

муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
городского округа Перевозский Нижегородской области
"Детско-юношеский центр г.Перевоза"

Принята
на педагогическом совете
Протокол №2
от 30.05.2023

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
МБОУ ДО "ДЮОЦ г.Перевоза"
№ 117-ПД от 30.05.2023 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально-гуманитарной направленности
"Юный волонтер"
(базовый уровень)

Возраст учащихся: 12-18 лет
(срок реализации 2 года)

Составитель:
Леонтьева Марина Алексеевна
педагог дополнительного образования
первой категории

г. Перевоз
2023 г.

1. Пояснительная записка

Задача социального становления личности ребенка сегодня является важной и актуальной. От того, какие ценности будут сформированы у детей сегодня, от того насколько они будут готовы к новому типу социальных отношений, зависит путь развития нашего общества и в настоящее время, и в будущем. В связи с этим важную социально-значимую роль приобретает организация деятельности по созданию условий для социального становления подростков, развития их социальной активности.

В.В. Давыдов (1930-1998 гг.) – советский педагог и психолог, академик и вице-президент Российской академии образования (1992), доктор психологических наук (1971), профессор (1973) в качестве ведущей деятельности подростка выделял общественно-значимую деятельность. Через собственное участие в реализации социально-значимых видов деятельности подросток вступает в новые социальные отношения со сверстниками, развивает свои средства общения с окружающими. Активное осуществление общественно значимой деятельности способствует удовлетворению потребности в общении со сверстниками и взрослыми, признанию у старших, самостоятельности, самоутверждению и самоуважению согласно выбранному идеалу. Участие в общественно направленной деятельности, социально признаваемой и одобряемой, позволяет подростку осознать и оценить себя, приобрести уверенность в себе и своей значимости для других, формирует у подростка общественно направленную мотивацию.

Программа "Юный волонтер" предполагает включение подростков в социально-значимую деятельность, что способствует формированию их лидерской позиции, развитию инициативы и общественной активности, помогает обрести жизненный опыт.

Программа рассчитана на 2 года обучения. Занятия 1 года обучения проводятся 2 раза в неделю по 2 часа. Всего 144 часа в год. Занятия

второго года обучения проводятся 3 раза в неделю по 2 часа. Всего 216 часов в год.

Занятия первого года обучения формируют интерес к социально-значимой деятельности, развивают коммуникативные умения, первичные организаторские навыки, предлагают опыт участия в социальных акциях и проектах.

На втором году обучения внимание детей обращается на обрабатывание навыков лидерского поведения, социальное проектирование, расширение опыта участия в общественно-значимых акциях и проектах. В рамках раздела "Специальная подготовка волонтеров" проводится углубленное обучение по следующим направлениям-профилям:

- добровольческая работа с детьми-сиротами, воспитанниками социально – реабилитационного центра для несовершеннолетних "Благовест" Перевозского района;
- добровольческая работа с детьми из малообеспеченных семей;
- трудовая помощь пожилым людям, сотрудничество с домом милосердия Перевозского района, сотрудничество с Центром социальной защиты населения Перевозского района.

Цель 1 года обучения: Апробация новых форм организации занятости детей для развития их самостоятельной познавательной деятельности, профилактики вредных привычек, воспитания здорового образа жизни.

Задачи 1 года обучения:

Образовательные:

- обучение психологическим знаниям и умениям, позволяющим подросткам лучше понимать себя;
- обучение методикам проведения некоторых досуговых форм;
- знакомство с технологией социальной акции и проведения социальных дел;

- обучение основам работы с различными видами информации.

Развивающие:

- формирование первичных организаторских умений и навыков;
- развитие коммуникативных качеств;
- развитие умения работать в команде.
- развитие уверенности в себе;

Воспитательные:

- воспитание активной гражданской позиции, равнодушного отношения к жизни;
- воспитание толерантных качеств личности, милосердия, доброты, отзывчивости;
- формирование потребности в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья

Цель программы 2 года обучения: Создание условий для развития волонтерского движения, как одной из форм занятости.

Задачи 2 года обучения:

Образовательные:

- знакомство с интерактивными методами обучения, современными социальными технологиями;
- обучение методике социального проектирования;
- расширение навыков работы с информацией;
- специальная подготовка волонтеров по работе с людьми различных социальных категорий (дети с ограниченными возможностями здоровья, подростки девиантного поведения и т.д.)

Развивающие:

- развитие организаторских умений и навыков, развитие лидерских качеств;
- расширение опыта общения, развитие навыков взаимодействия с людьми различных социальных категорий

- развитие рефлексивных умений, навыков самоанализа и самооценки своей деятельности

Воспитательные:

- содействие осознанию личной ответственности за происходящее в семье, школе, городе, стране;
- воспитание активной гражданской позиции;
- воспитание потребности в добровольческой деятельности, формирование отношения к социальному служению как к норме жизни.

Требования к знаниям и умениям 1 года обучения

К концу первого года обучения учащиеся должны знать:

- историю развития волонтерского движения;
- основные добровольческие организации России;
- понятие, виды, алгоритм проведения социальной акции;
- правила составления информационного буклета;
- методику организации и проведения конкурсной программы, познавательной игры, КТД;
- возрастные психологические особенности людей пожилого возраста, детей младшего школьного возраста;
- правила выхода из конфликтной ситуации;
- влияние психоактивных веществ на организм человека;
- способы отказа от употребления психоактивных веществ.

Учащиеся должны уметь:

- владеть навыками планирования и самоанализа;
- уметь составлять информационный буклет средствами MicrosoftOffice;
- организовывать игры на знакомство и сплочение в разных возрастных группах;
- уметь разрабатывать игровые программы на различные темы.

- устанавливать контакт с незнакомыми людьми, договариваться, поддерживать разговор на заданную тему;
- владеть навыками поведения в конфликтной ситуации.

Требования к знаниям и умениям 2 года обучения

К концу второго года обучения учащиеся должны знать:

- требования к созданию социальной рекламы;
- структуру и правила оформления делового письма;
- технологию социального проектирования;
- основные типы и принципы организация дискуссии, методику социального театра
- возрастные психологические особенности подростков, понятие и причины девиантного поведения;
- биологические и социальные последствия наркотической зависимости

Учащиеся должны уметь:

- создавать социальные ролики в программе MovieMaker, социальный плакат в программе Paint;
- разрабатывать социальные проекты;
- составлять деловое письмо, писать новостную статью;
- владеть навыками сопротивления групповому давлению;
- эффективно общаться с детьми с ограниченными возможностями здоровья, пожилыми людьми, подростками девиантного поведения
- выступать в роли организатора различных дел социальной направленности.

