

муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования городского округа Перевозский
Нижегородской области
"Детско-юношеский центр г.Перевоза"

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 2
от 21.05.2021 г.

Утверждена
приказом директора
МБОУ ДО "ДЮЦ г. Перевоза"
№112-ПД от 21.05.2021г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа
социально-гуманитарной направленности
" Развиваемся, играя! "**

(стартовый уровень)

Возраст учащихся: 4-5 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель:
Гурьянова Наталья Сергеевна

г. Перевоз
2021 г.

1. Пояснительная записка

Актуальность программы

Интенсивное развитие интеллекта в дошкольном возрасте повышает обучаемость детей в школе и играет большую роль в образованности взрослого человека. Вопрос полноценного развития интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста по-прежнему остается актуальным на сегодняшний день. Дошкольники с развитым интеллектом легче учатся, быстрее запоминают материал, более уверены в собственных силах, легче адаптируются в новой обстановке.

Возраст от четырех до пяти лет – это средний дошкольный период. Он является очень важным этапом в жизни ребенка. Это период интенсивного развития и роста детского организма. На данном этапе существенно меняется характер ребенка, активно совершенствуются познавательные и коммуникативные способности. Существуют специфические возрастные особенности детей 4–5 лет по ФГОС, которые просто необходимо знать родителям, чтобы развитие и воспитание дошкольника было гармоничным.

Физические возможности ребенка значительно возрастают: улучшается координация, движения становятся все более уверенными. При этом сохраняется постоянная необходимость движения. Активно развивается моторика, в целом средний дошкольник становится более ловким и быстрым по сравнению с младшими.

Психическое развитие ребенка в возрасте 4–5 лет. Быстро развиваются различные психические процессы: память, внимание, восприятие и другие. Важной особенностью является то, что они становятся более осознанными, произвольными: развиваются волевые качества, которые в дальнейшем обязательно пригодятся. В основном, действия детей носят практический, опытный характер. Для них очень важна наглядность. Однако по мере взросления мышление становится обобщенным и к старшему дошкольному возрасту постепенно переходит в словесно-логическое. Значительно увеличивается объем памяти.

Роль игры: Игровая деятельность по-прежнему остается основной для малыша, однако она существенно усложняется по сравнению с ранним возрастом. Число детей, участвующих в общении, возрастает. Появляются тематические ролевые игры.

Творческие способности: Дошкольники среднего возраста с удовольствием осваивают различные виды творческой деятельности. Ребенку нравится заниматься сюжетной лепкой, аппликацией. Одной из основных становится изобразительная деятельность. Возрастные особенности детей 4–5 лет предполагают, что на этом этапе дошкольник уже овладевает мелкой моторикой, что позволяет рисовать подробно и уделять больше внимания деталям. Рисунок становится одним из средств творческого самовыражения. Средний дошкольник может сочинить небольшую сказку или песенку, понимает, что такое рифмы, и пользуется ими. Яркая фантазия и богатое воображение позволяют создавать

целые вселенные в голове или на чистом листе бумаги, где ребенок может выбрать для себя любую роль.

Развитие речи: В течение среднего дошкольного периода происходит активное развитие речевых способностей. Значительно улучшается звукопроизношение, активно растет словарный запас, достигая примерно двух тысяч слов и больше. Речевые возрастные особенности детей 4–5 лет позволяют более четко выражать свои мысли и полноценно общаться с ровесниками. Ребенок уже способен охарактеризовать тот или иной объект, описать свои эмоции, пересказать небольшой художественный текст, ответить на вопросы взрослого. На данном этапе развития дети овладевают грамматическим строем языка: понимают и правильно используют предлоги, учатся строить сложные предложения и так далее. Развивается связная речь. Общение со сверстниками и взрослыми В среднем дошкольном возрасте первостепенную важность приобретают контакты со сверстниками.

Эмоциональные особенности: В этом возрасте происходит значительное развитие сферы эмоций. Это пора первых симпатий и привязанностей, более глубоких и осмысленных чувств. Ребенок может понять душевное состояние близкого ему взрослого, учиться сопереживать. Дети очень эмоционально относятся как к похвале, так и к замечаниям, становятся очень чувствительными и ранимыми. К 5 годам ребенка начинают интересовать вопросы пола и своей гендерной принадлежности. Как уже упоминалось, одной из отличительных особенностей данного возраста является яркая фантазия, воображение. В этом возрасте необходимо расширять кругозор ребенка и его знания об окружающем мире.

