

муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
городского округа Перевозский Нижегородской области
"Детско-юношеский центр г.Перевоза"

Принята
на заседании
педагогического совета
Протокол № 2
от 31.05.2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
МБОУ ДО "ДЮЦ г.Перевоза"
№ 117 - ПД от 30.05.2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа
туристско-краеведческой направленности
"Исторические тропы"
(ознакомительный уровень)**

**Возраст учащихся: 5– 10 лет
Срок реализации: 1 год**

Автор-составитель:
Большакова Майя Михайловна,
педагог дополнительного образования
первой квалификационной категории

**г. Перевоз,
2023 г.**

Раздел 1. Пояснительная записка

Программа объединения «Исторические тропы» предполагает обучение учащихся 5-10 лет основам археологии, музейного дела и краеведения. Объект изучения: история и культурное наследие Перевозского района.

Программа реализуется в сетевой форме с использованием ресурсов образовательных организаций г.о. Перевозский.

При реализации программы могут использоваться дистанционные образовательные технологии.

Актуальность программы заключается в том, что изучение истории – важный элемент обучения и воспитания подрастающего поколения. Прошлое нашей Родины состоит из прошлого ее малых городов и сел, позволяет больше узнать, правильно понять исторические, этнические особенности малой Родины; содействует сохранению того, что веками создавалось русским народом. Учащиеся включаются в процесс исследовательской и творческой деятельности. Предполагается более осознанное освоение истории района.

Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена тем, что при изучении истории России, малая родина зачастую выпадает из поля зрения педагога и учащихся. Программа призвана помочь расширить знания детей о родном крае, увидеть его в общем ходе истории, ощутить свою связь с прошлым и настоящим страны.

Программа предусматривает использование межпредметных связей с историей, литературой, географией. Возможно осуществление обратной связи, когда экспонаты и документальный материал, собранные учащимися, будут использоваться на занятиях.

Формирование умений не только самостоятельно добывать краеведческий материал, но и умений грамотно их обработать, а затем применять на практике, представлять его на краеведческих чтениях, конференциях.

Программа «Исторические тропы» призвана так же способствовать более успешной самореализации личности при выборе дальнейшего жизненного пути.

Нормативные документы

Теоретической базой программы стали законодательно-правовые документы Российской Федерации:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (действующая редакция);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Методические рекомендации по разработке (составлению) дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы ГБОУ ДПО НИРО.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Материально-технические условия:

Учебные занятия по дополнительной общеобразовательной программе «Исторические тропы» проводятся с использованием компьютерной техники (ноутбук, медиапроектор, экран, принтер, акустические колонки).

Сроки реализации программы:

Прием учащихся осуществляется на добровольной основе. Программа рассчитана на 1 год обучения и адресована детям в возрасте от 5 до 10 лет.

Продолжительность обучения – 1 год (144 часа). Занятия проходят 2 раза в неделю по 2 академических часа с перерывом на отдых 10 минут.

Целью программы является: создание условий для обучения и воспитания учащихся с помощью таких предметов, как археология, история и краеведение.

Задачи программы:

1. Развивающие:

- развитие индивидуальных способностей, специализированных навыков поисковика и исследователя;

- развитие памяти, логического и аналитического мышления, наблюдательности, культуры речи;

- развитие навыков использования различных источников информации и знаний, умение их применять и использовать в практической деятельности.

- развитие коммуникабельность в процессе деятельности, привитие культуры общения, овладение правилами поведения в обществе;

2. Образовательные:

- приобретение новых знаний по вспомогательным историческим дисциплинам;

- знание традиций, обрядов, легенд и мифов разных стран;

- расширение кругозора, закрепление и углубление знаний и сопутствующих им навыков, умений, формирование общей культуры;

- приобретение навыков проведения археологических раскопок и камеральных работ;

- побуждение к активному самообразованию с целью углубленного изучения материала, связанного с историей г.о. Перевозский и поисковой деятельностью.

3. Воспитательные:

- воспитание патриотизма у учащихся на основе исторически значимой деятельности;

- формирование активной гражданской позиции;

- формирование общей культуры.

