

муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования  
городского округа Перевозский Нижегородской области  
"Детско-юношеский центр г.Перевоза"

Принята  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 2  
от 31.05.2021 г.

УТВЕРЖДЕНА  
приказом директора  
МБОУ ДО "ДЮЦ г.Перевоза"  
№ 100 - ПД от 31.05.2021 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа  
социально-гуманитарной направленности  
"Веселый английский"  
(стартовый уровень)  
Возраст учащихся: 8-10 лет**

Составитель:  
Черемухина Светлана Игоревна,  
педагог дополнительного образования

г. Перевоз  
2021

## Пояснительная записка

Язык – это средство межкультурного общения, средство осознать мир как единое целое. Так же язык является универсальным средством передачи опыта, для вступления в равноправный диалог с представителями других культур и традиций, обеспечивает личности включение в современные общеобразовательные процессы.

В настоящее время образовательный процесс опирается на новейшие методические и учебные пособия, подобранные специально с учетом возрастных и индивидуальных способностей учащихся. Данная программа составлена с учетом потребностей современного ребенка и основана на принципе доступности обучения.

Являясь адаптированной и многоуровневой, программа «Занимательный английский» рассчитана на 1 год обучения (68 часов), для детей 7-9 лет.

Она знакомит детей с основами иноязычной культуры, дает базовый объем знаний, умений и навыков социального, лингвострановедческого, педагогического и психологического содержания. Раннее обучение иностранному языку развивает ребенка всесторонне. У него улучшается память, развивается сообразительность, наблюдательность. Поэтому весь курс обучения иностранному языку по данной программе ориентирован не столько на формирование умений и практических навыков, а на более полную реализацию воспитательно – образовательно – развивающего потенциала иностранного языка.

Поскольку игра является ведущим видом деятельности детей 8-9 лет, решаемые задачи тесно связаны с миром, в котором живет ребенок. Это мир сказок, стихов, песенок, где царит любознательность и желание поиграть со своими сверстниками.

**Новизна** данной программы заключается в том, что обучение английскому языку детей младшего школьного возраста рассматривается как один из предварительных важных этапов, закладывающих правильное произношение, накопление лексического запаса, умение понимать иностранную речь на слух и участвовать в несложной беседе.

**Актуальность** программы обусловлена тем, что на сегодняшний день потребность у родителей в подобного рода занятиях, а именно в изучении иностранного языка детьми именно в период младшего школьного возраста достаточно велика, что и обеспечивает востребованность. Так же программа имеет **практическую значимость** в дальнейшем изучении английского языка в школе. У детей будет сформировано главное – интерес к дальнейшему изучению иностранного языка, накоплен определенный объем знаний, что значительно облегчит дальнейший процесс обучения английскому языку.

Программа "Занимательный английский" имеет **социально-гуманитарную направленность**.

### Нормативные документы

Программа разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон № 273 - ФЗ от 29.12.2012 года "Об образовании в Российской Федерации";
- Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 года № 1008 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
- Постановление Правительства РФ "Об утверждении Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (СанПин 2.4.4.3172-14) от 4 июля 2014 года.

Программа является **общеразвивающей, ознакомительной, краткосрочной**. Занятия проводятся 2 раз в неделю.

### Формы проведения занятий:

- интерактивная беседа;
- коллективное творческое дело;
- ролевая игра;

- массовое мероприятие;
- нетрадиционные занятия;
- видео-занятия и др.

Программа построена на основе следующих принципов:

**Принцип научности.** Вся информация, излагаемая в программе, должна быть достоверной, должна развивать эрудицию, индивидуальную культуру восприятия и деятельности ребенка;

**Принцип адекватности возрасту.** Соответствие возрастным и психолого-физиологическим особенностям ребенка. Актуальность для ребенка чувственных впечатлений, знаний, умений.