Этапы реализации программы:

Срок реализации программы – 2 года. Программу можно разделить на три этапа:

1 этап – начальный.

Включает в себя формирование добровольческого объединения, диагностику личности каждого участника, расстановку приоритетов деятельности каждого члена добровольческого объединения, распределение социальных ролей внутри объединения.

2 этап – основной.

Погружение в разнообразную деятельность, направленную на достижение поставленной цели и решение педагогических задач с опосредованным использованием методов, форм, средств реализации программы. Подготовка и проведение мероприятий различных форм организации. Осуществление взаимодействия с различными структурами, привлечение учащихся объединения в социально-значимую деятельность волонтерского направления. Анализ и самоанализ проделанной работы.

3 этап — заключительный.

Подведение итогов проделанной работы за год. Анализ и самоанализ личностного роста в ходе реализации данной программы. Планирование дальнейшей деятельности добровольческого объединения.

Основные методы работы:

1. Концентрирование по различным направлениям деятельности (психолого-педагогическое, социально-бытовое, социокультурное, трудовое, оздоровительное, социально-правовое, профилактическое, лидерское, патриотическое, информационное, экологическое, образовательное).

2. Эмоциональной поддержки (поддержка добровольцев выражается в поощрении, оценивании, координации, направлении, мотивировании, обмене опытом и других необходимых действиях, направленных на сопровождение личностного роста).

3. Анализа и самоанализа (доброволец должен владеть навыками самоанализа собственной деятельности. Руководителям, анализирующим деятельность добровольца, надо исходить из его индивидуальных, личностных особенностей).

4. Стимулирования на позитивную деятельность (в качестве поощрения необходима система дополнительных социально значимых возможностей: познавательная экскурсия, подарочные книги, значки, дипломы и т. п.).

5. Создания проблемных ситуаций.

Основные принципы программы:

- добровольности;
- законности;
- самоуправления;
- непрерывности и систематичности;
- свободы определения внутренней структуры форм и методов работы;
- осознания участниками волонтерского движения личностной и социальной значимости их деятельности;
- ответственного отношения к деятельности.

Условия реализации программы:

Для реализации данной программы используется помещение актового зала, кабинета, где всегда для совещаний и обсуждений предстоящих дел собираются все волонтеры, где ребята могут встретиться, пообщаться в разнообразной интересной совместной деятельности, провести запланированные мероприятия.

Успеху реализации Программы объединения "Юный волонтер" способствует позитивное отношение и поддержка со стороны администрации МБОУ ДО "ДЮОЦ г.Перевоза", педагогического и родительского коллектива, Совета молодежи, Совета ветеранов, Дома культуры и библиотеки г. Перевоз.

Программа реализуется в сетевой форме с использованием ресурсов образовательных организаций г.о. Перевозский.

При реализации программы могут использоваться дистанционные образовательные технологии.

2. Учебно-тематический план 1 года обучения

	Название разделов, тем	теор.	практ	итого
<i>Раздел 1. Волонтерская деятельность как одна из форм социального служения</i>		4	1	5
1	Социальная работа и социальное служение. История добровольчества	1		1
2	Волонтерство как институт формирования и развития социальной активности молодежи	1		1
3	Роль волонтера в решении социальных проблем местного сообщества	1	-	1
4	Мотивация волонтерской деятельности Роль волонтерства в личностном развитии	1	1	2
<i>Раздел 2. Игровые технологии в работе волонтера</i>		2	10	12
5	Игры-адаптации. Игры с эстрады	1	1	2
6	Игровая программа	1	3	4
7	Организация игровых переменок, детских праздников		14	14
<i>Раздел 3. Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ</i>		8	15	23
8	Виды зависимостей. Ролевая игра "Мир без алкоголя"	1		1
9	Влияние курения на организм человека	2		2
10	Влияние алкоголя на организм человека. Встреча с наркологом ЦРБ	1		1
11	Алкоголь и закон. Встреча с инспектором КДН	2		2
12	Умение отказываться. Встреча со школьным психологом		2	2
13	Разработка и проведение игр по профилактике алкогольной и никотиновой зависимостей		9	9
14	Компьютерная, игровая зависимости. Разработка и проведение классных часов по профилактике	2	4	6
<i>Раздел 4. Информационные технологии в работе</i>		2	4	6

<i>волонтеров</i>				
15	Информационный буклет. Принципы создания.	1	3	4
16	Листовка	1	1	2
<i>Раздел 5. Основы проведения социальных дел</i>		2	41	43
17	Социальная акция. Разработка и проведение социальных акций - День народного единства – 4 - День матери – 6 - Письмо солдату – 6 - "Весенняя неделя добра" – 8 - акции по пропаганде ЗОЖ – 5 - благотворительные акции - 4	2	31	33
18	Организация социальных дел гражданско-патриотической направленности		10	10
<i>Раздел 6. Психологическая подготовка волонтеров</i>		2	20	22
19	Особенности работы с младшими школьниками	1	-	1
20	Психологические особенности людей пожилого возраста	1	-	1
21	Тренинг личностного роста		6	6
22	Тренинг коммуникативных навыков		6	6
23	Тренинг толерантности		8	8
<i>Раздел 7. Специальная подготовка волонтеров</i>		1	22	23
24	Помощь ветеранам и пожилым людям		8	8
25	Помощь детям-сиротам	1	14	16
ИТОГО		21	113	134

3. Содержание программы 1 года обучения

Раздел 1. Волонтерская деятельность как одна из форм социального служения – 5 ч.

1. Социальное служение и социальная работа – 2ч.

Добровольчество и благотворительность. История развития социального служения в России и за рубежом.

2. Волонтерство, как институт формирования и развития социальной активности молодежи– 1ч.

Происхождение понятия "волонтер", "доброволец". Волонтерство в России. Детские и молодежные добровольческие организации. Общие принципы волонтерской деятельности. Добровольность. Социальная значимость. Личная значимость. Концепция развития добровольчества в России. Кодекс добровольцев в России.

3. Роль волонтера в решении социальных проблем местного сообщества. Объекты волонтерской деятельности – 1ч.

Направления волонтерской деятельности: психолого-педагогическое, социально-бытовое, социокультурное, трудовое, социально-правовое, профилактическое, лидерское, патриотическое, информационное. Поиск и выявление социальных проблем. Постоянная социальная помощь. Разовые социальные акции. Бригады быстрого реагирования. Волонтерские лагеря.

