

муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
городского округа Перевозский
Нижегородской области
"Детско-юношеский центр г. Перевоза"

Принята
на заседании
педагогического совета
протокол № 2
от 31.05.2021 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
МБОУ ДО "ДЮЦ г.Перевоза"
№ 100 - ПД от 31.05.2021 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально-гуманитарной направленности**

"Любознайка"

(стартовый уровень)

Возраст учащихся: 3-4 года

Срок реализации: 1 год

Составитель: Гурьянова
Наталья Сергеевна
педагог дополнительного образования

г. Перевоз
2021 г.

1. Пояснительная записка

Актуальность программы

Три-четыре года – очень важный период в жизни ребенка. Именно в этом возрасте закладываются основы будущей личности, формируются предпосылки физического и умственного развития малыша. В это время происходит отделение ребенка от взрослого. Ребенок впервые покидает пределы мира семьи и входит в мир взрослых людей с определенными законами и правилами. Расширяется его круг общения.

Развитие самосознания и выделение образа «Я» стимулирует развитие личности и индивидуальности. Малыш начинает четко осознавать, кто он и какой он. Внутренний мир ребёнка начинает наполняться противоречиями: он стремится к самостоятельности и, в тоже время, не может справиться с задачей без помощи взрослого. Он любит близких, они для него очень значимы, но он не может не злиться на них из-за ограничений свободы. По отношению к окружающим у ребёнка формируется собственная внутренняя позиция, которая характеризуется осознанием своего поведения и интересом к миру.

В этом возрасте ребёнок может воспринимать предмет без попытки его обследования. Его восприятие приобретает способность более полно отражать окружающую действительность. На основе наглядно-действенного к 4-м годам начинает формироваться наглядно-образное мышление. Другими словами, происходит постепенный отрыв действий ребёнка от конкретного предмета, перенос ситуации в «идеальный план».

В эмоциональном плане сохраняются те же тенденции, что и на предыдущем этапе. Характерны резкие перепады настроения. Эмоциональное состояние продолжает зависеть от физического комфорта. На настроение начинают влиять взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Дети начинают усваивать правила взаимоотношений в группе сверстников, а затем косвенно контролироваться взрослыми.

Основным видом деятельности в 3-4 года является игра, в процессе которой широко используются разнообразные упражнения и игровые ситуации, демонстрационные картины и таблицы, раздаточный материал.

Для детей младшего дошкольного возраста очень важно развитие сенсорных навыков: умение различать и называть разные цвета, формы, величину предметов, отличать предметы на ощупь. Развитие основных видов движений: общих, точных и артикуляционных. Дети обучаются синхронизации речи и движений.

Учебный материал для дошкольников мы поделили на три блока: развитие речи с элементами рисования, математику с элементами логики, ручной труд.

Программа является **общеразвивающей, ознакомительной, краткосрочной**.

Сроки реализации программы – 1 год.

Предусматривается 2 этапа работы:

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы:

с 3 до 4 лет.

Допускается возможность по мере усвоения программного материала усложнение или упрощение материала с индивидуальным подходом к каждому воспитаннику, также возможно смещение некоторых тем на другие этапы обучения.

Режим работы объединения - 2 раза в неделю, во второй половине дня. Занятия проводятся с подгруппой детей (12 человек).

Длительность занятий: 30 мин.

Место проведения: кабинет для дополнительных занятий.

Программа «Любознайка» имеет **социально-гуманитарную направленность**.

Работа с детьми по данной программе обеспечивает их общее психическое развитие, формирование предпосылок к учебной. Программа разработана и направлена на раннее развитие детей.

Дополнительная образовательная программа познавательно-речевой направленности, способствующая раннему гармоническому развитию детей.

Ранний возраст – важный ответственный этап развития человека. В первые годы жизни закладываются важные и фундаментальные человеческие способности: познавательная активность, любознательность, интерес к окружающему, уверенность в себе и доверие к другим людям, целенаправленность действий и многое другое.

Нормативные документы

-Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Любознайка» разработана на основе и с учетом Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 (последняя редакция);

-Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации №1008 от 29.02.2013 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (последняя редакция);

-Приказа Министерства просвещения Российской Федерации №196 от 9.11.2018 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

-Письма Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006 N 06-1844 "О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей";

-Письма Министерства образования и науки РФ № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации»;

-Письма Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09 "О направлении методических рекомендаций".

Программа является *общеразвивающей, ознакомительной, краткосрочной*. Занятия проводятся 2 раза в неделю.

Основными *формами организации* занятий по программе являются: групповая, коллективная, индивидуальная.

Форма обучения по программе:

- очная, групповая.