По содержанию программа познавательная, уровень освоения программы начальный.

Новизна программы заключается в том, что благодаря курсу археологии и краеведения, учащиеся расширят знания о родном крае, увидят его в общем ходе истории, ощутят свою связь с прошлым и настоящим.

Сроки реализации программы – 1 год.

Формы занятий.

Ведущей формой организации занятий является групповая. Некоторые занятия целесообразно проводить со всем составом объединения, например, лекции, беседы, археологические раскопки. Для подготовки мероприятий и экскурсий более продуктивной будет работа в подгруппах.

Наряду с групповой формой работы, осуществляется индивидуальная форма ведения занятий по теме «Мой род, семья и я».

Самые распространенные из них – это лекция, занятие-экскурсия и самостоятельная работа.

Методы реализации программы.

На занятиях используются различные технологии, методы, приемы и средства обучения и воспитания:

- информационные, электронные, дистанционные, репродуктивные (педагог сам объясняет материал); объяснительно-иллюстративные; словесные (рассказ, этическая беседа), наглядные (иллюстрация, демонстрация, показ, мультимедиа презентации, видеоролики), практические (упражнения, решение этических задач), поисковые (учащиеся сами решают проблему, а педагог делает вывод); эвристические (изложение педагога + творческий поиск обучаемых); метод "лови ошибку"; метод проблемного изложения, диспуты, диалоги, ИКТ-технологии, методы организации деятельности и формирования опыта поведения учащихся (поручение, игра, тренинг, упражнение, КТД, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, проектная деятельность и др.), методы стимулирования (поощрение, одобрение, похвала, награждение, соревнование).

Ожидаемые результаты.

К концу обучения учащиеся должны обладать следующими знаниями, умениями и навыками:

- работать с историческими источниками, научно-популярной литературой и периодической печатью;
- применять изученные способы работы с дополнительной литературой;
- проводить археологические работы;
- знать приемы камеральных работ, уметь правильно обрабатывать керамику;
- изучить вспомогательные исторические дисциплины;
- знать традиции, обряды, легенды и мифы разных стран;
- ожидается развитие и укрепление у детей чувства любви к родному краю; через знания по истории и культуре родного края происходит формирование личности патриота и гражданина своей страны.

Формы контроля и аттестации.

Текущий контроль по дополнительной общеобразовательной программе проходит в конце изучения каждой темы, раздела в форме наблюдения, опроса, тестовых заданий, итоговых, контрольных работ.

Промежуточная аттестация проходит два раза в год (в декабре, мае), аттестация по итогам реализации дополнительной общеобразовательной программы – при завершении обучения по дополнительной общеобразовательной программе.

По окончании изучения программы учащиеся проходят итоговую аттестацию и получают сертификаты об окончании.

Раздел 2. Содержание

2.1. Учебный план

| № п/п | Разделы программы | Количество часов | | | Форма аттестации по разделам |
|-------|---|------------------|----------|-------|--|
| | | Теория | Практика | Всего | |
| 1. | Основы археологии и исторические дисциплины | 9 | 27 | 36 | Опрос, тестирование, викторина, игра-путешествие, организация выставки |

| | | | | | |
|---------------------|-------------------------------------|----|-----|-----|--|
| 2. | Исторические путешествия по странам | 9 | 27 | 36 | Викторина, показ индивидуальных и групповых проектных работ |
| 3. | Россия – Родина моя | 9 | 27 | 36 | Тестирование, конкурс рисунков и поделок, организация выставки, показ индивидуальных и групповых проектных работ |
| 4. | Летопись родных мест | 9 | 27 | 36 | Чаепитие, организация выставок и презентаций, показ, защита индивидуальных и групповых проектных работ |
| Всего часов: | | 36 | 108 | 144 | |