4. Влияние волонтерской деятельности на молодежь – 2ч.

Мотивация добровольческой деятельности. Роль волонтерства в личном развитии волонтера. Личностный рост. Выражение гражданской позиции. Социальное взаимодействие. Реализация творческого потенциала. Профессиональное развитие. Притязания и самореализация волонтера.

Раздел 2. Игровые технологии в работе волонтера – 12 ч.

1. Игры – адаптации. Понятие игры-адаптации – 2ч.

Роль и сфера применения игр на знакомство и сплочение (детский лагерь, сплочение персонала организации) Разучивание и проведение игр-адаптаций для людей различного возраста. Игры с эстрады. Игры-кричалки.

2. Познавательная игра – 4ч.

Понятие. Формы и технология проведения. Хорошие и плохие вопросы. Моделирование познавательной игры.

3. Коллективное творческое дело. Методика КТД И.П.Иванова – 14ч. Этапы КТД. Условия проведения КТД. КТД "Север-юг-запад-восток".

4. Игровая программа – 1ч.

Понятие. Принципы отбора игроков. Алгоритм построения игровых заданий. Основные требования к ведущему. Разработка и проведение игровых программ.

Раздел 3. Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ – 23 ч.

1. Виды зависимостей. Ролевая игра "Мир без алкоголя" – 1ч.

Химическая (алкоголизм, наркомания, табакокурение) и нехимическая (эмоциональная, шопоголизм, лудомания и др.) зависимость.

2. Что такое алкоголь – 2ч.

Какие напитки принято называть алкогольными. Состав алкогольных напитков. Причины начала употребления алкоголя. Механизмы возникновения алкогольной зависимости.

3. Влияние алкоголя на организм человека – 1ч.

Действие алкоголя на внешний вид и поведение человека. Влияние алкоголя на различные органы и системы человека. Встреча с наркологом

4. Алкоголь и закон. Употребление алкоголя как незаконное действие – 2ч.

Ответственность за употребление алкоголя. Физиологическая и моральная зрелость человека. Встреча с инспектором КДН.

5. Умение отказываться. Возможные способы отказа от нежелательного действия – 2ч. Отработка навыка отказа от действий опасных для здоровья, жизни и благополучия человека. Критика ложных поводов для употребления алкоголя. Встреча со школьным психологом.

6. Разработка и проведение игр по пропаганде ЗОЖ. Разработка познавательных, ролевых игр, проведение классных часов – 9ч.

7. Компьютерная, игровая зависимости. Разработка и проведение классных часов по профилактике – 6ч.

4. Информационные технологии в работе волонтеров – 6 ч.

1. Информационный буклет – 4ч. Принципы создания и оформления информационных буклетов. Цели, задачи, назначение, стиль, форма, логическая схема буклета. Технические и дизайнерские рекомендации. Критерии и оценки качества.

2. Листовка – 2 ч.

5. Основы проведения социальных дел – 43 ч.

1. Социальная акция. Проведение благотворительных, экологических и др. акций – 33ч.

Понятие, виды социальной акции. Этапы подготовки и проведения. Разработка и проведение социальных акций ко Дню народного единства, Дню матери. Проведение благотворительных и экологических акций. Участие во всероссийских акциях "Белая ленточка", "Весенняя неделя добра" и др.

2. Организация социальных дел гражданско-патриотической направленности – 10ч.

Организация встреч с участниками боевых действий в Афганистане и Чечне. Встреча с родственниками погибших. Создание информационных сборников, закладок, буклетов о героях локальных войн.

6. Психологическая подготовка волонтеров – 22 ч.

1. Особенности работы с младшими школьниками – 1ч.

Психологические особенности детей младшего школьного возраста. Новообразования, проблемы младших школьников.

2. Психологические особенности людей пожилого возраста – 1ч.

Психологический, биологический, социальный возраст людей пожилого возраста. Отношение к пожилым в обществе. Просмотр и обсуждение фильма "Бабуся".

3. Тренинг личностного роста – 6ч.

"Каков я на самом деле". "Мои сильные и слабые стороны". "Моя индивидуальность". "Уверенное и неуверенное поведение". "Эмоции и чувства". "Проблемы можно решать".

4. Тренинг коммуникативных навыков – 6ч.

Вербальная и невербальная информация. Эффективные приемы общения. Взаимопомощь. Бесконфликтное общение, приемы выхода из конфликта. Ролевые игры "Воздушный шар", "Необитаемый остров".

5. Тренинг толерантности – 8ч.

Критерии толерантного и интолерантного поведения. Ксенофобия, геноцид, этноцентризм, экстремизм. Ролевая игра "Свои и чужие". Социальные стереотипы поведения. Неформальные молодежные объединения. Развитие навыков эмпатии, понимания друг друга. Развитие навыков сотрудничества и взаимодействия.

7. Специальная подготовка волонтеров – 23 ч.

1. Помощь ветеранам и пожилым людям – 8ч.

Основные проблемы в жизни пожилого человека. Основные задачи в работе с пожилыми людьми и ветеранами. Психологические особенности людей пожилого возраста. Оказание трудовой помощи по укладке дров, очистке снега, уборке. Организация встреч и проведение праздников в Доме ветеранов.

2. Помощь детям-сиротам – 16ч.

Основные проблемы детей-сирот. Принципы взаимодействия с ними. Организация выездов в детский дом. Проведение игровых программ, мастер-классов.

4. Учебно – тематический план 2 года обучения

№ п/п	Темы	Теор.	Прак.	итого
<i>Раздел 1. Организационные вопросы деятельности добровольческого объединения</i>		3	5	8
1	Деятельность общественного объединения волонтеров	2	2	4
2	Управление волонтерской деятельностью	1	3	4
<i>Раздел 2. Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ</i>		7	20	27
3	Сопротивление групповому давлению.	1	4	5
4	Наркомания. Разработка и проведение классных часов по профилактике	2	8	10
5	ВИЧ-инфекция. Разработка и проведение классных часов по профилактике.	4	8	12
<i>Раздел 3. Информационные технологии в работе волонтера</i>		4	20	24
6	Новостная статья	1	4	5
7	Взаимодействие НКО с объектами внешней среды	1	2	3
8	Понятие социальной рекламы. Социальный плакат.	1	6	7
9	Социальный видеоролик	1	8	9
<i>Раздел 4. Школа социальных технологий</i>		4	16	20
10	Технология "Равный обучает равного"	1	2	3
11	Дискуссия	1	6	7
12	Социальный театр	2	8	10
<i>Раздел 5. Основы социального проектирования и проведения социальных дел</i>		12	44	54
13	Социальная акция. Проведение благотворительных, экологических и др. акций	2	22	24
14	Основы социального проектирования	6		6