По этой причине наибольшее внимание при организации образовательной деятельности по программе "**Развиваемся, играя!**" уделяется тренировке и развитию внимания, памяти, мышления, логике, воображения, речи. Такую возможность предоставляют не только построение самой образовательной работы, но и развивающие игры, которые в первую очередь направлены на интеллектуально-творческое развитие ребенка дошкольного возраста.

Использование развивающих игр в педагогическом процессе позволяет перестроить образовательную деятельность: перейти от привычных занятий с детьми к познавательной игровой деятельности, организованной взрослым или самостоятельной. Они важны и интересны для детей, разнообразны по содержанию, очень динамичны и включают излюбленные детьми манипуляции с игровым материалом, который способен удовлетворить ребенка в моторной активности, движении, помогает детям использовать счет, контролирует правильность выполнения действий. Значимость развивающих игр для развития дошкольников, их многообразие и возрастная адекватность позволяет использовать их для решения указанной проблемы - развитие интеллектуальных и познавательных способностей детей дошкольного возраста. Интеллектуальное развитие дошкольников заключается в развитии способности к нахождению

ошибок и недостатков, пространственного представления и воображения, а также способности к предвидению результатов собственных действий.

С учетом актуальности проблемы организации образовательного процесса таким образом, чтобы ребенок играл, развивался и обучался одновременно, была разработана программа интеллектуально-познавательного **развития детей 4-5 лет, «Развиваемся, играя».**

Нормативные документы

Программа разработана в соответствии со следующими документами:

-Федеральный закон № 273- ФЗ от 29.12.2012 года "Об образовании в Российской Федерации";

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".

Программа является **общеразвивающей, ознакомительной, краткосрочной.**

Сроки реализации программы – 1 год.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы:

с 4 до 5 лет.

Допускается возможность по мере усвоения программного материала усложнение или упрощение материала с индивидуальным подходом к каждому учащемуся, также возможно смещение некоторых тем на другие этапы обучения.

Режим работы кружка - 2 раза в неделю, во второй половине дня. Занятия проводятся с группой детей (12 человек).

Длительность занятий: 30 мин.

Место проведения: кабинет для дополнительных занятий.

В основе образовательной деятельности – игровая технология, индивидуальный подход к каждому ребенку: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений.

В соответствии с принципом интеграции образовательных областей в дошкольном образовании программа предполагает взаимосвязь с окружающим миром, с социально-коммуникативным и речевым развитием. Развитие познавательных процессов происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях.

Цель программы: Повышение уровня интеллектуальных и творческих способностей, развитие мелкой моторики у детей старшего дошкольного возраста в совместной игровой деятельности через систему развивающих игр.

Задачи программы:

Обучающие:

- Формировать у дошкольников с помощью развивающих игр мыслительные действия: анализ, синтез, обобщение, классификация, абстрагирование.
- Научить детей определять различные и одинаковые свойства предметов, сравнивать предметы между собой;
- Формировать умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий.
- Расширять словарный запас и общий кругозор детей.
- Развивать такие качества, как наблюдательность, воображение, фантазию, творческое начало.

Развивающие:

- Развивать интеллектуальные способности, познавательную активность, познавательную мотивацию дошкольников.
- Развивать умение видеть временные рамки своей деятельности, ориентироваться в пространстве, понимать и преобразовывать предметную ситуацию.
- Развивать графические навыки, мелкую моторику и координацию движения рук.
- Развитие мышления, памяти, внимания, восприятия.
- Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения. (через пальчиковые игры, игры со словом и звуком, методы сочинения сказок)

Воспитательные:

- Взаимодействие с семьей, направленное на целостность психического, физического, умственного и духовного развития личности ребенка.
- Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
- Воспитывать нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества и т.д.), чувства собственного достоинства, самоуважения, стремления к активной деятельности и творчеству.

Принципы, лежащие в основе программы:

- Принцип системно–деятельностного подхода – содержание программы реализуется в различных видах деятельности в соответствии с возрастными особенностями дошкольников.
- Принцип индивидуализации предусматривает развитие индивидуальных способностей ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе учета его интересов, потребностей.

