

муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования  
городского округа Перевозский Нижегородской области  
"Детско-юношеский центр г.Перевоза"

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗРАБОТКЕ И  
ОФОРМЛЕНИЮ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ) ПРОГРАММ**

Составитель:  
Пузрова Н.В.  
зам. директора по УВР

г. Перевоз  
2018 г.

## Введение

Методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеобразовательных программ составлены на основе современных законодательных и нормативно-правовых документов сферы образования с целью создания внутренней системы оценки качества данных программ в муниципальном бюджетном образовательном учреждении дополнительного образования городского округа Перевозский Нижегородской области "Детско-юношеский центр г.Перевоза".

Актуальность разработки настоящих методических рекомендаций достигла критической точки. Дополнительная общеобразовательная программа является нормативным документом, содержащим максимально полную информацию о предлагаемом детям дополнительном образовании по определенному виду деятельности, имеющим конкретные образовательные цели и диагностируемые образовательные результаты. Современная ситуация требует разнообразия образовательных программ, но присущая дополнительному образованию «свобода» зачастую позволяет выдавать за образовательные программы то, что не является и не может быть признано таковыми, поскольку разработчики не ставят образовательные цели, не предъявляют образовательные результаты, игнорируют возрастные и иные особенности детей, не учитывают требования нового законодательства и нормативно-правовых документов. При этом образовательные программы имеют приоритетное значение в регламентации "дополнительного образования".

Данное пособие составлено на основании методических рекомендаций, разработанных ЦЭВДНО НИРО в 2016 году, АНО ДПО "Открытое образование"

Методические рекомендации предназначены для руководителей образовательных организаций и педагогических работников, разрабатывающих и реализующих дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы.

## **1. Нормативно-правовые основания разработки дополнительных общеобразовательных программ**

1.1. Методические рекомендации разработаны в соответствии с Федеральным Законом РФ от 29.12.2012 г. № 273 "Об образовании в Российской Федерации" (далее – ФЗ № 273), Приказом Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (далее – Приказ № 1008), Концепцией развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726-р, Постановлением Правительства РФ "Об утверждении Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (СанПиН 2.4.4.3172-14), Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р), Письмом Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 "О направлении информации", Письмом Министерства образования Нижегородской области от 30 мая 2014 г. № 316-01-100 "О направлении методических рекомендаций", Проектом межведомственной программы развития дополнительного образования до 2020 года.

1.2. В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", (далее - Закон об образовании), дополнительное образование - это вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования. Дополнительные общеобразовательные программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей.

К освоению дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ «допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования, если иное не обусловлено спецификой реализуемой образовательной программы» (п. 3, ст. 75 273-ФЗ). Это могут быть как учащиеся, проявившие выдающиеся способности (ст. 77 273-ФЗ), так и с ограниченными возможностями здоровья (ст. 79 273-ФЗ), занимающиеся как в учреждениях общего и дополнительного образования, так и в организациях, осуществляющих образовательную деятельность «для глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами и других обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (п. 5, ст. 79 273-ФЗ).

1.3. Дополнительное образование направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их

индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, организацию их свободного времени; обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности (ФЗ 273-ст.75).

1.4. В соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. N 1726-р (далее - Концепция) на современном этапе содержание дополнительных образовательных программ ориентировано на:

- создание необходимых условий для личностного развития учащихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом, научно-техническим творчеством;
- формирование и развитие творческих способностей учащихся, выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданского, патриотического, трудового воспитания учащихся;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;

1.5. В дополнительном образовании федеральные государственные образовательные стандарты не предусматриваются (ФЗ 273 - ст.2, п.14): содержание дополнительных общеразвивающих программ, сроки обучения по ним, формы, порядок и периодичность аттестации учащихся определяются образовательной программой, самостоятельно разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ФЗ 273 - ст. 75 п.4); дополнительные общеразвивающие программы ежегодно обновляются с учетом развития науки, техники, технологий, культуры, экономики и социальной сферы.