15	Разработка и реализация социальных проектов	4	20	24
Раздел 6. Специальная подготовка волонтеров		12	44	56
16	Помощь ветеранам и пожилым людям	2	12	14
17	Помощь детям-сиротам	2	12	14
18	Работа с подростками девиантного поведения	4	10	14
19	Технология общения и работы с людьми с ограниченными возможностями	4	10	14
Раздел 7. Лидерство в волонтерском объединении		9	10	19
20	Лидер. Типы лидерства	4	4	8
21	Рефлексия.	5		5
22	Подготовка к участию в конкурсах "Лидер года", "Доброволец года"		6	6
Раздел 8. Организация детских праздников			8	8
ИТОГО		50	166	216

5. Содержание программы 2 года обучения

Раздел 1. Организационные вопросы деятельности добровольческого объединения – 8 ч.

1. Деятельность общественного объединения волонтеров – 4ч.

Формы осуществления волонтерской деятельности: организация, объединение. Устав общественного объединения. Цели и задачи деятельности. Актив объединения. Ресурсы и организация обеспечения деятельности объединения. Как создать волонтерский добровольческий отряд. Положение о работе волонтерского отряда. Символика. Традиции. Законы волонтера. Личная книжка волонтера.

2. Управление волонтерской деятельностью – 5ч.

Функции управления: планирование, организация. Контроль, анализ и оценка эффективности волонтерской деятельности. Критерии и показатели результативности волонтерской работы. Фандрайзинг.

Раздел 2. Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ – 27 ч.

1. Сопротивление групповому давлению – 5ч.

2. Наркомания – 10ч.

Понятие симптома, последствия. Проведение игры "3 года из жизни наркомана". Разработка и проведение классных часов по профилактике наркотической зависимости.

3. ВИЧ-инфекция. ВИЧ и СПИД – 12ч.

Механизм развития ВИЧ-инфекции в организме человека. Версии о происхождении ВИЧ. Способы передачи. Знакомство с акцией "Красная ленточка". Просмотр и обсуждение фильма "Дневник Насти".

Раздел 3. Информационные технологии в работе волонтера – 24 ч.

1. Новостная статья – 5ч.

Структура новостной статьи. Пресс-релиз. Практикум: Анализ новостных статей. Написание новостной статьи о недавно прошедшем мероприятии.

2. Взаимодействие некоммерческих организаций с объектами внешней среды – 3ч.

Объекты внешней среды НКО: государственные организации, коммерческие организации, общественность. Деловое письмо. Структура делового письма. Практикум: написание делового письма.

3. Понятие социальной рекламы. Социальный плакат – 7ч.

Как придумать хороший слоган. Технология социальной рекламы. Ошибки в социальной рекламе.

4. Социальный видеоролик – 9ч.

Технология создания видеоролика. Обучение работы в программе MovieMaker. Практикум: работа над созданием видеоролика.

4. Социальные технологии в работе волонтера – 20 ч.

1. Технология "Равный обучает равного" – 3ч. Понятие, цели, формы обучения в технологии "Равный обучает равного".

2. Дискуссия – 7ч.

Особенности дискуссии как формы групповой работы. Этапы проведения: подготовительный основной заключительный. Правила организации на каждом этапе. Нормы поведения в группе. Формы проведения дискуссии. Упражнение Джеффа. Дискуссионные качели (Н.Е. Щуркова).

3. Социальный театр – 10ч.

Этапы создания социального театра. Импровизация. Создание послания. Фасилитация.

Раздел 5. Основы социального проектирования и проведения социальных дел – 54 ч.

1. Социальная акция – 23ч.

Проведение благотворительных, экологических социальных акций.

2. Основы социального проектирования. Социальный проект – 6ч.

Этапы социального проектирования. Характеристика основных компонентов социального проекта: цель, задачи, актуальность, содержание, ресурсы, бюджет. Разработка социальных проектов, их реализация.

3. Разработка и реализация социальных проектов – 24ч.

Раздел 6. Специальная подготовка волонтеров – 56 ч.

1. Помощь ветеранам и пожилым людям – 12ч.

Трудовая помощь пожилым людям. Организация встреч и концертов в Доме ветеранов.

2. Помощь детям-сиротам – 14ч.

Организация выездов в детский дом. Проведение игровых программ, мастер-классов.

3. Работа с подростками девиантного поведения – 14ч.

Подростковый возраст и его особенности. Границы подросткового возраста. Особенности физического и психического развития, эмоций. Новообразования возраста, "Я" подростка, формирование мировоззрения, подростковые реакции на действительность.

4. Технология общения и работы с людьми с ограниченными возможностями здоровья – 14ч.

Обсуждение повести Л. Улицкой "Бумажная победа". Просмотр и обсуждение документального фильма "Форпост". Организация досуговых программ для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Раздел 7. Лидерство в волонтерском объединении – 19 ч.

1. Лидер – 8ч.

Типы лидеров: деловой и социоэмоциональный лидер. Стили лидерства. Лидерские способности. Диагностика лидерских способностей. Неформальное и формальное лидерство.

2. Рефлексия – 5ч.

Понятие. Рефлексия дня. Рефлексия своего состояния. Рефлексия себя. Вопросы для рефлексии.

3. Подготовка к участию в районном конкурсе "Лидер XXI века" – 6ч.