-Игровой принцип заключается в том, что при реализации содержания программы отсутствует жесткая предметность, основной аспект развития ребенка делается на игровую деятельность.

-Принцип сознательности, активности, самостоятельности при руководящей роли воспитателя;

-Принцип наглядности;

-Принцип доступности и посильности.

Методы обучения и развития:

В процессе занятий используются различные формы организации детей: традиционные, комбинированные и практические занятия; игры, и другие. А также различные методы:

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- Словесный (устное изложение, беседа, рассказ, беседы познавательного характера и т.д.);
- Наглядный (показ видео и мультимедийные материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.);
- Метод игры (дидактические, настольные игры, логические игры, подвижные игры);
- Практический (упражнения и др.).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

-объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;

-репродуктивный – дети воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;

-частично-поисковый, поисково-игровые действия – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;

ПОКАЗАТЕЛИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ (модель предполагаемого результата освоения по учебным задачам)

Ожидаемые результаты – первый год обучения:

-Уровень развития познавательных процессов у детей, таких как восприятие, память, внимание, мышление, будет соответствовать возрасту;

-В процессе таких занятий у ребенка укрепится моторика, мелкая мускулатура пальцев руки и координация движения руки.

-Научаться определять различные и одинаковые свойства предметов, сравнивать предметы между собой;

- Будут уметь правильно классифицировать предметы и явления по форме, цвету, величине и т.д.;
- Будут правильно определять последовательность событий, судить о противоположных явлениях, уметь видеть временные рамки своей деятельности, ориентироваться в пространстве;
- Научатся понимать и преобразовывать предметную ситуацию;

Ожидаемые результаты – второй год обучения:

- У детей будут сформированы основные мыслительные действия: анализ, синтез, обобщение, классификация, абстрагирование.
- Появятся навыки элементарного самоконтроля и саморегуляции, навыки взаимодействия друг с другом, дети научатся согласовывать свои действия с действиями сверстников и взрослого.
- Расширится представление о математических понятиях: о множестве, числе, величине, форме, пространстве и времени, математической терминологии.
- Дети научатся обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий, аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

Мониторинг

Мониторинг развития у детей по повышению уровня интеллектуальных и познавательных способностей, развитие мелкой моторики проводится 2 раза в год (сентябрь - май).

Содержание организованных форм обучения наполнено развивающими играми. Введение игровых приемов позволяет сохранить специфику дошкольного возраста. В интеграции используются и другие виды деятельности: коммуникативная, изобразительная, музыкальная и т.д. Все перечисленное способствует развитию умений и навыков, которые позволяют успешно познавать и развивать познавательные и интеллектуальные способности на основе совместной игровой деятельности, используя накопленный опыт.

Структура программы

В основе каждого занятия лежат игры, на развитие познавательных процессов: память, логика, внимание, восприятие, мышление, речь, а также на развитие моторики руки. В соответствии с содержанием в группе организуется познавательно - игровая деятельность. Педагогические мероприятия содержат познавательный материал, соответствующий возрастным особенностям детей.

2. Содержание программы

Модуль «Социально-коммуникативное развитие»

Цель: усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Задачи:

- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Разделы:

- игра как особое пространство развития ребенка;
- дошкольник входит в мир социальных отношений;
- развиваем ценностное отношение к труду;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Модуль «Познавательное развитие»

Цель: развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.

Задачи:

- формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
- формирование знания о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Разделы:

- развитие сенсорной культуры;
- формирование первичных представлений о себе, других людях;
- ребенок открывает мир природы;

- первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем.

Модуль «Речевое развитие»

Цель: владение речью как средством общения и культуры.

Задачи:

- обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Разделы:

- владение речью как средством общения и культуры;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- обогащение активного словаря;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Модуль «Художественно-эстетическое развитие».

Цель: предполагает развитие предпосылок ценностно смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру.

Задачи:

- формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Разделы:

- изобразительное искусство;
- развитие продуктивной деятельности и детского творчества;
- художественная литература;

2.1. Учебный план

№	Модуль	Кол-во часов
1	Модуль «Социально-коммуникативное развитие»	36 ч.
2	Модуль «Познавательное развитие»	36 ч.
3	Модуль «Речевое развитие»	36 ч.
4	Модуль «Художественно-эстетическое развитие».	36 ч.

Итого 144 ч.