1.6. Образовательная организация обладает автономией, под которой понимается ее самостоятельность в осуществлении образовательной деятельности: порядок разработки и реализации дополнительных общеразвивающих программ, количество учащихся в объединении, формы обучения определяются образовательной организацией в локальных нормативных актах (ФЗ 273 - ст.28, п.1). Образовательные организации свободны в определении содержания образования, выборе учебно-методического обеспечения, образовательных технологий по реализуемым ими образовательным программам (ФЗ 273 - ст.28, п.2).

1.7. В соответствии с пунктом 9 статьи 2 ФЗ 273: образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм

аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов. Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся (ФЗ 273 - ст.2, п.22).

## **2. Содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ**

На основании п.11 ст.13 273-ФЗ Министерством образования и науки Российской Федерации издан приказ от 29.08.2013 №1008 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (далее – Порядок). Данный Порядок (ст.2 Порядка) является обязательным для организаций, осуществляющих образовательную деятельность и реализующих дополнительные общеобразовательные программы (дополнительные общеразвивающие программы и дополнительные предпрофессиональные программы).

Согласно ст.3 Порядка, что находит отражение в целевых установках образовательной программы, образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам должна быть направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации.

Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

**Данный перечень приведен полностью и является исчерпывающим.**

При составлении учебно-тематических планов, режима работы объединений и педагогических работников необходимо учитывать **ст.6 Порядка**: "Организации, осуществляющие образовательную деятельность, реализуют дополнительные общеобразовательные программы в течение всего календарного года, включая каникулярное время".

**Ст.9 Порядка** содержит перечисление направленностей (определяющих содержание дополнительных общеобразовательных программ): "Занятия в объединениях могут проводиться по дополнительным общеобразовательным программам различной направленности (технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической)".

### **3. Уровневая дифференциация дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ**

1.3. Согласно Концепции, одним из принципов проектирования и реализации дополнительных общеобразовательных программ является разноуровневость. Такие программы предоставляют всем детям возможность занятий независимо от способностей и уровня общего развития. Под разноуровневостью понимается соблюдение при разработке и реализации программ дополнительного образования таких принципов, которые позволяют учитывать разный уровень развития и разную степень освоенности содержания детьми. Такие программы предполагают реализацию параллельных процессов освоения содержания программы на его разных уровнях углубленности, доступности и степени сложности, исходя из диагностики и стартовых возможностей каждого из участников рассматриваемой программы.

Содержание и материал программы дополнительного образования детей должны быть организованы по принципу дифференциации в соответствии со следующими уровнями сложности:

1. "Стартовый уровень" или "ознакомительный уровень". Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

2. "Базовый уровень". Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

3. "Продвинутый уровень" или "углубленный уровень". Предполагает

использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно узкоспециализированным) и нетривиальным разделам в рамках содержательно-тематического направления программы. Также предполагает углубленное изучение содержания программы и доступ к околопрофессиональным и профессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления программы.

Каждый участник программы должен иметь право на стартовый доступ к любому из представленных уровней, которое реализуется через организацию условий и процедур оценки изначальной готовности участника (где определяется та или иная степень готовности к освоению содержания и материала заявленного участником уровня).

Дифференцированный по соответствующим уровням учебный материал может предлагаться в разных формах и типах источников для участников образовательной программы. Предлагается предусматривать при разработке и реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы размещение методических и дидактических материалов на ресурсах в информационно-коммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"); в печатном виде (методические разработки); в машиночитаемом виде, в формате, доступном для чтения на электронных устройствах (на персональных компьютерах, планшетах, смартфонах и т.д. в форматах \*pdf, \*doc, \*docx и проч.); в наглядном виде, посредством макетов, прототипов и реальных предметов и средств деятельности.

Каждый из трех уровней должен предполагать универсальную доступность для детей с любым видом и типом психофизиологических особенностей. В свою очередь, материал программы должен учитывать особенности здоровья тех детей, которые могут испытывать сложности при чтении, прослушивании или совершении каких-либо манипуляций с предлагаемым им материалом.