Методы обучения, в основе которых лежит способ организации занятия:

Словесные:

- беседа, объяснение;
- устное изложение.

Наглядные:

- показ иллюстраций, схем
- показ педагогом приемов исполнения
 - наблюдение
- работа по образцу

Практические:

- тренировочные упражнения

Тип занятия.

Основными типами занятий по программе «Любознайка» являются:

- комбинированный,
- практический,
- диагностический,
- контрольный.

Формы проведения занятий.

Основной формой организации образовательного процесса является:

- занятие – беседа,
- практическая работа,
 - занятие – игра,
- занятие – сказка

Цель: развитие логического мышления, творческих и интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста посредством развивающих игр.

Задачи:

Образовательные:

- дать понятия о цвете, форме, величине;
- освоить такие понятия как «часть-целое», «половинка»;

- познакомить детей с элементарными чертежами, учить выполнять их с помощью педагога и самостоятельно.

Развивающие:

- развивать психические процессы: зрительное восприятие, произвольное внимание;

- развивать любознательность, самостоятельность, сообразительность; стремление к поиску нестандартных решений задач;

- развивать мелкую моторику кисти рук, глазомер;

- развивать творческие способности, воображение, фантазию, способность к моделированию и конструированию.

Воспитательные:

- воспитывать морально – волевые качества личности: ответственность; организованность, эмоционально-положительное отношение к сверстникам;

- воспитывать интерес к развивающим играм.

При проведении занятий используются словесные, наглядные, практические, репродуктивные, проблемно-поисковые, ассоциативно-сравнительные методы. Выбор методов зависит от цели занятия, условий, контингента учащихся.

На занятиях используются различные технологии, методы, приемы и средства обучения и воспитания:

-информационные, электронные, репродуктивные (педагог сам объясняет материал); объяснительно-иллюстративные; словесные (рассказ), наглядные (иллюстрация, демонстрация, показ, мультимедиа презентации, видеоролики), практические (упражнения, решение задач), поисковые (учащиеся сами решают проблему, а педагог делает вывод)

-эвристические (изложение педагога + творческий поиск обучаемых); метод «лови ошибку»; диалоги, ИКТ-технологии, методы организации деятельности и формирования опыта поведения учащихся (поручение, игра, упражнение, КТД, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, и др.), методы стимулирования (поощрение, одобрение, похвала, награждение, соревнование).

Критерии эффективности программы с наибольшей полнотой раскрываются через систему следующих показателей, отслеживание которых выявляет степень успешности хода реализации программы: уровень учебных достижений в соответствии с программными целями, определяется тестированием в начале года, в середине и в конце учебного года итоговой аттестацией.

Ожидаемые результаты:

При условии успешного усвоения программы первого года, дошкольники в возрасте 3-4 года будут знать и уметь:

Внимание

- Повторять за взрослым движение в определенной последовательности.
- Складывать по предложенному образцу простые постройки из конструктора.
- Находить признаки сходства и отличия предметов, и проговаривать их.
- Складывать разрезанную на несколько частей картинку.
- Выполнять задания, не отвлекаясь.

Мышление.

- Собирать пирамидку в правильном порядке.
- Складывать фигуры вкладывая их друг в друга, различать предметы по цвету, форме, величине.
- Подбирать самостоятельно вкладыши.
- Находить парные предметы.
- Решать простые арифметические задачи.

- Находить и объяснять на картинке несоответствия.

Память.

- Называть за взрослым на слух четыре-пять слов, и цифры в определенном порядке.
- Запоминать несколько разных предметов.
- Рассказывать наизусть потешки, стихи, загадки.
- Пересказывать содержание услышанной сказки, с помощью иллюстраций.
- Уметь находить лишний предмет и объяснять, почему он сделал такой выбор.
- Уметь находить сходства и различия между предметами.
- Уметь запоминать 2-3 картинки.
- Уметь запоминать 3-4 слова, которые взрослый повторил несколько раз.
- Уметь запоминать и повторять движения, которые показал взрослый 1-2 раза.
- Уметь запоминать какую-либо деталь или признак предмета.

Графические навыки, развитие мелкой и крупной моторики.

- Проводить линии точно по точкам, не отрывая карандаш от бумаги.
- Заштриховывать фигуры ровными прямыми линиями, не выходя за контуры рисунков.
- Проводить прямые линии посередине, вертикали и горизонтали.
- Манипулировать движениями кистей и пальцев рук.
- Уметь пользоваться карандашами, фломастерами, ручками и т.д.
- Уметь рисовать кружочки, точки, линии.
- Уметь обводить и раскрашивать картинки.

Математика.