2.2. Рабочая программа (учебно-тематический план)

№	Тема, модуль	Кол-во часов	Теория	Практика	Дата проведения
	Модуль «Социально-коммуникативное развитие»	36 ч.	18 ч.	18 ч.	
1	Раздел: Игра как особое пространство развития ребенка Вводное занятие.	2 ч.	1 ч.	1 ч.	02.09
2	Игра «В стране вежливых»	2 ч.	1 ч.	1 ч.	09.09
3	Игра «Кто к нам пришел?»	2 ч.	1 ч.	1 ч.	16.09
4	Игра «Найди свой предмет»	2 ч.	1 ч.	1 ч.	23.09
5	Игра «Что это за животное?»	2 ч.	1 ч.	1 ч.	30.09
6	Игра «Три поросенка»	2 ч.	1 ч.	1 ч.	07.10
7	Игра «Кто больше»	2 ч.	1 ч.	1 ч.	14.10
8	Упражнение «Рисуем настроение».	2 ч.	1 ч.	1 ч.	21.10
9	«Игра с песком».	2 ч.	1 ч.	1 ч.	28.10
10	Раздел: мир социальных отношений	2 ч.	1 ч.	1 ч.	11.11
11	Я и моя семья	2 ч.	1 ч.	1 ч.	18.11
12	Я и другие люди	2 ч.	1 ч.	1 ч.	25.11
13	Этикет, культура общения	2 ч.	1 ч.	1 ч.	02.12

14	Взаимодействие человека с природой	2 ч.	1 ч.	1 ч.	09.12
15	Труд взрослых	2 ч.	1 ч.	1 ч.	16.12
16	Наша Родина.	2 ч.	1 ч.	1 ч.	23.12
17	Что мне нравится?	2 ч.	1 ч.	1 ч.	30.12
18	Чему я удивляюсь и что я люблю?	2 ч.	1 ч.	1 ч.	13.01
19	Раздел: Ценностное отношение к труду	2 ч.	1 ч.	1 ч.	20.01
20	«Фея трудолюбия!»	2 ч.	1 ч.	1 ч.	27.01
21	«Строитель»	2 ч.	1 ч.	1 ч.	03.02
22	«Мы помощники»	2 ч.	1 ч.	1 ч.	10.02
23	«Как называется это растение?»	2 ч.	1 ч.	1 ч.	17.02
24	Беседа «Не сиди, сложа руки – так не будет скуки».	2 ч.	1 ч.	1 ч.	02.03
25	Привитие навыков самообслуживания	2 ч.	1 ч.	1 ч.	16.03
26	Просмотр иллюстраций «В мире профессий»	2 ч.	1 ч.	1 ч.	23.03
27	Раздел: Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	2 ч.	1 ч.	1 ч.	30.03
28	«Будем беречь и охранять природу»	2 ч.	1 ч.	1 ч.	06.04
29	«Опасные предметы в быту»	2 ч.	1 ч.	1 ч.	13.04
30	«Убережем себя от беды»	2 ч.	1 ч.	1 ч.	20.04
31	Экстренные службы	2 ч.	1 ч.	1 ч.	27.04
32	«Можно – нельзя»	2 ч.	1 ч.	1 ч.	18.05
33	Обобщение пройденного. Подведение итогов.	2 ч.	1 ч.	1 ч.	25.05

№	Тема, модуль	Кол-во часов	Теория	Практика	Дата проведения
	Модуль «Познавательное развитие»	36 ч.	18 ч.	18 ч.	
1	Раздел: Развитие сенсорной культуры	2 ч.	1ч.	1ч.	02.09

