализации, социализации и профессионального самоопределения учащихся.
- 8.Сформированы социальные компетенции выпускника, обеспечивающие успешную адаптацию и социализацию.
9. Сформированы профессиональные компетенции педагогических кадров.
- 10.Успешно функционирует Совет Учреждения.
- 11.Создана система мотивации и поощрений педагогического, ученического и родительского сообщества.
- 12.Расширено сетевое взаимодействие с социальными партнерами, Учреждения с образовательными организациями, учреждениями культуры, искусства и спорт.
- 13.Сформированы проектно-исследовательские способности и опытно-экспериментальные навыки учащихся Центра.
- 14.Обновлена материально-техническая база Центра и его финансовые ресурсы для реализации различных направлений деятельности.

#### **5.Содержание образовательной деятельности.**

##### **Проектные линии Центра**

На основе уже реализуемых программ, проектов и дорожных карт для достижения заявленной миссии Центра в соответствии с национальным проектом «Образование» на протяжении действия программы развития 2021-2025г. будут действовать следующие проектные линии:

- «Территория Эко» (естественнонаучная направленность);
- «Территория Успеха» (социально-гуманитарная направленность);
- «Территория Мастеров» (художественная направленность);
- «Территория Здоровья» (физкультурно-спортивная);
- «Территория Техно» (техническая направленность);
- «Территория Истории» (туристско-краеведческая направленность);
- «Территория Профи» (профессиональное мастерство, )

### **«Территория Эко» (естественнонаучная направленность)**

На сегодняшний день общество столкнулось с глобальной проблемой загрязнения окружающей среды. К сожалению, общество осознало это, когда уже стали ощутимы негативные последствия потребительского отношения людей к природе, когда состояние среды обитания отрицательно сказалось на здоровье огромного количества людей, и массовой гибели животных и растений. Нерациональное использование природных ресурсов и активный рост промышленности ведет к гибели природы, а значит и всего человечества. Одним из главных решений данной проблемы на данный момент является воспитание «нового» человека, становление экологической культуры личности и общества. Экологическое воспитание в Центре направлено на формирование у учащихся гуманного, бережного, заботливого отношения к природе и окружающему миру в целом.

Цель проектной линии является формирование научного мировоззрения и удовлетворение познавательных интересов учащихся в области естественных наук, экологическое воспитание и формирование практических навыков в области охраны природы.

Задачи проектной линии Центра:

- изучение актуального состояния окружающей среды и поиск путей решения экологических проблем не только г. о. Перевозский, но и области;
- формирование у обучающихся навыков исследовательской, проектной и природоохранной деятельности.

### **«Территория Успеха» (социально-гуманитарная направленность)**

Человек начинается с детства. Именно в детстве происходит процесс социализации ребенка в мире взрослых и детей путем усвоения социального опыта, ценностей, норм и правил, способов поведения, присущих обществу. Социальная адаптация, привитая с детства оказывает прочной и воздействует на весь процесс дальнейшего развития личности ребенка.

Целью проектной линии является корректировка и развитие психологических свойств личности, коммуникативных способностей учащихся, развитие лидерских качеств, духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование патриотизма и гражданственности, организация социализирующего досуга детей и подростков.

Основные задачи:

-формирование позитивных установок на свое будущее и будущее своей Родины (города, региона и страны), потребности к ответственному, конструктивному обоснованному проектированию и действию;

-способствовать формированию первичных организаторских умений и навыков;

-формирование личности по-настоящему современной, самодостаточной, коммуникативной, уверенной в себе, способной быть социально полезной новому обществу России и направленной на успех.

### **«Территория Мастеров» (художественная направленность)**

Художественное творчество является одним из важнейших средств познания мира и развития знаний эстетического воспитания, благодаря взаимосвязи с самостоятельной практической и творческой деятельностью ребенка. Изобразительное искусство и декоративно-прикладное творчество обогащает творческие стремления детей преобразовывать мир, развивает в детях нестандартность мышления, свободу, раскрепощенность и индивидуальность. Систематическое овладение всеми необходимыми средствами и способами деятельности обеспечивает детям радость творчества и всестороннее развитие.

Целью проектной линии является раскрытие творческих способностей обучающихся, нравственное и художественно-эстетическое развитие личности.