Более подробная дифференциация материала по многообразию уровней (ступеней) сложности осуществляется исходя из содержательно-тематической специфики программы. Другими словами, дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа должна иметь собственную матрицу, описывающую систему уровней сложности содержания программы и соответствующие им достижения участников.

При реализации многоуровневых дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ для повышения мотивации учащихся необходимо разработать систему стимулирующего поощрения достижений, в которой ребенок, осваивающий программу, будет получать отличительные знаки за освоение каждой ступени программы.

Сроки реализации программы определяются образовательной организацией самостоятельно, с учетом категории учащихся, их возрастом, особенностями здоровья, особенностями географического расположения образовательной организации, "уровнем" программы.

2.3. Каждый учащийся должен иметь доступ к любому из уровней, соответствующему его возрастным и индивидуальным особенностям,

определяющим его готовность к освоению содержания дополнительной общеразвивающей программы.

Вопросы уровневой дифференциации могут быть освещены в отдельных методических рекомендациях к дифференциации содержания дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ.

### **Требования к условиям реализации программ**

В разделе IV Концепции развития дополнительного образования детей выделены основания для проектирования и реализации дополнительных общеобразовательных программ:

- свобода выбора дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ и режима их освоения;
- соответствие дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- вариативность, гибкость и мобильность дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ;
- разноуровневость (ступенчатость) дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ;
- модульность содержания дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ, возможность взаимозачета результатов;
- ориентация на метапредметные и личностные результаты образования;
- творческий и продуктивный характер дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ;
- открытый и сетевой характер реализации.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, организуют образовательную деятельность в соответствии с индивидуальными учебными планами в объединениях по интересам, сформированных в группы учащихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения (например, клубы, секции, кружки, лаборатории, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, театры) (далее – объединения), а также индивидуально (п.7 Порядка).

Занятия в объединениях могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом объединения (п. 9 Порядка).

СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» нормирует требования к организации образовательного процесса (раздел VIII): "Занятия в объединениях проводятся по группам, подгруппам, индивидуально или всем составом объединения по дополнительным общеобразовательным программам различной направленности (технической, естественно-научной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической" (п. 8.2.)



Рекомендуемая продолжительность занятий детей в учебные дни - не более 3 академических часов в день, в выходные и каникулярные дни - не более 4 академических часов в день.

После 30 - 45 минут теоретических занятий рекомендуется организовывать перерыв длительностью не менее 10 мин. (п. 8.5.)

Зачисление детей для обучения по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта осуществляется при отсутствии противопоказаний к занятию соответствующим видом спорта (п.8.10.)

## **5. Структура дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

Структуру дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы составляют обязательные (нормативно-закрепленные) и логически связующие элементы:

- 1) Титульный лист
- 2) Пояснительная записка(организационно-педагогические условия)
- 3) Учебный план
- 4) Рабочая программа (учебно-тематический план)
- 5) Содержание учебного плана
- 6) Календарный учебный график
- 7) Оценочные материалы
- 8) Методические материалы.
- 9) Список литературы.

## **Технология проектирования дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

**5.1 Титульный лист программы** – страница, предваряющая текст программы, источник идентификационной информации документа. Включает в себя следующие элементы, необходимые для заполнения:

- наименование учреждения, организации (согласно формулировке устава организации);
- дата и № протокола педагогического (экспертного) совета, рекомендовавшего программу к реализации;
- гриф утверждения программы (с указанием ФИО руководителя, даты и номера приказа);
- название программы;
- адресат программы (указание возраста учащихся);
- срок реализации программы;
- направленность;
- ФИО, должность разработчика (автора-составителя) программы;
- место (город, другой населенный пункт) и год разработки программы.