2.2. Рабочая программа (учебно-тематический план)

| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы контроля |
|-------|---|-----------------------|-------------------------|-------------|------------------|
| | | Теория (кол-во часов) | Практика (кол-во часов) | Всего часов | |
| | Модуль 1. Основы археологии и исторические дисциплины. | 9 | 27 | 36 | |
| 1 | Вводное занятие. Что такое история. Что дает изучение истории как науки. Источники изучения истории | 0.5 | 1.5 | 2 | Опрос |
| 2 | Игра – путешествие «Ты в музее» | 0.5 | 1.5 | 2 | Игра-путешествие |
| 3 | Изучение времени и времена года | 0.5 | 1.5 | 2 | Тестирование |
| 4 | Мезозойская эра. Динозавры. | 0.5 | 1.5 | 2 | Викторина |
| 5 | Древнейшее прошлое человечества. | 0.5 | 1.5 | 2 | Игра-путешествие |

| | | | | | |
|----|--|----------|-----------|-----------|----------------------------|
| | Пещерный человек | | | | |
| 6 | Интерактивная игра «Кто такой археолог» | 0.5 | 1.5 | 2 | Тестирование |
| 7 | Камеральная работа. | 0.5 | 1.5 | 2 | Тестирование |
| 8 | Появление гончарства. | 0.5 | 1.5 | 2 | Организация выставки |
| 9 | Возникновение земледелия и скотоводства. Изобретение лука и стрел. | 0.5 | 1.5 | 2 | Анализ творческих работ |
| 10 | Археологические карты. | 0.5 | 1.5 | 2 | Опрос |
| 11 | Как и на чем писали в древности. | 0.5 | 1.5 | 2 | Тестирование |
| 12 | Русские народные и легенды. | 0.5 | 1.5 | 2 | Викторина |
| 13 | Интерактивная игра «Тайны зашифрованных посланий». | 0.5 | 1.5 | 2 | Опрос |
| 14 | Изучение различных мер -длины, площади, объем. | 0.5 | 1.5 | 2 | Опрос |
| 15 | Виды денег и появление монет. | 0.5 | 1.5 | 2 | Тестирование |
| 16 | Появление флагов. | 0.5 | 1.5 | 2 | Показ индивидуальных работ |
| 17 | Классификация печатей. | 0.5 | 1.5 | 2 | Тестирование |
| 18 | Происхождение наград и медалей. | 0.5 | 1.5 | 2 | Викторина |
| | Модуль 2. Летопись родных мест | 9 | 27 | 36 | |
| 19 | Откуда пошла Русская земля. | 0.5 | 1.5 | 2 | |
| 20 | Жизнь славян. Древняя Русь и народы, населяющие её. | 0.5 | 1.5 | 2 | |
| 21 | Жилище славян. | 0.5 | 1.5 | 2 | |
| 22 | Секреты славянской кухни. | 0.5 | 1.5 | 2 | |
| 23 | Они были первыми... (Реформаторы и законодатели | 0.5 | 1.5 | 2 | |

| | | | | | |
|----|--|----------|-----------|-----------|--|
| | Древней Руси) | | | | |
| 24 | Образование Древнерусского государства. Крещение Руси | 0.5 | 1.5 | 2 | |
| 25 | Феодальная раздробленность | 0.5 | 1.5 | 2 | |
| 26 | Образование и укрепление Российского единого государства | 0.5 | 1.5 | 2 | |
| 27 | Смутное время | 0.5 | 1.5 | 2 | |
| 28 | Россия в 17 веке. | 0.5 | 1.5 | 2 | |
| 29 | Реформы Петра I. | 0.5 | 1.5 | 2 | |
| 30 | История 19 века. | 0.5 | 1.5 | 2 | |
| 31 | Исторические события 20 века. | 0.5 | 1.5 | 2 | |
| 32 | 21 век. Избрание Президентом РФ В.В. Путина | 0.5 | 1.5 | 2 | |
| 33 | История образования Перевоза. | 0.5 | 1.5 | 2 | Викторина |
| 34 | История района. | 0.5 | 1.5 | 2 | Организация выставок и презентаций |
| 35 | «Мои земляки в истории России». | 0.5 | 1.5 | 2 | Беседа |
| 36 | Игра-путешествие «Городок Перевоз» | 0.5 | 1.5 | 2 | |
| | Модуль 3. Исторические путешествия по странам. | 9 | 27 | 36 | Викторина |
| 37 | Легенды Туманного Альбиона. | 0.5 | 1.5 | 2 | Показ, защита индивидуальных и групповых проектных работ |
| 38 | Игра-путешествие «Артур и рыцари круглого стола». | 0.5 | 1.5 | 2 | Игра |
| 39 | Поделка «Средневековый замок | 0.5 | 1.5 | 2 | Показ индивидуальных работ |
| 40 | Культура Франции. Создание Эйфелевой башни. | 0.5 | 1.5 | 2 | Тестирование |
| 41 | Загадочная Индия. Культура и традиции Индии. | 0.5 | 1.5 | 2 | Викторина |