Задачи линии:

-развитие художественного видения у обучающихся, стимулирование навыка творческого поиска;

-активизация творческих способностей детей, формирование интереса к изобразительному искусству, декоративно-прикладному творчеству, театру и хореографии.

### **«Территория Здоровья» (физкультурно-спортивная)**

На данный момент приоритетным становится интеллектуальное и эстетическое развитие ребенка. Не отрицая их значимости, надо признать, что ребенку все меньше времени остается для подвижных игр и прогулок. Нарушая баланс между видами деятельности, это сказывается как на состоянии здоровья, так и на уровне развития двигательных способностей учащихся.

Недостаточная физическая активность детей, особенно в период активного роста, когда ускоренное развитие скелета и мышечной массы не подкрепляется соответствующей тренировкой систем кровообращения и дыхания, является одной из причин ухудшения здоровья детей, снижения жизненного тонуса. Известно также, что тенденция к ухудшению здоровья детей с возрастом только активно усиливается, дети приобретают ряд физических недостатков и вредных привычек. В связи с этим актуален поиск путей физического и духовного оздоровления учащихся, эффективных средств развития двигательной сферы ребенка, развития интереса к движению на основе жизненной потребности быть ловким, сильным, смелым.

Цель проектной линии является создание условий для развития двигательной активности, путем вовлечения учащихся в занятия физкультурой и спортом.

Задачи:

-способствовать физическому совершенствованию - развивать силу, выносливость, координацию движений в соответствии с возрастными и физическими возможностями учащихся;

-формировать представления о здоровом образе жизни и воспитание полезных привычек.

## **«Территория Техно» (техническая направленность)**

В настоящее время в России активно развиваются нано-технологии, электроника, механика, т.е. созревает благодатная почва для дальнейшего развития компьютерных технологий и программирования. Робототехника и медиатворчество интенсивно проникают практически во все сферы деятельности ребенка. Создается множество простых и сложных компьютерных программ для различных областей познания учащихся, ведется дистанционное обучение с использованием интернет платформ. Это новый этап в развитии общества. Очевидно, что он требует своевременного образования, обеспечивающего базу для естественного и осмысленного использования соответствующих устройств и технологий, профессиональной ориентации и обеспечения непрерывного образовательного процесса.

Цель линии - формирование условий для развития познавательных и творческих способностей учащихся посредством освоения теоретических и практических основ компьютерных технологий.

Задачи:

- формирование позитивного Интернет- и медиапространства, профессиональная ориентация ребят в технически сложной сфере робототехники;
- способствование информационной компетентности детей о научной и технологической инфраструктуре области и страны;
- популяризация науки, технической сферы и медиатворчества в г.о.Перевозский.
- совершенствование навыков обучающихся в работе с программами компьютерной графики, видеомонтажа, web-дизайна.

## **«Территория Истории» (туристско-краеведческая направленность)**

Изучение истории один из важных элементов обучения и воспитания подрастающего поколения. Ценностное отношение к Родине является важной составляющей опыта личности, содействует осуществлению общего образования, воспитывает любовь к малой родине, истории ее возникновения, гордость за свой народ, настоящих людей прошлого и настоящего, воспитывается патриотизм, идеалы гуманизма и справедливости.

Цель проектной линии - создание условий для формирования личности, воспитанной на традиционной народной культуре и истории края, приобщение к исследовательской деятельности по изучению исторического краеведения.

Задачи проектной линии:

- развитие у обучающихся интереса к культурно-историческому наследию родного края;
- развитие социальной активности обучающихся и формирование ценностного отношения к историческому прошлому.

## **«Территория Профи» (профессиональное мастерство, )**

Повышение профессионализма педагогов признается важнейшим условием обновления системы образования Российской Федерации. Не случайно в настоящее время наблюдается повышенный интерес к мировому педагогическому наследию, инновационным процессам в сфере образования, возрастает стремление педагогов самостоятельно выбирать и разрабатывать оригинальные технологии, индивидуальные программы воспитания и обучения.

Цель проектной линии – изучение опыта Центра в наиболее сильном для нее направлении и его популяризация.