**Принцип личностного подхода.** Личностная ориентированность образовательной деятельности.

**Принцип индивидуальности.** Сохранение и развитие индивидуальности каждого ребенка.

**Принцип опоры на интерес.** Все занятия должны быть интересны для ребенка. Учет потребностей данного возраста, опора на игровую деятельность – ведущую для этого периода развития.

**Принцип ориентации на достижение успеха.** Необходимо создавать условия для поддержания у детей веры в собственные силы и в возможность достижения успеха.

**Принцип доступности.** Излагаемый материал по сложности должен быть доступен пониманию ребенка.

**Принцип интерактивного обучения.** Методы, приемы, формы и средства обучения должны создавать условия, при которых дети занимают активную позицию в процессе получения знаний.

**Принцип последовательности.** Изложение материала должно иметь логическую последовательность.

**Принцип обратной связи.** Педагог должен постоянно интересоваться впечатлениями детей, родителей.

#### **Организационно-педагогические условия реализации программы**

##### ***Материально-технические условия:***

Учебные занятия по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе социально-педагогической направленности «Веселый английский» проходят в кабинете №3, оборудованном компьютерной техникой (ноутбук, медиапроектор, экран, принтер, акустические колонки), регулируемой мебелью для дошкольников (парты и стулья регулируемые по высоте).

##### ***Учебно-методическое и информационное обеспечение программы***

Кабинет укомплектован методической литературой, дидактическим, наглядным материалом, видеоматериалом (мультфильмы по изучаемым темам, видеоролики), аудиоматериалом (музыкальный материал к занятиям, физминутки, музыкальное сопровождение) и др.

##### **Методы реализации программы**

При проведении занятий используются словесные, наглядные, практические, репродуктивные, проблемно-поисковые, ассоциативно-сравнительные методы. Выбор методов зависит от цели занятия, условий, контингента учащихся.

На занятиях используются различные технологии, методы, приемы и средства обучения и воспитания:

-информационные, электронные, дистанционные, репродуктивные (педагог сам объясняет материал); объяснительно-иллюстративные; словесные (рассказ), наглядные (иллюстрация, демонстрация, показ, мультимедиа презентации, видеоролики), практические (упражнения, решение задач), поисковые (учащиеся сами решают проблему, а педагог делает вывод)

-эвристические (изложение педагога + творческий поиск обучаемых); метод «лови ошибку»; диалоги, ИКТ-технологии, методы организации деятельности и формирования

опыта поведения учащихся (поручение, игра, упражнение, КТД, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, и др.), методы стимулирования (поощрение, одобрение, похвала, награждение, соревнование).

Критерии эффективности программы с наибольшей полнотой раскрываются через систему следующих показателей, отслеживание которых выявляет степень успешности хода реализации программы: уровень учебных достижений в соответствии с программными целями, определяется тестированием в начале года (входная диагностика), в середине года (промежуточная диагностика) и в конце учебного года (аттестация по итогам реализации программы).

### **Цели и задачи программы**

**Цель** - повысить уровень языковой культуры учащихся, развивая их способности и творческий потенциал каждого ребенка, подготовить их к дальнейшему изучению иностранного языка в рамках школьной программы.

#### **Задачи:**

- расширять словарный запас учащихся;
- развивать технику диалогического общения;
- учить общаться на иностранном языке с помощью изученных клише;
- расширить кругозор учащихся;
- развитие познавательных процессов: памяти, внимания, мышления;
- развитие творческой активности учащихся.

### **Ожидаемые результаты**

В результате реализации данной программы учащиеся должны:

#### **Знать/понимать:**

- особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;
- произведения детского фольклора и детской литературы (доступные по содержанию и форме).