- Знать простые геометрические фигуры и находить в окружении предметы похожие на них.
- Знать основные цвета (красный, желтый, зеленый, синий, белый, черный).
- Различать правую и левую руку.
- Пользоваться понятиями: слева, справа, внизу, вверху, над, под, за.
- Уметь соотносить количество предметов с цифрой (до пяти).
- Уметь соотносить форму и цвет предмета по образцу.
- Владеть понятиями: один - много, большой - маленький, высокий - низкий и т. д.

Развитие речи и мышления.

- Соотносить существительное и глагол, использовать их в речи.
- Составлять описательный рассказ об игрушке или картинке.
- Произносить все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных.

- Согласовывать слова в роде, числе и падеже.
- Понимать и использовать обобщающие слова, обозначающие группы предметов.
- Формировать простые предложения, постепенно переходить к сложным (из 5-6 слов).
- Уметь разделять предметы по группам: мебель, посуда, одежда и т.д.
- Уметь называть по одному признаку каждого предмета.
- Знать названия основных действий людей и животных (лежит, сидит, бежит и т.д.)
- Уметь повторять за взрослым стишки и песенки. - Уметь управлять силой голоса, говорить громко – тихо.

2.

Содержание программы

Модуль «Математика»

Цель: формирование элементарных математических представлений, логических операций.

Задачи:

- формирование предпосылок математического мышления;
- развитие мышления, памяти, воображения;
- развитие навыков прямого счета в пределах пяти;
- развитие умения сравнивать предметы по длине, сравнивать количество предметов.

В данном разделе учащиеся изучают цифры от 0 до 5, изучают счет до 5, понятия времени, пространства, геометрические фигуры, логические игры.

Модуль «Развитие речи»

Цель: привлечение внимания детей к собственной речи, вовлечение детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов, выработка правильного темпа речи, интонационную выразительность.

Задачи:

- Развитие слухового внимания и фонематического восприятия. Изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы.
- Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.
- Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Модуль «Готовим руку к письму»

Цель: помочь детям 3-4 лет подготовить руку к письму и сформировать определенные графические навыки для овладения базовыми навыками каллиграфии.

Развить зрительно-моторную координацию, мышление, внимание, память, речь, слуховое восприятие.

Задачи: в данном разделе дети знакомятся с элементами подготовки к письму, выполняют упражнения на развитие глазомера, мелких мышц пальцев, обводка, штриховка, ориентирование на листе бумаги, графические диктанты.

Модуль «Ручной труд»

Цель: обеспечить формирование творческого потенциала детей.

Задачи:

- Приобщать к изобразительному искусству и развивать продуктивные виды деятельности.
- Учить работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.
- Развивать познавательные психические процессы:
внимание, восприятие, мышление, память, воображение.
- Развивать и закреплять сенсорные способности.
- Развивать мелкую моторику пальцев рук.
 - Развивать любознательность, активность.
 - Развивать интерес к искусству и творческие способности.
 - Развивать эстетические чувства.
 - Формировать положительную самооценку.
 - Формировать умение доводить начатое дело до конца

В данном разделе учащиеся осваивают продуктивные виды деятельности: аппликация, лепка, конструирование, развивают художественный вкус, учатся видеть прекрасное в том, что нас окружает.

2.1. Учебный план

№	Раздел	Кол-во часов
1	Развитие речи	36
2	Готовим руку к письму	36
3	Математика	36
4	Ручной труд	36

**2.2. Рабочая программа
(учебно-тематический план)**

№	Тема, раздел	Кол-во часов	Теория	Практика	Дата проведения
1.	Развитие речи	36ч.	18ч.	18ч.	
1	Вводное занятие.	2 ч.	1 ч.	1 ч.	2.09
2	Входная диагностика. Игры на воображение, внимание, память	2 ч.	1 ч.	1 ч.	07.09
3	Моя семья. Расскажи о себе	2 ч.	1 ч.	1 ч.	09.09
4	Правила вежливости. Игры на воображение, внимание, память. Тема занятия «Осенняя пора»	2 ч. 2 ч. 2 ч.	1 ч. 1 ч. 1 ч.	1 ч. 1 ч. 1 ч.	14.09
5	Знакомство с понятием буква. Тема занятия «Овощи»	2 ч.	1 ч.	1 ч.	16.09
6	Тема занятия «Фрукты»	2 ч.	1 ч.	1 ч.	21.09
7.	«Овощи и фрукты»	2 ч.	1 ч.	1 ч.	23.09