Задачи:

- изучение практического опыта лучших организаций области и района;

- обучение новым современным технологиям и методикам, профессиональное развитие педагогов;
- построение сетевого партнерского взаимодействия между образовательными организациями.

## **5.1. Этапы реализации Программы развития**

Реализация Программы развития рассчитана на 2021-2023 гг.

Основные этапы Программы развития:

1. Проектировочно-ориентировочный. (январь - май 2021 г.). Проектирование перспективных направлений развития, определение содержания деятельности, ориентированной на повышение доступности качественного дополнительного образования.
2. Практический этап (сентябрь 2021 г. – сентябрь 2025 г.). Переход Центра на новый качественный уровень.
3. Обобщающе-аналитический (сентябрь 2025 г. - декабрь 2025 г.). Анализ результатов и определение перспектив дальнейшего развития Центра.



## 5.2. Система целевых показателей и индикаторов эффективности реализации Программы развития

		Ед. измерения	Базовое значение	Значение показателя по годам		
				2020-2021	2021-2022	2022-2023
1.	количество реализуемых дополнительных общеобразовательных программ:  базовых; программ, адаптированных для детей с ОВЗ; программ, реализуемых в системе персонифицированного финансирования дополнительного образования (ПФДОД); в дистанционном формате;	ед./%				
2.	количество/доля учащихся, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам:  по сертификатам учета; по сертификатам ПФДОД; детей-инвалидов и детей с ОВЗ; детей из малообеспеченных семей, сирот и мигрантов	ед./%				
3.	количество/доля учащихся в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительными общеобразовательными программами художественной и социально-гуманитарной направленности	ед./%				
4.	количество/доля педагогов дополнительного образования, повысивших квалификацию от общего количества	ед./%				
5.	доля учащихся Центра, ставших призерами и победителями различных конкурсов	%				
6.	доля родителей (законных представителей) удовлетворенных качеством реализуемых дополнительных общеобразовательных программ	%				
7.	количество публикаций педагогов дополнительного образования в печатных и Интернет-изданиях	ед.				
8.	количество педагогических работников, участвовавших в конкурсах различного уровня	ед.				
9.	количество/доля победителей и призеров педагогических конкурсов (от общего числа участников)	ед./%				
10.	количество разработанных и реализованных проектов	ед.				
11.	доля учащихся Центра, вовлеченных в социально-значимую деятельность	%				
12.	количество мероприятий и охват участников:  культурно-массовых; воспитательных; спортивных;	ед.				
13.	количество исследовательских, проектных, опытно - экспериментальных работ, разработанных учащимися Центра, педагогами	ед.				
14.	количество организованных и проведенных конференций, мастер-классов, конкурсов	%	Не менее 40%			



### 5.3. Возможные риски, препятствующие достижению цели Программы, и мероприятия по их минимизации

№	Возможные риски	Мероприятия по минимизации влияния факторов риска
1.	Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий	Система мотивирования. Создание ситуации успеха. Система мотивирования (моральное и материальное стимулирование результатов труда). Создание «ситуации успеха» для каждого педагогического работника (освещение результатов педагогической деятельности в СМИ, поощрение, награждение).
2.	Высокая напряженность деятельности работников в рамках инновационной, проектной деятельности.	Система психологической поддержки, моральное и материальное стимулирование.
3.	- Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования - Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума.	Систематическая работа по расширению партнерства и привлечение внебюджетных источников средств.
4.	Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных проектных линий	Использование ресурсов других МОО в рамках сетевого взаимодействия. Эффективное освоение денежных средств муниципальных программ
5.	Нежелание родителей участвовать в работе органов ГОУ.	Убеждение. Система морального стимулирования.