#### **Уметь (владеть способами познавательной деятельности):**

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
- уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
- понимать на слух короткие тексты;

#### **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- сочинять оригинальный текст на основе плана;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

### Учебный план

№ п/п	Тема	Количество часов
<b>1</b>	«Давайте познакомимся!»	8
<b>2</b>	«Моя семья»	6
<b>3</b>	«Мой дом. Моя квартира»	6
<b>4</b>	«Еда»	6
<b>5</b>	«Цвета»	6
<b>6</b>	«Мы считаем»	6
<b>7</b>	«Наши любимые животные»	4
<b>8</b>	«Одежда и обувь»	6
<b>9</b>	«Учебные принадлежности»	6
<b>10</b>	«Игры и спорт»	7
	Итого	61

### Рабочая программа (учебно-тематический план)

№	Наименование разделов и тем	Количество часов	Теория	Практика	Дата
<b>1.</b>	<b>«Давайте познакомимся!»</b>	<b>8</b>			
1	Сообщение о себе	1	1		02.10
2	Знакомство. Формы обращения.	1	0	1	07.10
3	Диалог «Знакомство»	1	0	1	09.10
4-5	Глагол «быть».	2	1	1	14.10 16.10
6-7	Местоимения.	2	1	1	21.10 23.10
8	Составление мини-рассказа о себе	1	0	1	28.10
<b>2</b>	<b>«Моя семья»</b>	<b>6</b>			
9-10	Моя семья. Новая лексика.	2	1	1	30.10 06.11
11-12	Мои родственники	2	1	1	11.11 13.11
13-14	Составление рассказа о семье	2	1	1	18.11 20.11
<b>3.</b>	<b>«Мой дом. Моя квартира»</b>	<b>6</b>			
15-16	Мой дом. Моя квартира. Новая лексика.	2	1	1	25.11 27.11
17-18	Составление диалога по теме.	2	1	1	02.12 04.12
19-	Рассказ «Мой дом».	2	1	1	09.12 11.12

20					
<b>4.</b>	<b>«Еда»</b>	<b>6</b>			
21- 22	Еда. Новая лексика.	2	1	1	16.12 18.12
23- 24	Составление меню.	2	1	1	23.12 25.12
25- 26	Проект «Мой день рождения»	2	1	1	30.12 13.01
<b>5.</b>	<b>«Цвета»</b>	<b>6</b>			
27- 28	Цвета. Новая лексика.	2	1	1	15.01 20.01
29- 30	Рисование фруктов и овощей.	2	1	1	22.01 27.01
31- 32	Описание картины. Сочетание прилагательное + существительное	2	1	1	29.01 03.02
<b>6.</b>	<b>«Мы считаем»</b>	<b>6</b>			
33- 34	Мы считаем. Новая лексика.	2	1	1	05.02 10.02
35- 36	Решение примеров.	2	1	1	12.02 17.02
37- 38	Прямой и обратный счет.	2	1	1	19.02 26.02
<b>7.</b>	<b>«Наши любимые животные»</b>	<b>4</b>			
39- 40	Наши любимые животные. Новая лексика.	2	1	1	02.03 04.03
41- 42	Диалоги о животных. Действия.	2	1	1	11.03 16.03
<b>8.</b>	<b>«Одежда и обувь»</b>	<b>6</b>			

43-44	Одежда и обувь. Новая лексика.	2	1	1	18.03 23.03
45-46	Мой гардероб.	2	1	1	25.03 30.03
47-48	Диалог «В магазине одежды».	2	1	1	01.04 06.04
<b>9.</b>	<b>«Учебные принадлежности»</b>	<b>6</b>			
49-50	Учебные принадлежности. Новая лексика.	2	1	1	08.04 13.04
51-52	Диалоги по теме.	2	1	1	15.04 20.04
53-54	Рассказ «Я- ученик».	2	1	1	22.04 27.04
<b>10.</b>	<b>«Игры и спорт»</b>	<b>7</b>			
55-56	Игры и спорт. Новая лексика.	2	1	1	29.04 06.05
57-58	Рассказ по теме «Игры и спорт». Моя любимая игра.	2	1	1	13.05 18.05
59	Теперь я знаю	1	0	1	20.05
60	Конкурс знатоков	1	0	1	25.05
61	До свидания, друг	1	1	0	27.05

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Тема №1 (8 ч) «Давайте познакомимся!»