| | | | | | |
|----|--|----------|-----------|-----------|--|
| 42 | Архитектура Индии. | 0.5 | 1.5 | 2 | Опрос |
| 43 | Предания Китая. | 0.5 | 1.5 | 2 | Викторина |
| 44 | Игра «По следам китайского дракона». | 0.5 | 1.5 | 2 | Игра |
| 45 | Обычаи и традиции Японии. | 0.5 | 1.5 | 2 | Опрос |
| 46 | Игра-путешествие «Разноцветное кимоно» | 0.5 | 1.5 | 2 | Игра |
| 47 | Создание поделки «Сакура в цвету» | 0.5 | 1.5 | 2 | Выставка работ |
| 48 | Игра «Путешествие к индейцам». | 0.5 | 1.5 | 2 | Показ, защита индивидуальных и групповых проектных работ |
| 49 | Чудеса Австралии. | 0.5 | 1.5 | 2 | Опрос |
| 50 | Австралийские аборигены. | 0.5 | 1.5 | 2 | Показ индивидуальных работ |
| 51 | Поделка «Чудеса Австралии». | 0.5 | 1.5 | 2 | Показ индивидуальных проектных работ |
| 52 | Игра «Кенгуру» | 0.5 | 1.5 | 2 | Игра |
| 53 | Проект «Путешествие по Австралии» | 0.5 | 1.5 | 2 | Показ индивидуальных проектных работ |
| 54 | Увлекательная Африка. История и культура. | 0.5 | 1.5 | 2 | Опрос |
| | Модуль 4.Россия – Родина моя | 9 | 27 | 36 | |
| 55 | Обычаи и традиции русского народа | 0.5 | 1.5 | 2 | Опрос |
| 56 | Народные и религиозные праздники России | 0.5 | 1.5 | 2 | Организация выставки |
| 57 | Культурное наследие нашей страны | 0.5 | 1.5 | 2 | Показ индивидуальных и групповых проектных работ |
| 58 | Интерактивная игра «Преданья старины глубокой» | 0.5 | 1.5 | 2 | Игра |
| 59 | Героические периоды истории страны | 0.5 | 1.5 | 2 | Опрос |
| 60 | Оформление стенда «Подвигу народа жить в | 0.5 | 1.5 | 2 | Показ индивидуальных проектных работ |

| | | | | | |
|---------------|---|-----------|------------|------------|--------------------------------------|
| | веках» | | | | |
| 61 | Интерактивная игра «Этих дней не смолкнет слава» | 0.5 | 1.5 | 2 | Игра |
| 62 | Сказки и легенды Перевозского района. | 0.5 | 1.5 | 2 | Опрос |
| 63 | Познавательно-краеведческая игра «Знай своих». | 0.5 | 1.5 | 2 | Интерактивная игра |
| 64 | Культурное наследие Перевозского района. | 0.5 | 1.5 | 2 | Опрос |
| 65 | Поколение. Потомки. Предки. Изучение родословной. | 0.5 | 1.5 | 2 | Викторина |
| 66 | Семейные традиции и обряды. | 0.5 | 1.5 | 2 | Показ индивидуальных проектных работ |
| 67 | Права и обязанности членов семьи. | 0.5 | 1.5 | 2 | Показ индивидуальных проектных работ |
| 68 | Мир семейных увлечений. | 0.5 | 1.5 | 2 | Фотовыставка «Моя семья» |
| 69 | Составление буклета «История моей семьи». | 0.5 | 1.5 | 2 | Составление буклета |
| 70 | Профессии моих предков. | 0.5 | 1.5 | 2 | Показ индивидуальных проектных работ |
| 71 | Интерактивная игра «Кем я хочу стать» | 0.5 | 1.5 | 2 | Беседа |
| 72 | Игра «Вся семья вместе - так душа на месте». | 0.5 | 1.5 | 2 | Интерактивная игра |
| Итого: | | 36 | 108 | 144 | |