Раздел 8. Организация детских праздников

1. Организация детских праздников. Проведение детской игровой программы в день защиты детей – 8ч.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК дополнительной общеобразовательной программы "Юный волонтер"

Год обучения	сентябрь					октябрь					ноябрь					декабрь					январь					февраль					Март					апрель					май					июнь					июль					август					Всего учебных недель / часов	Всего часов по Программе
	01.09 – 04.09	05.09 – 11.09	12.09 – 18.09	19.09 – 25.09	26.09 – 30.09	03.10 – 09.10	10.10 – 16.10	17.10 – 23.10	24.10 – 30.10	31.10 – 04.11	07.11 – 11.11	14.11 – 18.11	21.11 – 25.11	28.11 – 02.12	05.12 – 09.12	12.12 – 16.12	19.12 – 23.12	26.12 – 30.12	02.01 – 06.01	09.01 – 13.01	16.01 – 20.01	23.01 – 27.01	30.01 – 03.02	06.02 – 10.02	13.02 – 17.02	20.02 – 24.02	27.02 – 03.03	06.03 – 10.03	13.03 – 17.03	20.03 – 24.03	27.03 – 31.03	03.04 – 07.04	10.04 – 14.04	17.04 – 21.04	24.04 – 28.04	01.05 – 05.05	08.05 – 12.05	15.05 – 19.05	22.05 – 26.05	29.05 – 02.06	05.06 – 09.06	12.06 – 16.06	13.06 – 23.06	26.06 – 30.06	03.07 – 07.07	10.07 – 14.07	17.07 – 21.07	24.07 – 28.07	31.07 – 06.08	07.08 – 13.08	14.08 – 20.08	21.08 – 27.08										
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.	14.	15.	16.	17.	18.	19.	20.	21.	22.	23.	24.	25.	26.	27.	28.	29.	30.	31.	32.	33.	34.	35.	36.	37.	38.	39.	40.	41.	42.	43.	44.	45.	46.	47.	48.	49.	50.	51.	52.										
1	4	4	4	4	4	4	4	4	К	4	4	4	4	4	4	4	4	4	К	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	К	4	4	4	4	4	4	4	4	4	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	38/144	50	166						
2	6	6	6	6	6	6	6	6	К	6	6	6	6	6	6	6	6	6	К	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	К	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	38/216	78	138					

Условные обозначения:

- | | |
|--|---|
| <p> Промежуточная аттестация</p> <p> Каникулярный период</p> | <p> Ведение занятий по расписанию</p> <p> Проведение занятий не предусмотрено расписанием</p> |
|--|---|

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной общеобразовательной программы "Юный волонтер" 1 года обучения

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Теория	Практика	Формы контроля и подведения итогов
1	Волонтерская деятельность как одна из форм социального служения	6	2	4	Тестирование
2	Игровые технологии в работе волонтера	20	6	14	Практическая работа
3	Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ	23	8	15	Коллективная рефлексия
4	Информационные технологии в работе волонтеров	6	2	4	Самостоятельная работа
5	Основы проведения социальных дел	43	18	25	Проведение акции
6	Психологическая подготовка волонтеров	22	6	16	Открытое занятие
7	Специальная подготовка волонтеров	24	8	16	Защита творческой работы
	Итого:	144			

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной общеобразовательной программы "Юный волонтер" 2 года обучения

№ п/п	Наименование разделов	2 год обучения	Теория	Практика	Формы контроля и подведения итогов
1.	Организационные вопросы деятельности добровольческого объединения	11	4	7	Тестирование
2.	Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ	27	8	19	Ролевая игра
3.	Информационные технологии в работе волонтера	24	8	16	Практическая работа
4.	Школа социальных технологий	20	8	12	Коллективная рефлексия
5.	Основы социального проектирования и проведения социальных дел	53	18	35	Семинар
6.	Специальная подготовка волонтеров	54	18	36	Защита проекта
7.	Лидерство в волонтерском объединении	27	9	18	Творческая работа
	Итого:	216			

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (учебно-тематический план по годам обучения)
дополнительной общеобразовательной программы "Юный волонтер"**

Рабочая программа 1 года обучения

Раздел, темы	теория (кол-во часов)	практ. (кол-во часов)	Всего часов	Формы контроля	Методическое обеспечение
1. Волонтерская деятельность как одна из форм социального служения				Опрос. Просмотр работ.	
1.1 Социальная работа и социальное служение. История добровольчества	2		2		Проектор, ноутбук, экран
1.2 Волонтерство как институт формирования и развития социальной активности молодежи	1		1		Проектор, ноутбук, экран
1.3 Роль волонтера в решении социальных проблем местного сообщества	1	-	1		Ватман, маркеры
1.4 Мотивация волонтерской деятельности Роль волонтерства в личностном развитии	1	1	2	Просмотр работ.	Фотоаппарат, видеокамера
2. Игровые технологии в работе волонтера					
2.1 Игры-адаптации. Игры с эстрады	1	1	2		
2.2 Игровая программа	1	3	4		
2.3 Организация игровых переменок, детских праздников		14	14	Практические упражнения. Просмотр работ.	
3. Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ					
3.1 Виды зависимостей. Ролевая игра «Мир без алкоголя»	1		1		
3.2 Влияние курения на организм человека	2		2		Проектор, ноутбук, экран
3.3 Влияние алкоголя на организм человека.	1		1		Проектор, ноутбук, экран
3.4 Алкоголь и закон. Встреча с инспектором КДН	2		2		
3.5 Умение отказываться. Встреча со школьным психологом		2	2		
3.6 Разработка и проведение игр по профилактике алкогольной и никотиновой зависимостей		9	9	Готовые работы. Просмотр работ.	Проектор, ноутбук, экран
3.7 Компьютерная, игровая зависимости. Разработка и проведение классных часов по профилактике	2	4	6		Проектор, ноутбук, экран
4. Информационные технологии в работе волонтеров					
4.1 Информационный буклет. Принципы создания.	1	3	4		Ноутбук, принтер
4.2 Листовка	1	1	2	Тестирование, опрос	Ноутбук, принтер
5. Основы проведения социальных дел				Опрос. Просмотр работ.	
5.1 Социальная акция. Разработка и проведение социальных акций - День народного единства – 4 - День матери – 6 - Письмо солдату – 6 - «Весенняя неделя добра» – 8 - акции по пропаганде ЗОЖ – 5 - благотворительные акции - 4	2	31	33		
5.2 Организация социальных дел гражданско-патриотической направленности		10	10		Проектор, ноутбук, экран

6. Психологическая подготовка волонтеров					
6.1 Особенности работы с младшими школьниками	1	-	1	Просмотр работ.	
6.2 Психологические особенности людей пожилого возраста	1	-	1		Проектор, ноутбук, экран
6.3 Тренинг личностного роста		6	6		Мяч, туристические коврики
6.4 Тренинг коммуникативных навыков		6	6		
6.5 Тренинг толерантности		8	8	Практические упражнения. Просмотр работ.	Ноутбук, проектор, экран
7. Специальная подготовка волонтеров					
7.1 Помощь ветеранам и пожилым людям		8	8		
7.2 Помощь детям-сиротам	1	15	16		Спортивный инвентарь
Итого:	23	121	144		