## Оформление титульного листа программы

муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования  
городского округа Перевозский Нижегородской области  
"Детско-юношеский центр г.Перевоза"

Принята на заседании  
педагогического совета  
Протокол № \_\_\_\_  
от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_\_ года

Утверждена  
приказом директора  
МБОУ ДО "ДЮЦ г.Перевоза"

№ \_\_ ПД от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_\_ года

**Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа  
художественной направленности  
"Рукодельница" (базовый уровень)**

**Возраст учащихся: 10 – 12 лет  
Срок реализации: 2 года**

*Автор-составитель:*  
Иванова Мария Николаевна,  
педагог дополнительного образования  
\_\_\_\_\_ квалификационной категории

**г. Перевоз,  
2018 г.**

**5.2 Пояснительная записка.** Этот раздел направлен на отражение общей характеристики программы: **актуальности, направленности** программы, **отличительных особенностей** программы от уже существующих, **новизны, цели и задач** программы, **адресата** программы (для кого предназначена программа), **объема и сроков** освоения программы (общего количества учебных часов), **формы обучения**, режима занятий, **форм аттестации**, планируемых результатов, возрастных особенностей детей, условия реализации программы.

**К условиям реализации программы** относится характеристика следующих аспектов:

- материально-техническое обеспечение – характеристика помещения для занятий по программе; перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы (в расчете на количество обучающихся);
- информационное обеспечение – аудио-, видео-, фото-, интернет источники;
- кадровое обеспечение – целесообразно перечислить педагогов, занятых в реализации программы, охарактеризовать их профессионализм, квалификацию, критерии отбора.

Формы аттестации разрабатываются и обосновываются для определения результативности освоения программы. Призваны отражать способы достижения цели и задач программы, перечисляются согласно учебному плану и учебно-тематическому плану (зачет, творческая работа, выставка, конкурс, фестиваль и др.).

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка, аналитический материал, аудиозапись, видеозапись, грамота, готовая работа, диплом, дневник наблюдений, журнал посещаемости, маршрутный лист, материал анкетирования и тестирования, методическая разработка, портфолио, перечень готовых работ, протокол соревнований, фото, отзыв детей и родителей, свидетельство (сертификат), статья и др.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики, аналитическая справка, выставка, готовое изделие, демонстрация моделей, диагностическая карта, защита творческих работ, конкурс, контрольная работа, концерт, научно-практическая конференция, олимпиада, открытое занятие, отчет итоговый, портфолио, поступление выпускников в профессиональные образовательные организации по профилю, праздник, слет, соревнование, фестиваль и др.

### **Формы учебных занятий (для примера)**

<b>Словесные</b>	<b>Наглядные</b>	<b>Практические</b>
1.акция	1.конкурс	1.спектакль
2.аукцион	2.конференция	2.студия
3.бенефис	3.концерт	3.творческая мастерская
4.беседа	4.круглый стол	4.творческий отчет
5.беседа эвристическая	5.круиз	5.тренинг
6.вернисаж	6.лабораторное занятие	6.турнир
7.встреча с интересными людьми	7.лекция	7.фабрика
8.выставка	8.мастер-класс	8.фестиваль
9.галерея	9.мозговой штурм	9.чемпионат
10.гостиная	10.наблюдение	10.шоу
11.диспут	11.олимпиада	11.экзамен
12.защита проекта	12.открытое занятие	12.экскурсия
13.игра	13.практическое занятие	13.экспедиция
14.деловая игра	14.представление	14.эксперимент
15.игра-путешествие	15.презентация	15.эстафета
	16.производственная	16.ярмарка

16.игра сюжетно-ролевая	бригада	
17.игровая программа	17.размышление	
18.класс- концерт	18.рейд	
19.КВН	19.ринг	
	20.салон	
	21.семинар	
	22.смотрины	
	23.соревнование	
	24.посиделки	
	25.поход	
	26.праздник	

### Методы, способы и приемы передачи детям ЗУН:

1. перцептивные методы - передача и восприятие информации посредством органов чувств
2. словесные – лекция, рассказ и т.п.
3. наглядные, иллюстративно- демонстрационные практические – опыт, упражнения, выполнение трудовых заданий, операций, освоение технологий
4. логические – организация логических операций- аналогия, анализ, индукция, дедукция
5. гностические – организация мыслительных операций – проблемно-поисковые, самостоятельная работа, проблемные ситуации, пробы
6. методы исследования – эксперимент, экспедиция, проблемный анализ и т.п.