2.3. Содержание учебного плана программы

Модуль 1. «Основы археологии и исторические дисциплины».

Что изучает наука археология. Виды археологических памятников. Археологическая периодизация и хронология. Методы археологического датирования. Организация археологической экспедиции. Оборудование лагеря.

Техника безопасности в быту и на раскопках. Рассказы о раскопках древних поселений. Шурф, раскоп, стратиграфия. Составление археологических планов и чертежей, разрезов культурного слоя, знакомство с системой фиксации археологических находок. Что такое палеография? Палеографический метод. Возникновение письменности у восточных славян. Основные понятия нумизматики. История возникновения и развития денежных систем. Русские монеты. Печать как исторический источник. Печати современной России. Происхождение наград. Особенности орденов и медалей современной России. Происхождение гербов. Основные геральдические термины и понятия. Русская геральдика. История флага. Основные единицы измерения времени. Типы календарных систем. Древнейшие календари. Русская календарная система. Происхождение русских некалендарных и календарных имен. Происхождение русских фамилий.

Теория – 13.5 часов. Практическое занятие – 44.5 часов.

Модуль 2. Исторические путешествия по странам.

Изучение английского фольклора: Робин Гуд, Артур и рыцари Круглого Стола. История появления Стоунхенджа и создание его макета. Предания Франции: Галлы и тевтоны, война с Цезарем. Изучение основных традиций Индии, их праздники и культуру поведения. Легенды и мифы Китая: сотворение мира, мифы о драконах и кунг-фу. Создание модели китайского дракона. Изучение традиционного японского костюма, национального интерьера, литературного японского языка, чайной церемонии, создание икебаны и сада камней. Изучение обрядов индейцев Америки. Изучение вигвамов и типов, тотемов. Изучение природных чудес Австралии. Жизнь австралийский аборигенов.

Теория – 10 часов. Практическое занятие – 34 часов.

Модуль 3. Россия – Родина моя.

Изучаются символы России, права и обязанности. Народные промыслы народов России. Знакомство и изучение сказок, легенд, пословиц, загадок и народных игр. Изучение истории появления народных и религиозных праздников.

Знакомство с историей основания и легендами поселка. Памятники истории и культуры г.о. Перевозский. Топонимика окрестностей. Старые и новые названия. Этнографические особенности нашего населенного пункта. Первые жители и строители города. Школы, их истории, традиции, выпускники, которыми гордятся школы. Трудовые династии, участники войны, труженики тыла, дети войны, участники современных конфликтов. Посещение местного музея.

Теория – 6.5 часа. Практическое занятие – 19.5 часов.

Модуль 4. Летопись родных мест.

Определение понятий «род», «семья», родословная, генеалогическое древо семьи. Виды родословия. Составление генеалогического дерева. Составление семейного альбома, устное описание родственников. История, ставшая легендой моей семьи. Составление истории о семейной реликвии. Мои знаменитые предки. Семейные праздники и традиции.