8.	Тема занятия «Мой друг»	2 ч.	1 ч.	1 ч.	28.09
9.	Тема занятия «Одежда»	2 ч.	1 ч.	1 ч.	30.09
10	Тема занятия «Посуда»	2 ч. 2 ч.	1 ч. 1 ч.	1 ч. 1 ч.	05.10
11	Тема занятия «Зимой-весело!»	2 ч. 2 ч.	1 ч. 1 ч.	1 ч. 1 ч.	07.10
12	Тема занятия «Домашние животные»	2 ч. 2 ч.	1 ч. 1 ч.	1 ч. 1 ч.	12.10
13	Тема занятия «Дикие животные»	2 ч.	1 ч.	1 ч.	14.10
14	Тема занятия: «Маленькая елочка в гости к нам пришла»	2 ч.	1 ч.	1 ч.	19.10

15	Тема занятия: «Новый год».	2 ч. 2 ч.	1 ч. 1 ч.	1 ч. 1 ч.	21.10
16	Гласные звуки. Выделение гласных звуков. Тема занятия: «Деревья. Лес»	2 ч.	1 ч.	1 ч.	26.10
17	Тема занятия: «Зимующие птицы»	2 ч.	1 ч.	1 ч.	28.10
18	Тема занятия: «Транспорт»	2 ч.	1 ч.	1 ч.	02.11
19	Тема занятия: «Насекомые»	2 ч.	1 ч.	1 ч.	04.11
20	Тема занятия: «Путешествие к морю. Морские животные»	2 ч.	1 ч.	1 ч.	09.11
21	Тема занятия: «Профессии»	2 ч.	1 ч.	1 ч.	11.11
22	Тема занятия: «Праздник «Женский день»	2 ч.	1 ч.	1 ч.	16.11
23	Тема занятия: «Весна»	2 ч.	1 ч.	1 ч.	18.11
24	Тема занятия «Перелетные птицы»	2 ч.	1 ч.	1 ч.	23.03
25	Тема занятия: Инсценировка сказки «Репка»	2 ч.	1 ч.	1 ч.	23.11
26	Тема занятия: Инсценировка сказки «Колобок»	2 ч.	1 ч.	1 ч.	25.11
27	Тема занятия: Инсценировка сказки «Три медведя»	2 ч.	1 ч.	1 ч.	30.11
28	Тема занятия: «Сказка в гости к нам пришла» (По мотивам сказок: «Три медведя», «Колобок», «Репка»)	2 ч.	1 ч.	1 ч.	07.12
29	Тема занятия: «Полевые цветы» Игра "Что для чего"	2 ч.	1 ч.	1 ч.	09.12
30	Тема занятия: «Вежливые слова»	2 ч.	1 ч.	1 ч.	14.12
31	Тема занятия: «Литературный калейдоскоп»	2 ч.	1 ч.	1 ч.	16.12
32	Тема занятия: «Лето»	2 ч.	1 ч.	1 ч.	21.12
33	Что мы знаем, что умеем. Обобщение пройденного. Подведение итогов.	2 ч. 2 ч.	1 ч. 1 ч.	1 ч. 1 ч.	23.12

№	Тема, раздел	Кол-во часов	Теория	Практика	Дата проведения
1.	Готовим руку к письму	36 ч.	18 ч.	18 ч.	
1	Вводное занятие.	2 ч.	1 ч.	1 ч.	2.09
2	Знакомимся с правилами при письме («Здравствуй, карандаш».)	2 ч.	1 ч.	1 ч.	9.09
3	Правила при письме. Ориентировка на листе бумаги, различение «вверх», «низ», «право», «лево»	2 ч.	1 ч.	1 ч.	16.09
4	Рисуем вертикальные линии.	2 ч.	1 ч.	1 ч.	23.09
5	Регулируем нажим на карандаш.	2 ч.	1 ч.	1 ч.	07.10
6	Вырезаем ножницами.	2 ч.	1 ч.	1 ч.	21.10
7.	Рисуем вертикальные линии. (Строим забор)	2 ч.	1 ч.	1 ч.	28.10
8.	Регулируем нажим на карандаш (Разукрашиваем забор)	2 ч.	1 ч.	1 ч.	11.11
9	Раскрашиваем рисунок (Цыплята гуляют на лужайке)	2 ч.	1 ч.	1 ч.	18.11
10	Горизонтальные линии (Учимся рисовать дорожку)	2 ч.	1 ч.	1 ч.	25.11
11	Штриховка горизонтальными линиями (Учимся штриховать)	2 ч.	1 ч.	1 ч.	02.12
12	Штриховка вертикальными линиями (Учимся штриховать)	2 ч.	1 ч.	1 ч.	09.12
13	Штриховка наклонными линиями (Учимся штриховать)	2 ч.	1 ч.	1 ч.	14.12