**5.3 Учебный план** содержит перечень разделов (модулей) и тем, определяет их последовательность, количество часов по каждому разделу (модулю) и теме с указанием теоретических (*лекция, семинар, консультация, лабораторная работа и др.*) и интерактивных/практических занятий (*мастерская, самостоятельная работа, концерт, выставка, соревнование, игра, дискуссия, круглый стол, экскурсия и др.*), а также форм аттестации/контроля (*зачет, контрольная работа, творческая работа, выставка, конкурс, фестиваль художественно-прикладного творчества, отчетные выставки, отчетные концерты, открытые уроки, вернисажи и т.д.*); оформляется в виде таблицы; составляется на каждый год обучения; количество часов указывается из расчета на одну группу).

## Пример составления учебного плана

№ п/п	Разделы программы	Года обучения				Количество часов	Форма аттестации по разделам
		1 год обучения		2 год обучения			
		1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие		
1.	Работа с бисером	20	32	30	64	<b>146</b>	
2.	Работа с тканью	20	32	30	36	<b>118</b>	
3.	ИЗО	20	20	10	-	<b>50</b>	
4.	Техника работы с соединением деталей	-	-	20	26	<b>46</b>	
<b>Всего часов:</b>		<b>60</b>	<b>84</b>	<b>90</b>	<b>126</b>	<b>360</b>	
		<b>144</b>		<b>216</b>			

### 5.4 Рабочая программа (учебно-тематический план)

Составляется по годам обучения, в форме таблицы. В составе рабочей программы проводится перечисление разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретических и практических частей, форм контроля, форм аттестации.

#### Рабочая программа (учебно-тематический план)

N п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Теория	Практика	Всего	
	<b>Итого</b>				

### Содержание учебного плана

#### *1 год обучения*

Раздел 1. Общая физическая подготовка (ОФП) – 6 часов

Теория: Понятие ОФП. Функции ОФП. – 2 часа

Практика: Освоение навыков физической подготовки: бег по прямой, бег приставными шагами, бег с высоко поднятыми коленями, челночный бег, кувырки вперед и назад, приседания на месте, прыжки вверх и др. - 2 часа

Эстафета. Спортивные игры. – 2 часа

**5.5 Календарный учебный график''-** комплекс основных организационно-педагогических характеристик образовательной деятельности, определяющий: даты начала и окончания учебных периодов/этапов, количество учебных недель или дней, продолжительность каникул, сроки контрольных процедур, организованных выездов, экспедиций и т.п. Календарный учебный график является **приложением** к дополнительной общеразвивающей программе и составляется на учебный год или период (месяц, четверть, полугодие и т.д.) для каждой учебной группы.

### КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК (ПРИМЕР)

дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы художественной направленности

«Художественный волок» 2 год обучения

Год обучения	сентябрь					октябрь					ноябрь					декабрь					январь					февраль					март					апрель					май				
	01.09-03.09	04.09-10.09	11.09-17.09	18.09-24.09	25.09-01.10	02.09-08.10	09.10-15.10	16.10-22.10	23.10-29.10	30.10-05.11	06.11-12.11	13.11-19.11	20.11-26.12	27.11-03.12	04.12-10.12	11.12-17.12	18.12-24.12	25.12-31.12	08.01-14.01	15.01-21.01	22.01-28.02	29.04-04.02	05.02-11.02	12.02-18.02	19.02-25.02	26.02-04.03	05.03-11.03	12.03-18.03	19.03-25.03	26.03-01.04	02.03-08.04	09.04-15.04	16.04-22.04	23.04-29.04	30.04-06.05	07.05-13.05	14.05-20.05	21.05-27.05	28.05-31.05						
1	2	6	6	6	4	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	4	2	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	4	2						

**5.6 Оценочные материалы** содержат *описание форм подведения итогов реализации программы* - текущего, входного, промежуточного и аттестации по итогам реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ, которые перечисляются согласно учебному (тематическому) плану (проекты, творческие задания, конкурсы, выставки, выступления и т.д.) *и описание средств контроля* (тесты, творческие задания, контрольные работы, вопросы и т.д.), которые позволяют определить достижение учащимися планируемых результатов.