Рабочая программа 2 года обучения

Раздел, темы	теория (кол-во часов)	практ. (кол-во часов)	Всего часов	Формы контроля	Методическое обеспечение
1. Организационные вопросы деятельности добровольческого объединения				Опрос. Просмотр работ.	
1.1 Деятельность общественного объединения волонтеров	2	2	6		Ноутбук, проектор, экран
1.2 Управление волонтерской деятельностью	1	4	5		
2. Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ				Просмотр работ.	
2.1 Соппротивление групповому давлению.	1	4	5		
2.2 Наркомания. Разработка и проведение классных часов по профилактике	2	8	10		Ноутбук, проектор, экран
2.3 ВИЧ-инфекция. Разработка и проведение классных часов по профилактике.	4	8	12		Ноутбук, проектор, экран
3. Информационные технологии в работе волонтера				Практические упражнения. Просмотр работ.	
3.1 Новостная статья	1	4	5		
3.2 Взаимодействие НКО с объектами внешней среды	1	2	3		
3.3 Понятие социальной рекламы. Социальный плакат.	1	6	7		
3.4 Социальный видеоролик	1	8	9		Ноутбук, проектор, экран
4. Школа социальных технологий				Готовые работы. Просмотр работ.	
4.1 Технология «Равный обучает равного»	1	2	3		Ноутбук, проектор, экран
4.2 Дискуссия	1	6	7		
4.3 Социальный театр	2	8	10		Ноутбук, проектор, экран
5. Основы социального проектирования и проведения социальных дел					
5.1 Социальная акция. Проведение благотворительных, экологических и др. акций	2	22	23		Ноутбук, принтер
5.2 Основы социального проектирования	6		6		Ноутбук, проектор, экран
5.3 Разработка и реализация социальных проектов	4	20	24	Тестирование, опрос	
6. Специальная подготовка волонтеров				Опрос. Просмотр работ.	
6.1 Помощь ветеранам и пожилым людям	2	12	12		
6.2 Помощь детям-сиротам	2	12	14		Музыкальная аппаратура, спортивный инвентарь
6.3 Работа с подростками девиантного поведения	4	10	14		Спортивный инвентарь

6.4 Технология общения и работы с людьми с ограниченными возможностями	4	10	14	Просмотр работ.	
7. Лидерство в волонтерском объединении					
7.1 Лидер. Типы лидерства	4	4	8		
7.2 Рефлексия.	5		5		
7.3 Подготовка к участию в конкурсах «Лидер года», «Доброволец года»		6	6	Практические упражнения. Просмотр работ.	
8. Организация детских праздников		8	8		Спортивный инвентарь
Итого	50	166	216		

Для волонтеров критерии в самый раз

Педагогический мониторинг

Целью педагогического мониторинга является отслеживание результатов реализации дополнительной общеобразовательной программы, наблюдение за развитием личности учащихся.

Для успешной реализации программы ведётся непрерывное и систематическое отслеживание результатов деятельности ребёнка.

№ п/п	Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества
1.	Образовательные результаты	<i>1.1. Освоение детьми содержания образования (теоретическая подготовка):</i> - соответствие теоретических знаний программным требованиям; - осмысленность и правильность использования специальной терминологии; - разнообразие умений и навыков.	Минимальный-3б, средний-4б, максимальный-5б.
		<i>1.2. Практическая подготовка:</i> - соответствие практических умений и навыков программным требованиям; - позиция активности ребёнка в обучении и устойчивого интереса к деятельности; - развитие общих познавательных способностей (воображение, память, речь, внимание) -отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения;	Минимальный-3б, средний-4б, максимальный-5б. Начальный-3б,

		- креативность в выполнении практических заданий.	репродуктивный-4б, творческий-5б.
		<p><i>1.3. Общеучебные умения и навыки:</i></p> <p><i>1.3.1. Учебно-интеллектуальные умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение подбирать и анализировать специальную литературу; - умение пользоваться компьютерными источниками информации; - умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (рефераты, самостоятельные учебные исследования, проекты и т.д.). <p><i>1.3.2. Учебно-коммуникативные умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение слушать и слышать педагога; - умение выступать перед аудиторией. <p><i>1.3.3. Учебно-организационные умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение организовать своё рабочее (учебное) место - соответствие реальных навыков соблюдения ТБ программным требованиям; - аккуратность и ответственность в работе. 	<p>Минимальный-3б, средний-4б, максимальный-5б.</p> <p>Удовлетворительно-3, хорошо-4, Отлично-5</p>
2.	Эффективность воспитательных воздействий	<i>2.1. Культура поведения ребёнка.</i>	Минимальный-3б, средний-4б, максимальный-5б.
		<p><i>2.2. Развитие личностных качеств:</i></p> <p><i>2.2.1. Организационно-волевые качества:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - терпение; - воля; -самоконтроль. 	Минимальный-3б, средний-4б, максимальный-5б.

		<p>2.2.2. Ориентационные качества:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самооценка; - интерес к занятиям в д/о. <p>2.2.3. Поведенческие качества:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конфликтность; - сотрудничество. 	
3.	Социально-педагогические результаты	<p>3.1. Состояние здоровья (с позиции социальных признаков).</p> <p>3.2. Характер отношений в коллективе.</p> <p>3.3. Характер отношений к педагогу.</p>	

На начальном этапе обучения диагностика предусматривает выявление интересов, склонностей, потребностей обучающихся, уровень мотивации, творческой активности.

Мониторинг результатов обучения детей на начальном этапе может включать следующие показатели:

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное кол-во баллов	Методы диагностики
1. Образовательные результаты				
<p>1.1. Теоретическая подготовка детей:</p> <p>1.1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы на начальном этапе)</p>	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	- минимальный уровень (овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой на начальном этапе);	3	Собеседование, Соревнования, Тестирование, Анкетирование, Наблюдение
		- средний уровень (объем освоенных знаний составляет более ½);	4	
		- максимальный уровень (освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой на начальном этапе)	5	
1.1.2. Разнообразие умений и навыков	Использование на практике умений и	- минимальный уровень (имеет слабые навыки,	3	Собеседование, Тестирование, Опрос,

	навыков	отсутствует умение использовать их на практике);		Анкетирование, наблюдение
		- средний уровень (имеет умения и навыки, использует на практике умения и навыки при воздействии педагога);	4	
		- максимальный уровень (имеет ярко выраженные умения и навыки, умеет в полном объеме использовать их на практике)	5	
1.2. Практическая подготовка: 1.2.1. Позиция активности ребёнка в обучении и устойчивого интереса к деятельности	Уровень активности в обучении и интереса к деятельности	- минимальный уровень (в обучении не активен, проявляет слабый интерес к деятельности);	3	Наблюдения, Соревнования
		- средний уровень (проявляет активность в обучении и интерес к деятельности при воздействии педагога);	4	
		- максимальный уровень (ребёнок проявляет высокую активность в обучении и интерес к деятельности без воздействия педагога)	5	
1.2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании	- минимальный уровень (испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием)	3	Наблюдение
		- средний уровень (работает с помощью педагога)	4	
		- максимальный уровень (работает самостоятельно)	5	
1.2.3. Развитие общих познавательных способностей	Развитие воображения, памяти, речи,	- минимальный уровень (внимание и воображение развиты	3	Наблюдение, Анкетирование.