14	Рисование по точкам (учимся рисовать по точкам)	2 ч.	1 ч.	1 ч.	16.12
15	Волнистая линия (Волны большие, волны маленькие)	2 ч.	1 ч.	1 ч.	21.12
16	Линии в различных направлениях (Елочка - зеленая иголочка)	2 ч.	1 ч.	1 ч.	23.12
17	Линии разных направлений (Мороз рисует узоры на стекле)	2 ч.	1 ч.	1 ч.	28.12
18	Линии разных видов: горизонтальные, вертикальные, волнистые, пунктирные (Украшим рукавички)	2 ч.	1 ч.	1 ч.	11.01
19	Спираль (Волшебный клубочек)	2 ч.	1 ч.	1 ч.	13.01
20	Обрывание бумаги (Снеговик. Аппликация)	2 ч.	1 ч.	1 ч.	18.01

21	Рисование полукругов (Цветы на лугу)	2 ч.	1 ч.	1 ч.	20.01
22	Вырезание ножницами (Открытка для папы (аппликация))	2 ч.	1 ч.	1 ч.	25.01
23	Вырезание ножницами (Цветы для мамы (аппликация))	2 ч.	1 ч.	1 ч.	27.01
24	Линии разных видов (Украшим шапочки)	2 ч.	1 ч.	1 ч.	08.02
25	Раскрашивание (Села птичка на окошко)	2 ч.	1 ч.	1 ч.	10.02
26	Линии разных видов (Сказочные цветы)	2 ч.	1 ч.	1 ч.	15.02
27	Волнистая линия (Кораблик качается на волнах)	2 ч.	1 ч.	1 ч.	17.02

28	Графические узоры (Узоры на коврике)	2 ч.	1 ч.	1 ч.	22.02
29	Рисование (Весна, ручейки, солнце ярко светит)	2 ч.	1 ч.	1 ч.	24.01
30	Штриховка (Вот как мы умеем штриховать)	2 ч.	1 ч.	1 ч.	10.03
31	Дорисование линий (Путешествие божьей коровки)	2 ч.	1 ч.	1 ч.	17.03
32	Рисование по точкам (Чудная картина)	2 ч.	1 ч.	1 ч.	24.03
34	Что мы знаем, что умеем. Обобщение пройденного. Подведение итогов.	2 ч.	1 ч.	1 ч.	31.03

№	Тема, раздел	Кол-во часов	Теория	Практика	Дата проведения
1.	Математика	37 ч.	18,5 ч.	18,5 ч.	
1.	Вводное занятие «Давайте знакомиться»	2 ч.	1 ч.	1 ч.	02.11
2.	Входная диагностика	2 ч.	1 ч.	1 ч.	04.11
3.	Понятие «количество». Знакомство с цифрами.	2 ч.	1 ч.	1 ч.	09.11
4.	Один, много, столько же.	2 ч.	1 ч.	1 ч.	11.11
5.	Число и цифра 1.	2 ч.	1 ч.	1 ч.	16.11
6.	Ориентирование в пространстве.	2 ч.	1 ч.	1 ч.	18.11
7.	Длиннее, короче, одинаковые.	2 ч.	1 ч.	1 ч.	23.11
8.	Число и цифра 2.	2 ч.	1 ч.	1 ч.	25.11
9.	На, над, под.	2 ч.	1 ч.	1 ч.	02.12
10.	Куб, квадрат.	2 ч.	1 ч.	1 ч.	07.12
11.	Число и цифра 3.	2 ч.	1 ч.	1 ч.	09.12
12.	Ориентирование во времени. Раньше, позже.	2 ч.	1 ч.	1 ч.	14.12
13	Число и цифра 4.	2 ч.	1 ч.	1 ч.	16.12

14	Вверху, внизу.	2 ч.	1 ч.	1 ч.	21.12
15	Число и цифра 5.	2 ч.	1 ч.	1 ч.	23.12
16	Количество и счет. Закрепление знаний о цифрах 1,2,3,4,5	2 ч.	1 ч.	1 ч.	28.12
17	Внутри, снаружи, впереди, сзади.	2 ч.	1 ч.	1 ч.	11.01
18	Больше, меньше, столько же.	2 ч.	1 ч.	1 ч.	13.01
19	Ориентировка в пространстве.	2 ч.	1 ч.	1 ч.	18.01
20	Пара. Счет парами.	2 ч.	1 ч.	1 ч.	20.01
21	Порядковый счет.	2 ч.	1 ч.	1 ч.	25.01
22.	Геометрические фигуры.	2 ч.	1 ч.	1 ч.	27.01
23.	Сравнение предметов по длине.	2 ч.	1 ч.	1 ч.	08.02
24.	Величина. Большой – маленький.	2 ч.	1 ч.	1 ч.	10.02
25.	Независимость числа от величины предмета.	2 ч.	1 ч.	1 ч.	15.02
26.	Объемные тела. Шар, куб, цилиндр.	2 ч.	1 ч.	1 ч.	17.02
27.	Величина. Высокий – низкий.	2 ч.	1 ч.	1 ч.	22.02
28.	Предыдущее число. Последующее.	2 ч.	1 ч.	1 ч.	24.02
29.	Слева, справа, посередине.	2 ч.	1 ч.	1 ч.	08.03
30.	Соотнесение количества предметов с цифрой.	2 ч.	1 ч.	1 ч.	10.03
31.	Количество и счет.	2 ч.	1 ч.	1 ч.	15.03
32.	Широкий, узкий.	2 ч.	1 ч.	1 ч.	17.03
33.	Сравнение количества предметов.	2 ч.	1 ч.	1 ч.	22.03
34.	Части суток: день, ночь	2 ч.	1 ч.	1 ч.	24.03
35.	Игра-путешествие.	2 ч.	1 ч.	1 ч.	29.03
36.	Закрепление пройденного	2 ч.	1 ч.	1 ч.	31.03