#### 5.4. План действий по реализации Программы развития Центра

План	Цель	Содержание деятельности	Ответственные лица	Результат
<i>Оrientировочно-проектировочный этап (январь – май 2021 г)</i>				
<b>Совершенствование содержания дополнительного образования</b>	Анализ социального заказа	Составление мониторинговой таблицы запрашиваемых социумом образовательных услуг	Зам. директора по УВР	Определены основные перспективы совершенствования образовательной деятельности на основе системно-деятельностного подхода с учетом социального заказа.
		Выведение количественных и процентных соотношений интересов опрошенных на основе данных мониторинга		
		Определение основных аспектов совершенствования образовательной деятельности: открытие новых направлений деятельности, новых объединений, организация новой формы обучения (дистанционной), отбор наиболее эффективных форм, методов и педагогических технологий на основе деятельностного подхода.		
<b>Интенсификация инновационной деятельности</b>	Определение перспектив инновационного развития Центра	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Установочный семинар «Инновация как средство педагогического успеха»;</li> <li>- Подбор диагностического инструментария, составления кейсов по психолого-педагогическому сопровождению талантливых и способных детей;</li> <li>- Разработка и создание инновационных проектов и программ;</li> </ul>	Зам. директора по УВР	Эффективно реализуются инновационные проекты. Сформирована потребность в инновациях. Разработаны проекты, программы, критериальные показатели, кейсы с диагностическим инструментарием, мониторинговая таблица.

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка критериальных показателей по определению уровня сформированности специальных компетенций учащихся Центра;</li> <li>- Отбор методов и инновационных технологий обучения на основе системно-деятельностного подхода.</li> </ul>		Откорректированы программы. Составлен план действий.
<b>Развитие механизмов успешной социализации и формирования социально-ответственной позиции учащихся</b>	Определение стратегии воспитательной системы с позиций современных требований	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение установочного семинара «Основы технологии социального проектирования»;</li> <li>- Создание проектных команд;</li> <li>- Подбор диагностического инструментария по выявлению уровня сформированности социально-значимых личностных качеств учащихся Центра;</li> <li>- Определение основных составляющих социально-значимых, досуговых проектов, программ;</li> <li>- Отбор деятельностных форм, методов и воспитательных технологий.</li> </ul>	Зам. директора по УВР, директор	Подготовлены педагогические работники к реализации воспитательной системы с позиций деятельностного подхода. Подобраны кейсы диагностического инструментария. Разработаны образовательные, воспитательные программы, социально-значимые проекты.
<b>Развитие профессионального потенциала педагогических кадров</b>	Определение проблемного поля (профессиональных затруднений). Формирование мотивационно-целевых установок педагогического коллектива на реализацию программы развития. Совершенствование	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Диагностика, анкетирование педагогических работников;</li> <li>- Установочный педагогический совет «Системно - деятельностный подход как средство достижения нового качества образования»;</li> <li>- Корректировка и разработка новых программ</li> </ul>	Зам. директора по УВР, директор	Определены точки роста. Педагогические работники ориентированы на успешную реализацию миссии Центра в рамках Программы развития . Разработаны и утверждены программы.

	<p>нормативно-правовой и программно-методической базы.</p> <p>Повышение информационно - коммуникативной культуры педагогических кадров</p>	<p>в соответствии с современными требованиями. Экспертиза;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка проектов, воспитательных программ, реализуемых в рамках воспитательной системы «Успех». Экспертиза.</li> <li>- Разработка проекта «Кадры», программ «Школа методиста», «Школа управленческого становления», направленных на повышение профессионального мастерства;</li> </ul> <p>Разработка локальных актов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Положение о Школе методиста,</li> <li>- Положение о Школе управленческого становления.</li> <li>- Подбор и составление методических и диагностических материалов по эффективному использованию в образовательной деятельности деятельностного подхода.</li> <li>-Инструктивно-обучающий семинар-практикум «Возможности единой информационной системы».</li> </ul>		<p>Программы «Школа методиста», «Школа управленческого становления»</p> <p>Кейсы</p> <p>Сформированы навыки работы в информационной системе. Разработан проект «Кадры»</p>
<p><b>Совершенствование системы управления Центром</b></p>	<p>Совершенствование нормативно-правовой базы</p> <p>Расширение поля межведомственного сетевого взаимодействия</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка организационно-распорядительной документации, локальных актов, регламентирующих управленческую деятельность (приказы, положения, положение о системе оценки качества образования);</li> </ul>	<p>Зам. директора по УВР, директор</p>	<p>Нормативно-правовая база приведена в соответствие с целями и задачами новой программы развития</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Корректировка нормативно-правовой базы в соответствии с современными требованиями;</li> <li>- Корректировка критериальных показателей системы оценки качества образования;</li> <li>- Формирование проектных команд;</li> <li>- Заключение договоров, соглашений о сотрудничестве;</li> <li>- Формирование пакета документов на предоставление платных образовательных услуг.</li> </ul>		
<b>Модернизация материально-технической и информационной базы Центра. Финансовое обеспечение.</b>	Выявление потребности в обновлении МТБ. Создание условий для формирования единого информационного пространства	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ревизия МТБ Центра;</li> <li>- Составление смет на приобретение современного учебного оборудования, в том числе электронными образовательными ресурсами.</li> <li>- Подготовка к внедрению в Центре автоматизированной информационной системы;</li> <li>- Расчет платных образовательных услуг.</li> </ul>	Зам. директора по УВР, гл. бухгалтер, директор	Составлены соответствующие сметы. Функционирует информационная система. Определена стоимость платных образовательных услуг
<b>Подведение итогов первого этапа</b>	Отслеживание результатов реализации данного этапа	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Экспертиза разработанных стратегических, локальных, программно-методических и др. документов;</li> <li>- Анализ и мониторинг деятельности.</li> </ul>	Зам. директора по УВР, директор	Утверждены результаты первого этапа, скорректирована деятельность