### Методы, способы и приемы педагогического мониторинга

1. контрольные задания и тесты;
2. диагностика личностного роста и продвижения;
3. журнал учета;
4. отметка;
5. шкала оценивания результатов и др.

## **Методы, способы и приемы детского мониторинга**

1. ведение зачетных книжек;
2. оформление маршрутных листов;
3. накопление фотоматериалов;
4. портфолио;
5. самооценка

## **Методы, способы и приемы стимулирования и мотивации детской деятельности**

### **ЭМОЦИОНАЛЬНЫЕ МЕТОДЫ:**

- поощрение;
- учебно-познавательная игра;
- создание ярких наглядно-образных представлений;
- создание ситуации успеха;
- стимулирующее оценивание;
- свободный выбор заданий;
- удовлетворение желаний быть значимой личностью

### **2. познавательные методы:**

- познавательный интерес;
- создание проблемной ситуации;
- побуждение к поиску альтернативных решений;
- выполнение творческих заданий;
- "мозговая атака" и др.

### **3. волевые методы:**

- предъявление учебных требований;
- информирование об обязательных результатах обучения;
- познавательные затруднения;
- самооценка деятельности и коррекция;
- рефлексия поведения;
- прогнозирование деятельности

### **4. социальные методы:**

- развитие желания быть полезным;
- создание ситуации взаимопомощи;
- поиск контактов и сотрудничества;
- заинтересованность в результатах;
- взаимопроверка;
- рецензирование

## **Формы подведения итогов (контроль)**

1. выставка
2. концерт
3. итоговое занятие
4. показ детских достижений (моделей, спектакля, работ и др.)
5. зачетная работа
6. взаимозачет

7. экзамен
8. тест
9. игра
10. рефлексия и др.

Выбор видов и форм оценочных материалов определяется педагогической целесообразностью, возрастом обучающихся, ожидаемыми результатами освоения дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы, Уставом образовательной организации.

### **5.7 Методические материалы**

Настоящий раздел представляет краткое описание методики работы по программе и включает в себя:

- особенности организации образовательной деятельности: очно, очно-заочно, заочно, дистанционно, в условиях сетевого взаимодействия и др.;
- методы обучения: (словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский проблемный; игровой, дискуссионный, проектный и др.) и воспитания (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.);
- формы организации образовательной деятельности: индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая; выбор той или иной формы обосновывается с позиции профиля деятельности (музыкального, спортивного, художественного и др.), категории обучающихся (дети-инвалиды, дети с ОВЗ) и др.;
- формы организации учебного занятия: акция, аукцион, бенефис, беседа, вернисаж, встреча с интересными людьми, выставка, галерея, гостиная, диспут, защита проектов, игра, концерт, КВН, конкурс, конференция, круглый стол, круиз, лабораторное занятие, лекция, мастер-класс, «мозговой штурм», наблюдение, олимпиада, открытое занятие, посиделки, поход, праздник, практическое занятие, представление, презентация, рейд, ринг, салон, семинар, соревнование, спектакль, студия, творческая мастерская, тренинг, турнир, фабрика, фестиваль, чемпионат, шоу, экскурсия, экзамен, экспедиция, эксперимент, эстафета, ярмарка и т.д.;
- педагогические технологии - технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология программированного обучения, технология модульного обучения, технология блочно-модульного обучения, технология дифференцированного обучения, технология разноуровневого обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология дистанционного обучения, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной



творческой деятельности, технология развития критического мышления через чтение и письмо, технология портфолио, технология педагогической мастерской, технология образа и мысли, технология решения изобретательских задач, здоровьесберегающая технология, технология-дебаты и др.