	Конструирование из бумаги в технике оригами.				
2	Рисование по трафаретам.	2 ч.	1ч.	1ч.	09.09
3	Штриховка. Дорисовка.	2 ч.	1ч.	1ч.	16.09
4	Нанизывание бус, пуговиц на проволоку.	2 ч.	1ч.	1ч.	23.09
5	Выкладывание фигур из счетных палочек.	2 ч.	1ч.	1ч.	30.09
6	Работа с крупой, фасолью, горохом.	2 ч.	1ч.	1ч.	07.10
7	Действия с крышечками.	2 ч.	1ч.	1ч.	14.10
8	Пластилинография	2 ч.	1ч.	1ч.	21.10
9	Кляксография	2 ч.	1ч.	1ч.	28.10
10	Раздел: Формирование первичных представлений о себе, других людях	2 ч.	1ч.	1ч.	11.11
11	Тема: «Что такое рукотворный мир».	2 ч.	1ч.	1ч.	18.11
12	Тема: «Что летом родится, зимой пригодится»	2 ч.	1ч.	1ч.	25.11
13	Тема: Здоровая пища. Тема: «Покорение космоса».	2 ч.	1ч.	1ч.	02.12
14	Тема: «Берегите животных»	2 ч.	1ч.	1ч.	09.12
15	Тема: Давайте быть здоровыми. «Кто живёт на подоконнике».	2 ч.	1ч.	1ч.	16.12
16	Тема: «Путешествие в прошлое телефона»	2 ч.	1ч.	1ч.	23.12
17	Тема: «Одежда народов севера».	2 ч.	1ч.	1ч.	30.12
18	Тема: «Все профессии важны, все профессии нужны».	2 ч.	1ч.	1ч.	13.01
19	Раздел: «Мир природы»	2 ч.	1ч.	1ч.	20.01
20	«Польза витаминов в растениях для человека (лук, чеснок, салат, укроп, петрушка)»	2 ч.	1ч.	1ч.	27.01
21	«Готовим угощение птицам».	2 ч.	1ч.	1ч.	03.02

22	«Лес - зеленое сокровище»	2 ч.	1ч.	1ч.	10.02
23	«Чудо-вещи вокруг нас»	2 ч.	1ч.	1ч.	17.02
24	«Деревья»	2 ч.	1ч.	1ч.	02.03
25	«Как ухаживать за растениями»	2 ч.	1ч.	1ч.	16.03
26	«Защита природы»	2 ч.	1ч.	1ч.	23.03
27	«Природа и человек»	2 ч.	1ч.	1ч.	30.03
28	Раздел: «Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем».	2 ч.	1ч.	1ч.	06.04
29	«Свойства и отношения» (на предметном уровне)	2 ч.	1ч.	1ч.	13.04
30	«Числа и цифры» Восприятие закономерности в чередовании. Дидактическая игра «Второй ряд».	2 ч.	1ч.	1ч.	20.04
31	«Сохранение количества, величины, последовательность действий»	2 ч.	1ч.	1ч.	27.04
32	Ориентировка во времени. Дни недели. Ориентировка в пространстве: Слева, справа, наверху. Величина: Большой, поменьше, маленький.	2 ч.	1ч.	1ч.	18.05
33	Выстраивание логической цепочки фигур по заданной инструкции. Дидактическая игра «Цепочка». Обобщение пройденного. Подведение итогов.	2 ч.	1ч.	1ч.	25.05

№	Тема, модуль	Кол-во часов	Теория	Практика	Дата проведения
	Модуль «Речевое развитие»	36 ч.	18 ч.	18 ч.	
1	Вводное занятие.	2 ч.	1ч.	1ч.	04.09

	Раздел: Владение речью как средством общения и культуры.				
2	«Из истории хороших манер».	2 ч.	1ч.	1ч.	11.09
3	«Способы проявления и выражение вежливости».	2 ч.	1ч.	1ч.	18.09
4	«Вербальные и невербальные средства в этикете».	2 ч.	1ч.	1ч.	25.09
5	«Этикет знакомства».	2 ч.	1ч.	1ч.	02.10.
6	«Этикет приветствия и прощания».	2 ч.	1ч.	1ч.	09.10
7	«Общение со взрослыми. Общение с младшими».	2 ч.	1ч.	1ч.	16.10
8	«Требования к внешнему виду человека»	2 ч.	1ч.	1ч.	23.10
9	«Правила вежливости на улице и в городском транспорте».	2 ч.	1ч.	1ч.	30.10
10	Раздел: Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.	2 ч.	1ч.	1ч.	06.11
11	Рассказывание по картине «Северные олени».	2 ч.	1ч.	1ч.	13.11
12	Малые фольклорные формы. Составление рассказов по пословицам.	2 ч.	1ч.	1ч.	20.11
13	Творческое рассказывание «Сочиняем сказку про Деда Мороза».	2 ч.	1ч.	1ч.	27.11
14	Рассказывание на основе личных впечатлений на тему: «Наши игрушки».	2 ч.	1ч.	1ч.	04.12.
15	Знакомство с интересной формой работы «интервью». Игра «Журналист».	2 ч.	1ч.	1ч.	11.12
16	Раздел: развитие речевого творчества.	2 ч.	1ч.	1ч.	18.12