*Практический этап (сентябрь 2021 года - август 2025 года)*

<b>Совершенствование содержания дополнительного образования</b>	Удовлетворение социального заказа	Открытие новых учебных объединений		Расширен спектр образовательных услуг
		- Реализация дополнительных общеобразовательных программ; - Открытие учебных групп на платной основе.		
		Реализация программ дистанционного обучения		Внедрена дистанционная форма обучения
<b>Развитие инновационной деятельности</b>	Повышение качества инновационной деятельности Центра	- Разработка и реализация инновационных проектов; - Разработка и реализация новых виртуальных медиапроектов, экскурсий; - Разработка модульной программы повышения квалификации управленческих и педагогических кадров.	Зам. директора по УВР, директор	Активизирована проектно-исследовательская деятельность учащихся Центра и педагогическая инновационная деятельность. Сформированы умения, необходимые для осуществления научно-исследовательской, проектной деятельности учащихся Центра. Эффективно действует система выявления и психолого-педагогического сопровождения одаренных детей. Реализуется модульная программа повышения квалификации.



<p><b>Развитие механизмов успешной социализации и формирования социально ответственной позиции учащихся</b></p>	<p>Совершенствование содержания воспитательной системы Активизация деятельности детских общественных объединений/движений</p>	<p>Реализация: - социально-адаптивного проекта «Планета толерантности»; -воспитательной программы «Патриот» подросткового клуба «Отечество»; - проекта развития детского общественного движения «Лидер»; - каникулярного проекта «Хочу быть вожатым!»; - каникулярного проекта «Территория здоровья»; - каникулярной досуговой программы «Начинающий диджей»; - досуговых программ «Мир солнечного детства», «Оранжевая страна», «Добрые пчелки» и др.</p>		<p>Развиты социально-значимые личностные качества, сформирована социально-ответственная гражданская позиция учащихся. Успешно проходит социализация и адаптация детей. Родительская общественность вовлечена в деятельность Центра.</p>
<p><b>Развитие профессионального потенциала педагогических кадров</b></p>	<p>Развитие профессионально-значимых личностных качеств педагогических кадров  Совершенствование деятельности методической службы через диверсификацию методов, форм и технологий работы. Развитие системно-деятельностного подхода в методической и образовательной</p>	<p>Реализация управленческого проекта «Кадры», программ повышения профессионального мастерства педагогических кадров различных категорий «Школа методиста», «Школа управленческого становления». Проведение семинаров, педагогических советов, организационно - деятельностных игр: -Управление процессом формирования системы качества образования;</p>	<p>Зам. директора по УВР, директор</p>	<p>Прослеживается профессиональный рост педагогических кадров, актуализирован творческий потенциал  Эффективно используются принципы системно-деятельностного подхода  Сформированы профессиональные компетенции, позволяющие</p>