- алгоритм учебного занятия – краткое описание структуры занятия и его этапов;
- дидактические материалы – раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, задания, упражнения, образцы изделий и т.п.

**Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы** включает в себя описание:

- форм занятий, планируемых по каждой теме или разделу (игра, беседа, дискуссия, поход, экскурсия, конкурс и т. д.);
- форм проведения итогов по каждой теме;
- приемы и методы организации образовательной деятельности (способы передачи содержания образования и способы организации детской деятельности), дидактический материал, техническое оснащение занятий.

№ п/п	Раздел, тема	Форма занятий	Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса	Методический и дидактический материал	Техническое оснащение занятий

## 5.8 Список литературы

При составлении списка литературы необходимо учитывать: основную и дополнительную учебную литературу (учебные пособия, сборники упражнений, хрестоматии и др.); наглядный материал (альбомы, атласы, карты, таблицы и т.д.).

Список может быть составлен для разных участников образовательного процесса (педагогов, детей, родителей).

Список оформляется в соответствии с ГОСТ к оформлению библиографических ссылок (в алфавитном порядке с использованием порядковой нумерации):

1. Золотарева А.В., Мухамедьярова Н.А., Пикина А.Л., Тихомирова Н.Г. Концептуальные и организационные основы дополнительного образования детей: учебное пособие / под ред. А.В. Золотаревой. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2014. – С. 225-226.

### Список источников и литературы Литература и периодические издания

1. Иванов, И.И. Название книги / И.И. Иванов. – Город: Название

издательства, Год издания.

2. Жабина С.Г. Основы экономики, менеджмента и маркетинга в общественном питании / С.Г. Жабина. - М.: Академия, 2016.

#### **Интернет источники**

1. Рекомендации по оформлению списка литературы [Электронный ресурс] / Всероссийский банк учебных материалов; ред. Марфунин Р.М.- Режим доступа: <http://referatwork.ru>.

2. Крохин, Е.Е. Реставрация памятников архитектуры [Электронный ресурс], -<http://www.architechos.ru/restovrat.htm>

#### **Список рекомендуемой литературы и интернет-ресурсов для детей и родителей**

1. Иванов, И.И. Название книги / И.И. Иванов. – Город: Название издательства, Год издания.

2. Жабина С.Г. Основы экономики, менеджмента и маркетинга в общественном питании / С.Г. Жабина. - М.: Академия, 2016.

#### **Интернет источники**

1. Рекомендации по оформлению списка литературы [Электронный ресурс] / Всероссийский банк учебных материалов; ред. Марфунин Р.М.- Режим доступа: <http://referatwork.ru>.

2. Крохин, Е.Е. Реставрация памятников архитектуры [Электронный ресурс], -<http://www.architechos.ru/restovrat.htm>

## **"Организационно-педагогические условия реализации программы" содержат:**

*материально-технические условия* реализации программы (перечень помещений, оборудования, приборов и необходимых технических средств обучения, используемых в образовательном процессе);

*учебно-методическое и информационное обеспечение* программы (обеспеченность программы методическими материалами, перечень современных источников, поддерживающих процесс обучения: нормативно-правовые акты и документы; основная и дополнительная литература; Интернет-ресурсы). Список использованных источников и литературы должен быть оформлен в соответствии с правилами указанными в:

– Приказе Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 28 апреля 2008 г. № 95-ст "Об утверждении национального стандарта Российской Федерации ГОСТ Р 7.0.5-2008 "Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу". Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления";

– ГОСТ 7.1-2003. № 332-ст "Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления", введенным Постановлением Госстандарта РФ от 25 ноября 2003 года.

### *Приложение*

#### **Оформление программ**

Содержание дополнительных общеобразовательных программ оформляется согласно нового национального стандарта по оформлению документов – ГОСТ Р 7.0.97-2016 "Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Организационно-распорядительная документация. Требования к оформлению документов" (далее – ГОСТ Р 7.0.97-2016).