	внимания	слабо, быстро забывает полученную информацию)		
		- средний уровень (воспроизводит полученную информацию с помощью педагога, внимание сосредоточено по указанию)	4	
		- максимальный уровень (воображение, внимание и память развиты хорошо)	5	
1.3. Общеучебные умения и навыки ребенка: 1.3.1. Учебно - коммуникативные умения: 1.3.1.1. Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	- минимальный (испытывает серьезные затруднения, нуждается в помощи и контроле педагога)	3	Наблюдения, Опрос.
		- средний (работает с помощью педагога)	4	
		- максимальный (работает самостоятельно)	5	
1.3.2. Учебно-организационные умения и навыки: 1.3.2.1. Умение организовать свое рабочее (учебное) место	Самостоятельно готовят и убирают рабочее место	Уровни по аналогии с п. 3.1.1.	3	наблюдение
		- минимальный		
		- средний	4	
		- максимальный	5	
1.3.2.2. Навыки соблюдения ТБ в процессе деятельности	Соответствие реальных навыков соблюдения ТБ программным требованиям	- минимальный уровень (овладел менее чем 1/2 объема навыков соблюдения ТБ на начальном этапе);	3	наблюдение
		- средний уровень (объем освоенных навыков составляет более 1/2);	4	
		- максимальный уровень (освоил практически весь объем навыков на начальном этапе)	5	
1.3.2.3. Умение аккуратно выполнять	Аккуратность и ответственность	- удовлетворительно	3	Наблюдение, Итоговые

работу	в работе	- хорошо	4	работы
		-отлично	5	
2. Эффективность воспитательных воздействий				
2.1. Культура поведения ребёнка	Соблюдение общепринятых норм поведения	- минимальный уровень (моральные суждения о нравственных поступках расходятся с общепринятыми нормами, редко соблюдает нормы поведения)	3	Наблюдение, опрос
		- средний уровень (имеет моральные суждения о нравственных поступках, обладает поведенческими нормами, но не всегда их соблюдает)	4	
		- максимальный уровень (имеет моральные суждения о нравственных поступках, соблюдает нормы поведения, имеет нравственные качества личности (доброта, взаимовыручка, уважение, дисциплина)	5	
2.2. Развитие личностных качеств: 2.2.1. Организационно-волевые качества: 2.2.1.1. Терпение	Способность выдерживать нагрузки, преодолевать трудности	- минимальный уровень (терпения хватает меньше чем на ½ занятия)	3	наблюдение
		- средний уровень (терпения хватает больше чем на ½ занятия)	4	
		- максимальный уровень (терпения хватает на все занятие)	5	
2.2.1.2. Воля	Способность активно	- минимальный уровень	3	наблюдение

	побуждать себя к практическим действиям	(волевые усилия побуждаются извне) - средний уровень (иногда самимребёнком) - максимальный уровень (всегда самимребёнком)	4 5	
2.2.1.3. Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки	- минимальный уровень (находится постоянно под воздействием контроля извне) - средний уровень (периодически контролирует себя сам) - максимальный уровень (постоянно контролирует себя сам)	3 4 5	наблюдение
2.2.2. Ориентационные качества: 2.2.2.1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	- минимальный уровень завышенная - средний уровень заниженная - максимальный уровень нормальная	3 4 5	наблюдение
2.2.2.2. Интерес к занятиям в д/о	Осознанное участие детей в освоении образовательной программы	- минимальный уровень (интерес продиктован извне) - средний уровень (интерес периодически поддерживается самим) - максимальный уровень (интерес постоянно поддерживается самостоятельно)	3 4 5	Наблюдение, опрос
2.2.3. Поведенческие качества: 2.2.3.1. Конфликтность	Отношение детей к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия	- минимальный уровень (периодически провоцирует конфликты) - средний уровень (в конфликтах не участвует, старается	3 4	наблюдение

		их избегать)		
		- максимальный уровень (пытается самостоятельно уладить)	5	
2.2.3.2. Тип сотрудничества (отношение детей к общим делам д/о)	Умение воспринимать общие дела, как свои собственные	- минимальный уровень (избегает участия в общих делах)	3	Наблюдение, опрос
		- средний уровень (участвует при побуждении извне)	4	
		- максимальный уровень (инициативен в общих делах)	5	
3. Социально-педагогические результаты				
3.1. Состояние здоровья (с позиции социальных признаков)	Поведение, наличие признаков здорового образа жизни, владение методами саморегуляции	- минимальный уровень (отсутствие гибкости стиля поведения, полное отсутствие соответствия требованиям окружающих, поведение характеризуется активно-наступательной позицией, стремлением подчинить окружение своим потребностям)	3	наблюдение
		- средний уровень (наличие навыков здорового образа жизни, эмоциональная нестабильность; методы саморегуляции отсутствуют)	4	
		- максимальный уровень (хорошее психическое здоровье, эмоциональная устойчивость,	5	

		самообладание, выдержка, высокий эмоциональный тонус; осознание здоровья как ценности; владение методами саморегуляции)		
3.2. Характер отношений в коллективе	Коммуникативные качества	- минимальный уровень (низкий уровень коммуникативных качеств: в отношениях замкнут, отсутствует желание общаться в коллективе, периодически провоцирует конфликты, избегает участия в общих делах)	3	наблюдение
		- средний уровень (имеет коммуникативные качества: в отношениях проявляет дружелюбие, в конфликтах не участвует, старается их избегать, в общих делах участвует при побуждении извне)	4	
		- максимальный уровень (высокая коммуникативная культура: всегда проявляет в отношениях дружелюбие, взаимоподдержку, выручку, самостоятельно может уладить конфликтные ситуации, инициативен в общих делах коллектива)	5	
3.3. Характер отношений к педагогу		- минимальный уровень (игнорирует	3	наблюдение