№	Тема, раздел	Кол-во часов	Теория	Практика	Дата проведения
1.	Ручной труд	36ч	18ч	18ч	
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Раскрашивание гнома	2 ч.	1 ч.	1 ч.	04.09
2	Рисование акварельными красками «Пирожки»	2 ч.	1 ч.	1 ч.	09.09
3	Лепка на картоне «Яблоко»	2 ч.	1 ч.	1 ч.	16.09
4	«Осенний листопад» Аппликация с листьями.	2 ч.	1 ч.	1 ч.	23.09
5	Рисование ватными палочками «Звездное небо»	2 ч.	1 ч.	1 ч.	12.10
6	Украшение чашки шариками из пластилина	2 ч.	1 ч.	1 ч.	04.10

7	«Волшебное дерево» Рисование ладошками.	2 ч.	1 ч.	1 ч.	19.10
8	Правила работы с ножницами. Аппликация из полукругов	2 ч.	1 ч.	1 ч.	21.10
9	Аппликация из природного материала «Веселый дождик»	2 ч.	1 ч.	1 ч.	11.11
10	Украшаем варежку геометрическими фигурками	2 ч.	1 ч.	1 ч.	16.11
11	Рисование «Воздушные шары»	2 ч.	1 ч.	1 ч.	18.11
12	Зимняя картина из пластилина	2 ч.	1 ч.	1 ч.	23.11
13	Аппликация «Заяц»	2 ч.	1 ч.	1 ч.	25.11
14	Котик из пластилина	2 ч.	1 ч.	1 ч.	09.12
15	Лепка «Мухомор»	2 ч.	1 ч.	1 ч.	14.12
16	Рисование «Ветка рябины»	2 ч.	1 ч.	1 ч.	21.12
17	Аппликация «Наряжаем елочку»	2 ч.	1 ч.	1 ч.	23.12
18	Рисунок фломастерами «Чудесные ладошки»	2 ч.	1 ч.	1 ч.	13.01

19	Аппликация «Яблоко» из рваной бумаги»	2 ч.	1 ч.	1 ч.	18.01
20	Лепка из колбасок «Мишка» карандашами	2 ч.	1 ч.	1 ч.	20.01
21	Рисование красками «Украшение для бабочки»	2 ч.	1 ч.	1 ч.	25.01
22	Лепим птиц из пластилина	2 ч.	1 ч.	1 ч.	17.02
23	Рисуем весну цветными карандашами	2 ч.	1 ч.	1 ч.	24.02
24	Рисование красками «Красивый цветок»	2 ч.	1 ч.	1 ч.	03.03
25	«Ежик» (лепка с использованием елочных иголок)	2 ч.	1 ч.	1 ч.	08.03
26	«Весеннее дерево» аппликация	2 ч.	1 ч.	1 ч.	10.03
27	Аппликация «Рыбка»	2 ч.	1 ч.	1 ч.	15.03
28	Украшаем полоску геометрическими фигурами	2 ч.	1 ч.	1 ч.	17.03
29	Аппликация ватными дисками «Подснежники»	2 ч.	1 ч.	1 ч.	24.03
30	«Праздничный салют» (рисование по мокрой бумаге)	2 ч.	1 ч.	1 ч.	29.03
31	Лепка «Божья коровка»	2 ч.	1 ч.	1 ч.	05.04
32	Рисунок красками «Грибок»	2 ч.	1 ч.	1 ч.	07.04
33	Обрывная аппликация «Жираф»	2 ч.	1 ч.	1 ч.	12.04
34	Аппликация «Верба»	2 ч.	1 ч.	1 ч.	14.04
35	Рисунок красками «Радуга»	2 ч.	1 ч.	1 ч.	03.05
36	Аппликация «Овощи на тарелке»	2 ч.	1 ч.	1 ч.	10.05