	<p>деятельности</p> <p>Совершенствование нормативно-правовой базы</p> <p>Совершенствование деятельности методической службы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- От общеучебных умений и навыков – к универсальным учебным действиям;</li> <li>- Мониторинг эффективности образовательной деятельности как ресурс управления Центром;</li> <li>- Психолого-педагогические основы деятельности педагога в инновационном образовательном пространстве;</li> <li>- Личная траектория самореализации педагога в рамках инновационной деятельности;</li> <li>- Универсальные умения и навыки учащихся Центра – необходимое условие успешности обучения;</li> <li>- Развитие УУД учащихся Центра на основе метапредметного подхода;</li> <li>- Дидактические основы, средства и технологии мультимедийного образования;</li> <li>- Новые подходы к системе оценивания результатов деятельности педагога и учащихся;</li> <li>- Проектирование индивидуальной образовательной траектории учащихся Центра;</li> <li>- Методологические основы построения современного учебного занятия.</li> <li>- Мастер-классы, тренинги, интерактивные практикумы по</li> </ul>	<p>решать общую педагогическую проблему на основе системно-деятельностного подхода. Развивается нормативно-правовое поле Центра</p> <p>Усовершенствована система обобщения и распространения эффективного опыта</p> <p>Повышена ИКТ-компетентность педагогических кадров</p>
--	---	--	--

		<p>приоритетным направлениям повышения профессионализма педкадров:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- конкурс профессионального мастерства «Методический портфель»;</li> <li>- Разработка методических рекомендаций для педагогических кадров по использованию в образовательной деятельности в процессе системно - деятельностного подхода;</li> <li>- Разработка локальных актов: Диссеминация актуального педагогического опыта через разнообразные формы (мастер-классы, конкурсы педмастерства, интернет-форумы, сетевые сообщества, издательская деятельность и др.);</li> <li>- Формирование кейсов по инновационным направления деятельности;</li> <li>- Функционирование на сайте Центра странички виртуального методического кабинета.</li> </ul>		
<b>Совершенствование системы управления</b>	<p>Развитие мотивационных стимулов деятельности всех участников образовательных отношений</p> <p>Расширение роли общественного участия в управлении Центром</p>	<p>Разработка локальных актов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пакет диагностических карт, методических материалов по внедрению рейтинговой оценки результатов педагогического труда;</li> <li>- Положение о поощрении родительской общественности;</li> <li>- Деятельность органов ГОУ;</li> </ul>	Зам. директора по УВР, директор	<p>Развито нормативно-правовое поле.</p> <p>Внедрена рейтинговая системы оценки труда педагогов.</p> <p>Повышена мотивации педагогической, ученической и</p>

		- Функционирование информационной системы.		родительской общественности Информационное пространство открыто всем участникам образовательных отношений, общественности.
<b>Модернизация материально-технической и информационной базы Центра</b>  <b>Финансовое обеспечение.</b>	Укрепление МТБ  Создание открытого информационно-образовательного пространства	- Оснащение учебных зон современным оборудованием, компьютерными единицами, цифровыми образовательными ресурсами; - Приобретение оборудования для дистанционного обучения; - Развитие сайта Центра. - Функционирование информационной системы; - Пополнение электронных баз данных Центра; - Привлечение внебюджетных средств.	Зам. директора по УВР, директор	Обновлена МТБ .  Расширено информационное пространство. Автоматизирован процесс сбора, обработки, хранения информации. Оптимизирована информационная деятельность.
<b>Подведение итогов второго этапа</b>	Отслеживание результатов реализации практического этапа	Мониторинг результатов реализации Программы развития по направлениям: 1. Совершенствование содержания дополнительного образования: - мониторинг качества дополнительного образования; - диагностика успешности освоения образовательных программ; - диагностика сформированности ключевых компетенций учащихся Центра (коммуникативные и организаторские способности,		Сформированы у учащихся универсальные учебные действия. Прослеживается высокая результативность инновационной деятельности. Сформированы социальные компетенции выпускника. Эффективно используются современные образовательные технологии. Сформированы профессиональные