Лексический материал: I, am, hi, bye, yes, no, are, you, who, seven, eight, how, old, Russia, America, from, Great Britain, Africa, where, he, she, is, name, my, what, your, his, her, live.

Грамматический материал: личные местоимения: I, you, he, she

Притяжательные местоимения: my, his, her

Глаголы связки: am, is, are

Вопросы: who, how old, what, where.

Требования к знаниям и умениям.

Знакомясь с грамматическими структурами, дети учатся задавать и отвечать на общие и специальные вопросы по пройденным грамматическим структурам. Умеют понимать и выполнять команды: Сядь! Встань! Иди сюда! Закройте глаза! Откройте глаза!

### **Тема № 2 (6 ч) «Моя семья»**

Лексический материал: a mother ,a father, a grandmother, a grandfather, a sister, a brother, an aunt, an uncle, a son, a daughter, a friend, a family, love, fine, thanks, a cousin, a grandmother, a grandfather.

Грамматический материал: глагол have/has got

Требования к знаниям и умениям.

Дети должны уметь называть всех членов семьи, рассказывать о своей семье, отвечать и задавать общие и специальные вопросы по пройденным грамматическим структурам.

Составление рассказа о своей семье по рисунку (фотографии). Презентация «Моя семья»

### **Тема № 3 (6 ч) «Мой дом. Моя квартира»**

Лексический материал: a desk, a chair, a bed, a window, a house, a floor, a wardrobe , a carpet , an armchair, a bedroom, a living- room, a dining-room, a curtain, a wall, a hall, a sofa.

Грамматический материал: конструкция there is.../there are....

Требования к знаниям и умениям.

Дети должны знать названия существительных по теме «Мебель», уметь задавать и отвечать на общие и специальные вопросы по пройденным грамматическим структурам.

Рисование «Мой дом. Моя квартира». Составление рассказа по рисунку в пределах 4-5 реплик.

### **Тема № 4 (6 ч) «Еда»**

Лексический материал: banana, pear, cherry, orange, grapes, plum, strawberry, apricot, lemon, apple, onion, pea, tomato, red pepper, cucumber, cabbage, potato, carrot, bacon, butter, marmalade, milk, tea, roll, range, grapefruit, tomato, juice, toasts, coffee, mushrooms, sausage, fried eggs, eat, drink, cook, cake

Грамматический материал: глагол like, речевой образец Would you like some...

Требования к знаниям и умениям.

Дети должны знать названия по теме «Еда», уметь задавать и отвечать на общие и специальные вопросы по пройденным грамматическим структурам. Проект «Мой день рождения»

### **Тема № 5 (6ч) «Цвета»**

Лексический материал: grey, black, green, brown, yellow, white, red, blue, pink, brown.

Грамматический материал: глагол to be, конструкция there is.../there are...

Требования к знаниям и умениям.



Дети должны знать и называть названия цветов, уметь отвечать и задавать общие и специальные вопросы по пройденным грамматическим структурам.

Тематика практических работ. Описание картины.

#### **Тема № 6 (6 ч) «Мы считаем»**

Лексический материал: one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, many (how many).

Грамматический материал: числительные, местоимение it.

Требования к знаниям и умениям.

Дети должны уметь считать от 1 до 10 обратно, решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10, отвечать на специальный вопрос по пройденной грамматических работ. Прямой и обратный счет.

#### **Тема № 7 (4 ч) «Наши любимые животные»**

Лексический материал: a cat, a frog, a dolphin, a penguin, a dog, a mouse, a horse, a cow, a chick, a hare, a monkey, a pony, a camel, a kitten, a puppy, zoo, a duck, a crocodile, an elephant, a fish, a parrot.

Грамматический материал: I like..., I have....

Требования к знаниям и умениям.

Дети должны уметь называть животных и их детенышей, уметь задавать и отвечать на общие и специальные вопросы по пройденным грамматическим структурам. Рассказ о любимом животном. Сказка «Теремок»

#### **Тема № 8 (6 ч) «Одежда и обувь»**

Лексический материал: trainers, a dress, a jacket, a scarf, a cap, a shirt, jeans, shoes, a hat, tights, a coat, a T-shirt, mittens, a raincoat, wear.