17	Игра «Где чей домик?» Работа с картинками. Придумывание рассказа про зайчика.	2 ч.	1ч.	1ч.	25.12
18	Рассматривание картины «Речка замерзла». Придумывание рассказа «Речка замерзла». Игра «Снежки». Работа со звуками «с» и «ш»	2 ч.	1ч.	1ч.	15.01.
19	Раздел: Обогащение активного словаря, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.	2 ч.	1ч.	1ч.	22.01
20	Знакомство с устным народным творчеством: потешки, песни, чистоговорки, пословицы. Рассматривание детских книжек-потешек.	2 ч.	1ч.	1ч.	29.01
21	Игра «Живые слова». Загадки Работа со звуками «ц» и «ч».	2 ч.	1ч.	1ч.	05.02
22	Игра «Закончи предложение».	2 ч.	1ч.	1ч.	12.02
23	Игра со звуками «р» и «л». Сказка «Новоселье гномов». Беседа по сказке.	2 ч.	1ч.	1ч.	19.02
24	Раздел: Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.	2 ч.	1ч.	1ч.	26.02
25	Развитие фонематического слуха. Петушок встречает и кричит: «Кирикуку! Я играть с детьми хочу! ».	2 ч.	1ч.	1ч.	04.03

26	Работа над выразительностью речи «Скажи добрые слова».	2 ч.	1ч.	1ч.	11.03
27	Обучение рассказыванию по – картине.	2 ч.	1ч.	1ч.	18.03
28	Игра «Угадай слово».	2 ч.	1ч.	1ч.	25.03
29	Рассказывание по серии картинок – иллюстраций детских книг «Детский книжный магазин».	2 ч.	1ч.	1ч.	08.04
30	Раздел: Знакомство с книжной культурой, детской литературой.	2 ч.	1ч.	1ч.	15.04
31	Жанровое различие сказок и рассказов.	2 ч.	1ч.	1ч.	22.04
32	Творческое рассказывание. «Поговорим по телефону»	2 ч.	1ч.	1ч.	29.04
33	Рассказывание по картинке «Строим дом».	2 ч.	1ч.	1ч.	06.05
34	Игра «Добавь слово».	2 ч.	1ч.	1ч.	13.05
35	Обобщение пройденного.	2 ч.	1ч.	1ч.	20.05 27.05

№	Тема, модуль	Кол-во часов	Теория	Практика	Дата проведения
	Модуль «Художественно-эстетическое развитие».	36 ч.	18 ч.	18 ч.	
1	Раздел: Изобразительное искусство.	2 ч.	1 ч	1 ч	04.09
2	«Осенний пейзаж»	2 ч.	1 ч	1 ч	11.09
3	Плюшевый медвежонок (рисование поролоном).	2 ч.	1 ч	1 ч	18.09
4	Первый снег (граттаж).	2 ч.	1 ч	1 ч	25.09

5	Веточка мимозы (тычок ватной палочкой).	2 ч.	1 ч	1 ч	02.10.
6	Чудо-дерево (рисование ладошками).	2 ч.	1 ч	1 ч	09.10
7	Несуществующее животное (раздувание краски).	2 ч.	1 ч	1 ч	16.10
8	Волшебный карандашик (каракулеграфия).	2 ч.	1 ч	1 ч	23.10
9	Колючая сказка (рисование штрихом).	2 ч.	1 ч	1 ч	30.10
10	Раздел: Развитие продуктивной деятельности и детского творчества.	2 ч.	1 ч	1 ч	06.11
11	Аппликация (печатание листьями) «Рябина на нашем участке».	2 ч.	1 ч	1 ч	13.11
12	Аппликация (из ниток) «Обитатели нашего леса».	2 ч.	1 ч	1 ч	20.11
13	Лепка «Мы едим, едим, едим...».	2 ч.	1 ч	1 ч	27.11
14	Аппликация (бумажные салфетки) «Вежливые человечки – «спасибо» и «пожалуйста».	2 ч.	1 ч	1 ч	04.12.
15	Конструирование из бумаги «Герои из мира сказок Бажова П.П.»	2 ч.	1 ч	1 ч	11.12
16	Рисование (свеча + акварель) «Звёздное небо».	2 ч.	1 ч	1 ч	18.12
17	Аппликация (объёмная) «Эффект воды».	2 ч.	1 ч	1 ч	25.12
18	Лепка «Городские цветы» (на CD дисках).	2 ч.	1 ч	1 ч	15.01.
19	Аппликация ленточная «Дружные ребята» - оформление альбома (в технике складывания бумаги «гармонь»).	2 ч.	1 ч	1 ч	22.01
20	Рисование (акватипия) «Во саду, ли во городе...».	2 ч.	1 ч	1 ч	29.01