		<p>общие интеллектуальные способности);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение исходной мотивации к учению;</li> <li>- выявление мотивационных предпочтений в учебной деятельности по Н.Лускановой;</li> <li>- определение уровня сформированности учебно-познавательного интереса (методика «Шкала выраженности»);</li> <li>- выявление усвоения норм взаимопомощи по методике «Рефлексивная самооценка».</li> </ul> <p>2. Развитие инновационной деятельности Центра:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мониторинг сформированности специальных компетенций учащихся Центра;</li> <li>- мониторинг реализации инновационных проектов;</li> <li>- диагностика результативности инновационной, опытно-экспериментальной деятельности педагогических кадров.</li> </ul> <p>3. Развитие механизмов успешной социализации и формирования социально ответственной позиции учащихся Центра:</p> <p>Диагностика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развития детского коллектива как условия развития личности учащихся Центра (методика А.Н.</li> </ul>		<p>компетенции педагогических кадров. Эффективно действует система оценки качества образования. Создана система адресной поддержки результатов педагогического труда. Эффективно участвуют органы ГОУ в управлении Центром. Создано единое информационное пространство.</p>
--	--	---	--	---

		<p>Лутошкина «Какой у нас коллектив»);</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- определение склонностей и способностей у учащихся Центра старшего школьного возраста (анкета «Ориентация»);</li><li>- выявление отношения к нравственным нормам, определяющим нравственные качества (методика «Незаконченные предложения»);</li><li>- выявление степени выраженности незащищенности, тревожности, конфликтности, чувства неполноценности (рисуночный тест Д.Ж. Бука «Дом. Дерево. Человек»);</li><li>- тест на выявление степени отношения учащихся Центра к ценности здоровья и ЗОЖ.</li></ul> <p>4. Развитие профессионального потенциала педагогических кадров:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- диагностика профессиональной подготовленности педагога к педагогической деятельности (модификация Т.В. Хуртовой);</li><li>- диагностика оценки и самооценки готовности педагога к творческой деятельности;</li><li>- диагностика успешности профессиональной деятельности педагогического работника;</li><li>- мониторинг эффективности педагогической и научно-</li></ul>		
--	--	--	--	--

		<p>исследовательской деятельности педагогов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мониторинг инновационной работы педагогов;</li> <li>- диагностика уровня профессионального мастерства педагогических кадров.</li> </ul> <p>5. Совершенствование системы управления Центром:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мониторинг «Сведения об учреждении дополнительного образования детей по форме 1-ДО»;</li> <li>- социально-педагогический мониторинг «Муниципальная система оценки качества образования»;</li> <li>- мониторинг «Изучение качества предоставляемых образовательных услуг»;</li> </ul> <p>6. Модернизация материально-технической и информационной базы Центра:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мониторинг «Состояние информатизации ОУ»;</li> <li>- мониторинг оснащения учебных зон современным учебным оборудованием.</li> </ul>		
<p><i>Обобщающе-аналитический этап (сентябрь-декабрь 2025 года)</i></p>				

	<p>Подведение итогов реализации Программы развития и определение перспектив развития Центра</p>	<p>Анализ достигнутых результатов в рамках реализации Программы развития:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-внедрения образовательных и досуговых программ, инновационных, управленческих проектов;</li><li>-сформированности метапредметных, предметных (программных) и личностных результатов освоения учащимися Центра дополнительных общеобразовательных программ;</li><li>- эффективности использования современных педагогических технологий на основе деятельностного подхода;</li><li>- эффективности инновационной деятельности учащихся Центра и педагогов;</li><li>- эффективности системы работы с талантливыми и способными детьми;</li><li>-эффективности функционирования воспитательной системы;</li><li>- эффективности деятельности методической службы;</li><li>-эффективности управления оценкой качества образования;</li><li>- оснащенности материально-технической базы;</li><li>-развития информационной среды Центра как открытой образовательной системы.</li></ul>		
--	---	--	--	--



		Систематизация данных, рефлексия.		
		Интерактивная игра «Мотивация – Деятельность – Успех» по итогам реализации Программы развития.		
		Разработка новой Программы развития Центра.		
		Организация внутренней и внешней экспертизы новой Программы развития		

## **6.Контроль за реализацией Программы развития Центра**

6. Контроль за реализацией Программы развития Центра осуществляет Совет Учреждения. Промежуточные итоги реализации Программы развития рассматриваются на педагогическом совете, Совете Учреждения, а также отражаются ежегодно в публичном отчете директора, отчете о самообследовании и размещаются на сайте Центра.