Основные правила, которые следует соблюдать при создании дополнительных общеобразовательных программ (шрифты, интервалы, элементы форматирования, нумерация страниц и др.).

- дополнительная общеобразовательная программа должна создаваться на бумажном носителе и в электронной форме с соблюдением установленных правил оформления документов;

- предпочтительными гарнитурами и размерами шрифтов для текста являются: Times New Roman № 13, 14; в таблицах - Times New Roman № 12.

- вторую и последующие страницы документа нумеруют (номер страницы проставляется посередине верхнего поля документа на расстоянии не менее 10 мм от верхнего края листа);

- допускается создание документов на лицевой и оборотной сторонах листа;

- абзацный отступ текста документа составляет 1,25 см;

- текст документа печатается через 1 межстрочный интервал;
- текст документа выравнивается по ширине листа (по границам левого и правого полей документа).

### **Особенности организации образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам**

4.1. Требования к организации образовательного процесса установлены СанПин 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей" (утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года № 41).

#### **Рекомендуемый режим занятий детей в организациях дополнительного образования (Приложение N 3 к СанПиН 2.4.4.3172-14)**

NN п/п	Направленность объединения <sup>1</sup>	Число занятий в неделю	Число и продолжительность занятий в день
<b>1.</b>	<b>Техническая</b>	2-3	2 по 45 мин.;
1.1.	Объединения с использованием компьютерной техники	1-3	2 по 30 мин. для детей в возрасте до 10 лет; 2 по 45 мин. для остальных обучающихся;
<b>2.</b>	<b>Художественная</b>	2-3	2-3 по 45 мин.;
2.1.	Объединения изобразительного и декоративно-прикладного искусства	2-3	2-4 по 45 мин.;
2.2.	Музыкальные и вокальные объединения	2-3	2-3 по 45 мин. (групповые занятия); 30-45 мин. (индивидуальные занятия);
2.3.	Хоровые объединения	2-4	2-3 по 45 мин.
2.4.	Оркестровые объединения	2-3	30-45 мин. (индивидуальные занятия); репетиция до 4-х часов с внутренним перерывом 20-25 мин.;
2.5.	Хореографические объединения	2-4	2 по 30 мин. для детей в возрасте до 8 лет; 2 по 45 мин. - для остальных обучающихся;
<b>3.</b>	<b>Туристско-краеведческая</b>	2-4;	2-4 по 45 мин.;

<sup>1</sup> Указанное количество направленностей не соответствует Приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

		1-2 похода или занятия на местности в месяц	занятия на местности или поход - до 8 часов;
<b>4.</b>	<b>Естественнонаучная</b>	1-3	2-3 по 45 мин.; занятия на местности до 8 час;
<b>5.</b>	<b>Физкультурно-спортивная</b>		
5.1.	Занятия по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта	2-3	1 до 45 мин. для детей в возрасте до 8 лет; 2 по 45 мин. - для остальных обучающихся;
5.2.	Спортивно-оздоровительные группы (кроме командных игровых и технических видов спорта)	2-3	1 до 45 мин. для детей в возрасте до 8 лет; 2 по 45 мин. - для остальных обучающихся;
5.3.	Спортивно-оздоровительные группы в командно-игровых видах спорта	2-3	2 по 45 мин.;
5.4.	Спортивно-оздоровительные группы в технических видах спорта	2-3	2 по 45 мин.
<b>6.</b>	<b>Культурологическая</b>	1-2	1-2 по 45 мин.
6.1.	Тележурналистика	2	2-3 по 45 мин.
<b>7.</b>	<b>Военно-патриотическая</b>	2-4	1-3 по 45 мин.; занятия на местности - до 8 часов
<b>8.</b>	<b>Социально-педагогическая</b>	1-2	1-3 по 45 мин.
8.1.	Предшкольное развитие	2-3	1-4 по 30 мин.
8.2.	Дети с оппозиционно вызывающим расстройством (ОВР)	2-4	1-2 по 45 мин.