21	Рисование (методом тычка) «Мой питомец».	2 ч.	1 ч	1 ч	05.02
22	Рисование (пальчиками) «Костюмы народов родного края».	2 ч.	1 ч	1 ч	12.02
23	Аппликация «Тряпичная кукла – оберег».	2 ч.	1 ч	1 ч	19.02
24	Рисование (разбрызгивание) «Дружба нужна всем».	2 ч.	1 ч	1 ч	26.02
25	Рисование (по мокрому слою) «Лесное царство готовится к зиме».	2 ч.	1 ч	1 ч	04.03
26	Рисование «У сказки тоже есть дом».	2 ч.	1 ч	1 ч	11.03
27	«Составляем народный узор».	2 ч.	1 ч	1 ч	18.03
28	«Косынка для матрёшки».	2 ч.	1 ч	1 ч	25.03
29	Рисование «Следы животных в зимнем лесу».	2 ч.	1 ч	1 ч	08.04
30	Рисование «Кто живёт со мной».	2 ч.	1 ч	1 ч	15.04
31	Лепка «Рамка для фотографии».	2 ч.	1 ч	1 ч	22.04
32	«Мотивы народного орнамента».	2 ч.	1 ч	1 ч	29.04
33	Рисование «Дорожные знаки на улице».	2 ч.	1 ч	1 ч	06.05
34	Рисование «Путешествие в солнечный город – город профессий».	2 ч.	1 ч	1 ч	13.05
35	«Украшаем ложку».	2 ч.	1 ч	1 ч	20.05
36	Рисование (с элементами аппликации) «Красивая причёска для моей мамы».	2 ч.	1 ч	1 ч	27.05

Итого по программе 144 часов.

2.3. Методическое обеспечение программы

№	Тема, раздел	Форма занятия	Приемы, методы организации образовательной деятельности	Методический и дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Форма подведения итогов
1.	Модуль «Социально-коммуникативное развитие»	Групповая, индивидуальная	Словесные (рассказ, беседа, диалог) Наглядные, Икт-технологии, проблемные («Лови ошибку»)	Методическая разработка, мультимедиапрезентация, видеоролик, музыкальный материал	Ноутбук, Мультимедиа-проектор, электронный носитель, активная колонка	опрос
2.	Модуль «Познавательное развитие»	Групповая, Индивидуальная	Словесные (рассказ, беседа, диалог) Наглядные, Икт-технологии, проблемные («Лови ошибку»)	Методическая разработка, мультимедиапрезентация, видеоролик, музыкальный	Ноутбук, Мультимедиа-проектор, электронный носитель, активная	опрос

				материал	колонка	
3.	Модуль «Речевое развитие»	Групповая Индивидуальная	Объяснительно-иллюстративный метод. Наглядные – показ. Практические – конкретные задания.	Иллюстративный материал, Образцы готовых работ.	Ноутбук, Мультимедиа-проектор, электронный носитель	опрос
4	Модуль «Художественно-эстетическое развитие».	Групповая, Индивидуальная	Практические – конкретные задания	Иллюстративный материал. Образцы готовых работ.	Ноутбук, мультимедиа-проектор, электронный носитель	Готовая работа

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

Материально-технические условия:

Учебные занятия по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе социально-педагогической направленности «Школа семи гномов» проходят в кабинете №3, оборудованном компьютерной техникой (ноутбук, медиапроектор, экран, принтер), регулируемой мебелью для дошкольников (парты и стулья, регулируемые по высоте), методической литературой, дидактическим, наглядным материалом (дидактические игры).

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Кабинет укомплектован методической литературой, дидактическим, наглядным материалом, а также литературой.