Итого по программе 144 часов

2.3. Методическое обеспечение программы

№	Тема, раздел	Форма занятия	Приемы, методы организации образовательной деятельности	Методический и дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Форма подведения итогов
1.	Математика	Групповая, индивидуальная	Словесные (рассказ, беседа, диалог) Наглядные, Икт-технологии, проблемные («Лови ошибку»)	Методическая разработка, мультимедиапрезентация, видеоролик, музыкальный материал	Ноутбук, Мультимедиа-проектор, электронный носитель, активная колонка	опрос
2.	Развитие речи	Групповая, Индивидуальная	Словесные (рассказ, беседа, диалог) Наглядные, Икт-технологии, проблемные («Лови ошибку»)	Методическая разработка, мультимедиапрезентация, видеоролик, музыкальный материал	Ноутбук, Мультимедиа-проектор, электронный носитель, активная колонка	опрос
3.	Готовим руку к письму	Групповая, индивидуальная	Словесные (рассказ, беседа, диалог) Наглядные, Икт – технологии.	Методическая разработка, мультимедиапрезентация.	Ноутбук, мультиапроектор, электронный носитель, активная колонка.	опрос
4.	Ручной труд	Групповая	Объяснительно-	Иллюстративный	Ноутбук,	готовая

		иллюстративный метод. Наглядные – показ.	материал, Образцы готовых работ.	Мультимедиа-проектор, электронный носитель	работа
--	--	--	----------------------------------	--	--------

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

Материально-технические условия:

Учебные занятия по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе социально-педагогической направленности проходят в кабинете №3, оборудованном компьютерной техникой (ноутбук, медиапроектор, экран, принтер), регулируемой мебелью для дошкольников (парты и стулья, регулируемые по высоте), методической литературой, дидактическим, наглядным материалом, дидактические игры «Что сначала, что потом», счетный материал, лента букв, числовой ряд и др.

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Кабинет укомплектован методической литературой, дидактическим, наглядным материалом (дидактические игры («Веселый счет», «Что сначала, что потом», счетный материал, лента букв, числовой ряд и др.), а также литературой.

Список литературы и интернет-ресурсов

1. Комарова, Л.Д. Как работать с палочками Кюизенера? Игры и упражнения по обучению математике детей 5 – 7 лет/ сост. Л.Д. Комарова - М: Изд. Гном и Д, 2012.
2. Носова, Е.А., Непомнящая, Р.Л. Логика и математика для дошкольников/ сост. Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая. Библиотека программы Детство - СПб Детство – Пресс, 2002.
3. Новикова, В.П., Тихонова, Л.И. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера Для работы с детьми 3–7 лет / сост. В.П. Новикова, Л.И. Тихонова- М. Мозаика -Синтез, 2011.
4. Панова, Е.Н. Дидактические игры-занятия в ДОУ. Старший возраст Выпуск 1/ сост. Е.Н. Панова - ТЦ Учитель Воронеж, 2007.
5. Панова Е.Н. Дидактические игры-занятия в ДОУ Старший возраст Выпуск 2/ сост. Е.Н. Панова - ТЦ Учитель Воронеж, 2007.

Список интернет-ресурсов для детей и родителей

- 1.http://pervootkrivatel.ucoz.ru/index/quot_shkola_deda_vseveda_quot/0-19
- 2.<http://festival.1september.ru/articles/618485/>
- 3.<http://irinayankova.rusedu.net/post/4840/94309>
- 4.<http://www.razvitierbenka.com/>

Педагогический мониторинг

Мониторинг – это непрерывное, систематическое отслеживание состояния и результатов какой – либо деятельности, системы с целью

Целью педагогического мониторинга является отслеживание результатов реализации программы, наблюдение за развитием личности учащегося.

Для успешной реализации программы ведется непрерывное и систематическое отслеживание результатов деятельности ребенка по следующим параметрам и критериям:

Мониторинг образовательных результатов

-высокий уровень (5 баллов): учащийся в совершенстве владеет материалом, терминами и понятиями, применяет полученные знания на практике успешно.

-средний уровень (4 балла): учащийся хорошо владеет материалом, терминами и понятиями, применяет полученные знания на практике.

-низкий уровень (3 балла): учащийся удовлетворительно владеет материалом, затрудняется в применении некоторых терминов, понятий, ошибается при применении полученных знаний на практике.