Теория – 4 часа. Практическое занятие – 12 часов.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

(название детского объединения)

| № № | Ф.И. ребенка | Теоретическая подготовка | | | Практическая подготовка | | | | | Общеучебные умения и навыки | | | | | Уровень образовательных результатов |
|--------|--------------|---|-------------------------------|-------------------------------------|--|--|--|---|--|---|-----------------------------------|--|--|-----------------------------------|-------------------------------------|
| | | Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы на начал.этапе) | Разнообразие умений и навыков | Владение специальными терминологией | Практические умения и навыки, предусмотренные программой на начальн. этапе | Активность в обучении и интерес к деятельности | Развитие воображения, памяти, речи, внимания | Владение специальным оборудованием и оснащением | Креативность в выполнении практических заданий | Умение пользоваться компьютерными источниками | Умение слушать и слышать педагога | Умение организовать свое рабочее (учебное) место | Навыки соблюдения ТБ в процессе деятельности | Умение аккуратно выполнять работу | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |

| минимальный уровень | | средний уровень | | максимальный уровень | |
|---------------------|---|-----------------|---|----------------------|---|
| количество | % | количество | % | количество | % |
| | | - | | - | |
| | | | | | |

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ВОЗДЕЙСТВИЙ

название детского объединения

| № | Ф.И. ребенка | Культура поведения | Организационно-волевые качества | | | Ориентационные качества | | Поведенческие качества | | Уровень воспитательных воздействий |
|---|--------------|--|---------------------------------|------|--------------|-------------------------|--------------------------|------------------------|-----------------------------------|------------------------------------|
| | | Соблюдение общепринятых норм поведения | Терпение | Воля | Самоконтроль | Самооценка | Интерес к занятиям в д/о | Конфликтность | Отношение детей к общим делам д/о | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |

| минимальный уровень | | средний уровень | | максимальный уровень | |
|---------------------|---|-----------------|---|----------------------|---|
| количество | % | количество | % | количество | % |
| | | | | | |

Методическое обеспечение программы

| № п/п | Раздел | Форма занятий | Приемы и методы организации учебно-воспитательной работы | Методический и практический материал | Техническое оснащение занятий | Форма подведения итогов |
|-------|---|-----------------|--|---|---|---------------------------|
| 1 | Основы археологии и исторические дисциплины | Учебное занятие | Объяснение новых терминов. Применение различных техник. | План работы Методическая литература Образцы керамики. | Кисточки, альбом, краски, глина, керамика | Тестирование. |
| 2 | Исторические путешествия по странам | Учебное занятие | Объяснение новых терминов. Применение различных техник. | План работы Методическая литература Образцы работ. | Картон, цветная бумага, клей, ножницы, альбом | Просмотр работ. Опрос. |
| 3 | Россия – Родина моя | Учебное занятие | Объяснение новых терминов. Применение различных техник. | План работы Методическая литература | Картон, цветная бумага, клей, ножницы, альбом, восковые мелки, краски | Просмотр работ. Опрос. |
| 4 | «Летопись родных мест» | Учебное занятие | Объяснение новых терминов. Применение различных техник. | План работы Методическая литература | Картон, цветная бумага, клей, ножницы, альбом, восковые мелки, краски | Просмотр работ. Опрос. |

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

В качестве методов диагностики результатов обучения используются опросы, практические задания по пройденным темам, метод наблюдения.

Контрольные занятия включают в себя:

-задания на проверку усвоения выученного материала,

-презентация творческих работ, выставки стендов, демонстрация моделей.

Также в течение года применяется метод наблюдения, то есть педагог отслеживает наличие отсутствия или наличие прогресса у группы, у каждого обучающегося в отдельности.

| Показатели | Критерии | Степень выраженности оцениваемого качества | Возможное количество баллов |
|--|---|---|--|
| Предметные результаты 1. Теоретическая подготовка: 1.1 Теоретические знания по основным разделам программы: «Основы археологии», «Вспомогательные исторические дисциплины». 1.2. Владение специальной терминологией | Соответствие теоретических знаний обучающегося программным требованиям Осмысленность и правильность использования специальной терминологии | - высокий образовательный результат (полное освоение содержание образования, имеет творческие достижения) | оптимальный (отл) 10 |
| | | - полное освоение программы, но при выполнении заданий допускаются незначительные ошибки | достаточный (хор) 5 |
| | | - не полное освоение программы, допускает существенные ошибки в знаниях предмета и при выполнении практических заданий | недостаточный (уд) 1 |
| 2. Практическая подготовка ребенка: 2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой: разметка плана раскопок, работа с керамикой, составление генеалогического | Соответствие практических умений и навыков обучающегося программным требованиям. Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения. | Высокий образовательный результат (полное освоение содержание образования, имеет творческие достижения) - полное освоение программы, но при выполнении заданий | оптимальный (отл) 10 достаточный (хор) 5 недостаточный |