Грамматический материал: глаголы like, wear

Требования к знаниям и умениям.

Дети должны знать названия предметов одежды, уметь задавать и отвечать на общие и специальные вопросы по пройденным грамматическим структурам. Сюжетно-ролевая игра «In the Shop». Проект «Журнал мод»

#### **Тема № 9 (6 ч) «Учебные принадлежности»**

Лексический материал: a ruler, an exercise book, an eraser, a pencil-case, paints, a text-book, a brush, a pen, a sharpener, a book, a pencil, a calculator, a felt-tip pen, a bag, a desk, a chair, a school.

Грамматический материал: глаголы to have, to be, конструкции there is.../there are...

Требования к знаниям и умениям.

Дети должны знать названия существительных по теме «Учебные принадлежности», уметь задавать и отвечать на общие и специальные вопросы по пройденным грамматическим структурам. Обыгрывание ситуаций «Я –ученик».

**Тема № 10 (7ч) «Игры и спорт»**

Лексический материал: to play football, to play tennis, to play hockey, to play tennis, to swim, to jump, to run, to skate, to ski, to toboggan, to play snowballs, to ride a bike, can, Do you like to play?

Грамматический материал: Present Simple.

Требования к знаниям и умениям.

Дети должны знать названия спортивных игр и игр-забав, уметь задавать и отвечать на общие и специальные вопросы по пройденным грамматическим структурам.

Проекты «Я и спорт».

### **Список литературы для учителя**

1. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. [Текст] / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2012. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).
2. Наглядный английский (Visual English) Начальный курс обучения. Мультимедийное электронное пособие.
3. Копылова, В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка: Методическое пособие. [Текст] / В. В. Копылова – М. Дрофа, 2010. – 96 с.
4. Кулясова Н. А. Алфавитные и тематические игры на уроках английского языка: 2-4 классы. – М.: Вако, 2010.- 144с., [112] с. ил. – (Мастерская учителя иностранного языка)

### **Список литературы для учащихся**

1. Английские народные сказки / сост., адаптация текста и коммент. В. А. Верхогляд; упражнения, слов. Л.Т. Добровольской. – М.: Айрис – пресс, 2005. – 128 с. ил. – (Английский клуб.) – (Домашнее чтение).
2. Elizabeth Gray. The Express Picture Dictionary for young learners. Activity book. Express Publishing. New Greenham park, Newbry. 2001

# КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

**дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности "Веселый английский" на 2020-2021 учебный год**


Начало учебного года: 01.09.2021 г.

Окончание учебного года: 31.05.2022 г.


Праздничные дни: 04.11.2021; с 01.01.2022 по 09.01.2022; 23.02.2022; 08.03.2022; с 01.05.2022 по 04.05.2022; 09.05.2022; 10.05.2022

	сентябрь				октябрь				ноябрь				декабрь				январь				февраль				март				апрель				май				июнь				июль				август				Всего учебных недель						
	01.09-05.09	06.09-12.09	13.09-19.09	20.09-26.09	27.09-03.10	04.10-10.10	11.10-17.10	18.10-24.10	25.10-31.10	01.11-07.11	08.11-14.11	15.11-21.11	22.11-28.11	29.11-05.12	06.12-12.12	13.12-19.12	20.12-26.12	27.12-31.01	10.01-16.01	17.01-23.01	24.01-30.01	31.02-06.02	07.02-13.02	14.02-20.02	21.02-27.03	28.03-06.03	07.03-13.03	14.03-20.03	21.03-27.03	28.03-03.04	04.03-10.04	11.04-17.04	18.04-24.04	25.04-01.05	02.05-08.05	09.05-15.05	16.05-22.05	23.05-29.05																	
	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2												76					

**Условные обозначения:**

 Промежуточная аттестация

 Ведение занятий по расписанию

 Каникулярный период