Мониторинг эффективности воспитательных воздействий

1. Культура поведения ребенка

-высокий уровень (5 баллов): учащийся имеет моральные суждения о нравственных поступках, анализирует их, соблюдает нормы поведения, имеет нравственные качества личности (уважение, доброта, взаимовыручка, дисциплина)

-средний уровень 4 балла): учащийся имеет моральные суждения о нравственных поступках, обладает поведенческими нормами, но не всегда их соблюдает.

-низкий уровень (3 балла): моральные суждения о нравственных поступках расходятся с общепринятыми нормами, редко соблюдает нормы поведения.

2. Развитие личностных качеств

-высокий уровень (5 баллов): имеет организационно-волевые качества: способен переносить нагрузку в течение всего занятия, способен всегда самостоятельно побуждать себя к практическим действиям, постоянно контролирует себя сам.

-ориентационные качества: способен оценивать себя адекватно реальным достижениям, интерес к образовательной деятельности постоянно поддерживается ребенком самостоятельно.

-средний уровень (4 балла): - имеет организационно-волевые качества: способен переносить нагрузку более половины занятия, способен иногда самостоятельно побуждать себя к практическим действиям, периодически контролирует себя;

-ориентационные качества: имеет заниженную самооценку, интерес к образовательной деятельности периодически поддерживается самим обучающимся.

-низкий уровень (3 балла): - организационно-волевые качества развиты слабо: терпения хватает менее чем на половину занятия, не способен побуждать себя к действиям, ребенок действует лишь под контролем извне. -ориентационные качества: имеет завышенную самооценку, интерес к занятиям продиктован ребенку извне.

Мониторинг социально-педагогических результатов

1. Состояние здоровья (рассматривается с позиции социальных признаков)

-высокий уровень (5 баллов): хорошее физическое и психическое здоровье, эмоциональная устойчивость, самообладание, выдержка, высокий эмоциональный тонус, осознание здоровья как ценности, владение методами саморегуляции.

-средний уровень (4 балла): наличие навыков здорового образа жизни, эмоциональная нестабильность, методы саморегуляции отсутствуют.

-низкий уровень (3 балла): отсутствие гибкости стиля поведения, полное нежелание соответствовать требованиям окружающих, поведение характеризуется активно-наступательной позицией, стремлением подчинить окружение своим потребностям. 2.

Характер отношений в коллективе

-высокий уровень (5 баллов): высокая коммуникативная культура: всегда проявляет в отношениях дружелюбие, взаимоподдержку, выручку, самостоятельно может уладить конфликтные ситуации, инициативен в общих делах коллектива.

-средний уровень (4 балла): имеет коммуникативные качества: в отношениях проявляет дружелюбие, в конфликтах не участвует, старается их избегать, в общих делах участвует при побуждении извне.

-низкий уровень (3 балла): низкий уровень коммуникативных качеств: в отношениях замкнут, отсутствует желание общаться в коллективе, периодически провоцирует конфликты, избегает участия в общих делах.

3. Характер отношений к педагогу

-высокий уровень (5 баллов): старательно выполняет все требования педагога, может обратиться за необходимой помощью в различных вопросах

-средний уровень (4 балла): выполняет требования педагога, но держится независимо.

- низкий уровень (3 балла): игнорирует требования педагога, выполняет задания только по принуждению.

Методы мониторинга

К методам мониторинга относятся: -

анкетирование, - тестирование, -
наблюдение,

- педагогическая диагностика.

Результаты диагностических мероприятий позволяют определить степень эффективности образовательной деятельности, динамику воспитательного воздействия на учащихся, проанализировать межличностные отношения в коллективе. Они являются определяющими при выборе форм и методов педагогического воздействия.

На начальном этапе обучения диагностика предусматривает выявление интересов, склонностей, потребностей учащихся, уровень мотивации, творческой активности. В конце каждого года обучения проводится диагностика с использованием диагностических методик с целью отслеживания динамики развития личности учащихся.

Результаты педагогического мониторинга отслеживаются педагогом на протяжении всех этапов реализации программы. В течение года проводится входная диагностика (сентябрь-ноябрь), промежуточная (декабрь) и итоговая (май), также мониторинг проводится по окончании изучения какого-либо раздела.

По окончании срока реализации по результатам мониторинга проводится коррекция программы.

		общепринятых норм поведения					занятиям в д/о	ость	детей к общим делам д/о	воздействий

минимальный уровень		средний уровень		максимальный уровень	
количество	%	количество	%	количество	%

подпись руководителя детского объединения

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

название детского объединения

№	Ф.И. ребенка	Поведение, наличие признаков здорового образа жизни, владение методами саморегуляции	Коммуникативные качества	Характер отношений к педагогу	Уровень социально-педагогических результатов

минимальный уровень		средний уровень		максимальный уровень	
количество	%	количество	%	количество	%

подпись руководителя детского объединения