| | | | |
|--|---|--|---|
| <p>древа, творческая работа о школах района, демонстрация макетов зданий. 2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением. 2.3.Творческие навыки.</p> | <p>Креативность в выполнении практических заданий</p> | <p>допускаются незначительные ошибки</p> <p>- не полное освоение программы, допускает существенные ошибки в знаниях предмета и при выполнении практических заданий</p> | <p>(уд) 1</p> |
| <p>3.Метапредметные результаты</p> <p>Регулятивные</p> <p>Коммуникативные</p> | <p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</p> <p>Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.</p> | <p>Высоко развита способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений. Успешно решает предметные задачи</p> <p>Способен к самостоятельному усвоению новых знаний и умений. Испытывает затруднения при решении предметных задач</p> <p>Не всегда способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений. Испытывает существенные затруднения при решении предметных задач.</p> | <p>оптимальный (отл) 10</p> <p>достаточный (хор) 5</p> <p>недостаточный (уд) 1.</p> |
| <p>4. Личностные результаты</p> <p>Система ценностных отношений</p> <p>Мотивация</p> | <p>- в положительном отношении обучающихся к занятиям краеведческой деятельностью,</p> <p>- накоплении знаний и формирование умений использовать природные ценности для удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей,</p> <p>- достижения лично значимых результатов в</p> | <p>-Имеет высокие достижения в личностном развитии. Знает и выполняет основные моральные нормы, понимает их социальную необходимость</p> <p>-Имеет достаточные достижения в</p> | <p>оптимальный (отл) 10</p> <p>достаточный (хор) 5</p> |

| | | | |
|--|---|--|-----------------------------|
| | <p>физическом совершенстве. Личностные результаты, формируемые в ходе курса, отражают: Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину</p> | <p>личностном развитии. Ориентирован на выполнение норм на основе понимания их социальной необходимости. -Наблюдаются незначительные достижения в личностном развитии. Не всегда выполняет нормы, испытывает затруднения в понимании их социальной необходимости</p> | <p>недостаточный (уд) 1</p> |
|--|---|--|-----------------------------|

Список литературы, используемый в программе:

1. Асов А.И. Славянские руны и «Боянов гимн». М; «Вече», 2018.
2. Веди́на Т.Ф., Лебедева Н.В. Тайны псевдонимов: Словарь для любознательных. М., 2013.
3. Грушко Е.А., Медведев Ю.М. Словарь фамилий. Нижний Новгород, 2017.
4. Иванов А.Б. Числом и мерою. Исторические заметки об исконных русских мерах и денежном счете. М., 2021.
5. Каменцева Е.И. Хронология. М., 2017.
6. Коршунов М.Ю. «Географическое краеведение», 2021.
7. Леонтьева Г.А., Шорин П.А., Кобрин В.Б. Вспомогательные исторические дисциплины. М., 2020.
8. Леонтьева Г.А. Палеография. Хронология. Археография. Геральдика. М., 2020.
9. Мурашев Г.А. Титулы, чины, награды. СПб., 2002.
10. Пчелов Е.В. Генеалогия древнерусских князей IX – начала XI вв. М., 2001.
11. Рыньковы В.В. и Вл. В. «Земля Перевозская – край заветный», 2021.
12. Силаев А.Г. Истоки русской геральдики. М., 2021.

Список литературы для детей и родителей:

1. Коршунов М. Ю. «Географическое краеведение», 2021.
2. Рыньковы В.В. и Вл. В. «Земля Перевозская – край заветный», 2021.
3. Селезнев Ф.И., «Славное прошлое Нижегородской земли», 2019.