Список литературы и интернет-ресурсов

1. Тихомирова Л.Ф., Басов А.В. Развитие логического мышления детей. – Ярославль: ТОО «Академия развития», 1996.
2. Тихомирова Л.Ф. Развитие познавательных способностей. – Ярославль: ТОО «Академия развития», 1996.
3. Гоголева В.Г. Логическая азбука для детей 4-6 лет. – СПб.: «Детство-Пресс», 1998.
4. Давайте поиграем: математические игры для детей 5-6 лет. /Касабуцкий Н.И., Скобелев Г.Н., Столяр А.А., Чеботаревская Т.М.; - 1991.
5. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателя дет. сада / Л.А. Вегнер, О.М. Дьяченко, Р.И. Говорова, Л.И. Цеханская; Сост. Л.А. Вегнер, О.М. Дьяченко. – М.: Просвещение, 1989.
6. Акулова Е. Познаем логические отношения. Дидактические игры для старших дошкольников // журнал «Дошкольное воспитание» №8, №9, 2008.
7. Соколова Ю.А. Игры и задания на интеллектуальное развитие ребёнка 5 лет.
8. Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Диагностика развития ребёнка / практическое руководство по тестированию 5-7 лет.
9. Панова Е.Н. «Дидактические игры и занятия в детском саду», - Воронеж, 2007 г. – 78 с.
10. Тихомирова Л.Ф. «Логика для дошкольников». - Ярославль: Академия развития, 1999. – 256 с.: ил. – (Серия: Развивающее обучение).
11. Стародубцева И.В. «Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления у дошкольников». – М: АРКТИ, 2008 г, - 68 с.
12. Светлова И. Развиваем мелкую моторику и координацию движения рук.

Список интернет-ресурсов для детей и родителей

<https://www.google.com/url?q=http://www.detkiuch.ru/&sa=D&ust=1586468718017000>

<https://www.google.com/url?q=http://pochemu4ka.ru/&sa=D&ust=1586468718017000>

https://www.google.com/url?q=http://www.i-gnom.ru/games/view_game_cat.php&sa=D&ust=1586468718018000

Педагогический мониторинг

Мониторинг – это непрерывное, систематическое отслеживание состояния и результатов какой – либо деятельности, системы с целью

Целью педагогического мониторинга является отслеживание результатов реализации программы, наблюдение за развитием личности учащегося.

В программе «Развиваемся, играя» используются методы отслеживания успешности овладения обучающимися содержанием программы:

- диагностика (в начале и в конце года);
- педагогическое наблюдение;
- участие воспитанников в конкурсах;
- активность обучающихся на занятиях.

Методические материалы.

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала используются наглядные пособия следующих видов:

- схематический или символический (оформленные стенды и планшеты, таблицы, схемы, рисунки, графики, плакаты, диаграммы, выкройки, чертежи, развертки, шаблоны и т.п.);
- дидактические пособия (карточки, рабочие тетради, раздаточный материал, вопросы и задания для устного или письменного опроса, тесты, практические задания, упражнения).

МОНИТОРИНГ ОБУЧЕННОСТИ

ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

название детского объединения

№	Ф.И. ребенка	Организация рабочего места	Умение работать в коллективе	Умение выражать собственные мысли	Умение воспроизводить полученную информацию	Уровень образовательных результатов

минимальный уровень		средний уровень		максимальный уровень	
количество	%	количество	%	количество	%

подпись руководителя детского объединения

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ВОЗДЕЙСТВИЙ

название детского объединения

минимальный уровень		средний уровень		максимальный уровень	
количество	%	количество	%	количество	%

№	Ф.И. ребенка	Культура поведения	Организационно-волевые качества			Ориентационные качества		Поведенческие качества		Уровень воспитательных воздействий
		Соблюдение общепринятых норм поведения	Терпение	Воля	Самоконтроль	Самооценка	Интерес к занятиям в д/о	Конфликтность	Отношение детей к общим делам д/о	

подпись руководителя детского объединения

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

название детского объединения

№	Ф.И. ребенка	Поведение, наличие признаков здорового образа жизни, владение методами саморегуляции	Коммуникативные качества	Характер отношений к педагогу	Уровень социально-педагогических результатов

минимальный уровень		средний уровень		максимальный уровень	
количество	%	количество	%	количество	%

подпись руководителя детского объединения