		требования педагога, выполняет задания только по принуждению)		
		- средний уровень (выполняет требования педагога, но держится независимо)	4	
		- максимальный уровень (старательно выполняет все требования педагога, может обратиться за необходимой помощью в различных вопросах)	5	

Мониторинг результатов обучения детей на промежуточном этапе может включать следующие показатели:

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное кол-во баллов	Методы диагностики
1. Образовательные результаты				
1.1. Теоретическая подготовка детей: 1.1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы первого полугодия)	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	- минимальный уровень (овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой на первое полугодие);	3	Собеседование, Соревнования, Тестирование, Анкетирование, Наблюдение
		- средний уровень (объем освоенных знаний составляет более ½);	4	
		- максимальный уровень (освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой на первое полугодие)	5	
1.1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования	- минимальный уровень (избегает употреблять специальные термины);	3	Собеседование, Тестирование, Опрос, Анкетирование, наблюдение
		- средний уровень (сочетает специальную терминологию с бытовой);	4	
		- максимальный уровень (термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их	5	

		содержанием)		
1.1.3. Разнообразие умений и навыков	Использование на практике умений и навыков	- минимальный уровень (имеет слабые навыки, отсутствует умение использовать их на практике);	3	наблюдение
		- средний уровень (имеет умения и навыки, использует на практике умения и навыки при воздействии педагога);	4	
		- максимальный уровень (имеет ярко выраженные умения и навыки, умеет в полном объёме использовать их на практике)	5	
1.2. Практическая подготовка детей: 1.2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой на первое полугодие	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	минимальный уровень (овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков на первое полугодие);	3	Наблюдения, Соревнования, Итоговые работы.
		- средний уровень (объем освоенных умений и навыков составляет более ½);	4	
		- максимальный уровень (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой на первое полугодие)	5	
1.2.2. Позиция активности ребёнка в обучении и устойчивого интереса к деятельности	Уровень активности в обучении и интереса к деятельности	- минимальный уровень (в обучении не активен, проявляет слабый интерес к деятельности)	3	Наблюдение, соревнование
		- средний уровень (проявляет активность в обучении и интерес к деятельности при воздействии педагога);	4	
		- максимальный уровень (ребёнок проявляет высокую активность в обучении и интерес к деятельности без воздействия педагога)	5	

1.2.3. Развитие общих познавательных способностей	Развитие воображения, памяти, речи, внимания	- минимальный уровень (внимание и воображение развиты слабо, быстро забывает полученную информацию)	3	Наблюдение, анкетирование
		- средний уровень (воспроизводит полученную информацию с помощью педагога, внимание сосредоточено по указанию)	4	
		- максимальный уровень (воображение, внимание и память развиты хорошо)	5	
1.2.4. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании	- минимальный уровень (испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием)	3	наблюдение
		- средний уровень (работает с помощью педагога)	4	
		- максимальный уровень (работает самостоятельно)	5	
1.2.5. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	- начальный (элементарный, выполняет лишь простейшие практические задания)	3	Наблюдение, Итоговые работы
		- репродуктивный (выполняет задания на основе образца)	4	
		- творческий (выполняет практические задания с элементами творчества)	5	
1.3. Общеучебные умения и навыки ребенка: 1.3.1. Учебно-интеллектуальные умения: 1.3.1.1. Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в пользовании	- минимальный (испытывает серьезные затруднения, нуждается в помощи и контроле педагога)	3	Наблюдение, Опрос
		- средний (работает с помощью педагога)	4	
		- максимальный (работает самостоятельно)	5	
1.3.2. Учебно-коммуникативные умения: 1.3.2.1. Умение слушать и слышать	Адекватность восприятия	- минимальный (испытывает серьезные затруднения, нуждается в помощи и контроле педагога)	3	Наблюдение, опрос

педагога	информации, идущей от педагога	- средний (работает с помощью педагога)	4	
		- максимальный (работает самостоятельно)	5	
1.3.3. Учебно-организационные умения и навыки: 1.3.3.1. Умение организовать свое рабочее (учебное) место	Самостоятельно готовят и убирают рабочее место	Уровни по аналогии с п. 1.3.1.1. - минимальный	3	наблюдение
		- средний	4	
		- максимальный	5	
1.3.3.2. Навыки соблюдения ТБ в процессе деятельности	Соответствие реальных навыков соблюдения ТБ программным требованиям	- минимальный уровень (овладел менее чем ½ объема навыков соблюдения ТБ на начальном этапе);	3	наблюдение
		- средний уровень (объем освоенных навыков составляет более ½);	4	
		- максимальный уровень (освоил практически весь объем навыков на начальном этапе)	5	
1.3.3.3. Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	удовлетворительно	3	Наблюдение, Итоговые работы
		- хорошо	4	
		- отлично	5	
2. Эффективность воспитательных воздействий				
2.1. Культура поведения ребёнка	Соблюдение общепринятых норм поведения	- минимальный уровень (моральные суждения о нравственных поступках расходятся с общепринятыми нормами, редко соблюдает нормы поведения)	3	Наблюдение, опрос
		- средний уровень (имеет моральные суждения о нравственных поступках, обладает поведенческими нормами, но не всегда их соблюдает)	4	
		- максимальный уровень (имеет моральные суждения о нравственных поступках, соблюдает нормы поведения, имеет нравственные качества личности (доброта, взаимовыручка, уважение,	5	

		дисциплина)		
2.2. Развитие личностных качеств: 2.2.1. Организационно-волевые качества: 2.2.1.1. Терпение	Способность выдерживать нагрузки, преодолевать трудности	- минимальный уровень (терпения хватает меньше чем на ½ занятия)	3	наблюдение
		- средний уровень (терпения хватает больше чем на ½ занятия)	4	
		- максимальный уровень (терпения хватает на все занятие)	5	
2.2.1.2. Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	- минимальный уровень (волевые усилия побуждаются извне)	3	наблюдение
		- средний уровень (иногда самиребёнком)	4	
		- максимальный уровень (всегда самиребёнком)	5	
2.2.1.3. Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки	- минимальный уровень (находится постоянно под воздействием контроля извне)	3	наблюдение
		- средний уровень (периодически контролирует себя сам)	4	
		- максимальный уровень (постоянно контролирует себя сам)	5	
2.2.2. Ориентационные качества: 2.2.2.1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	- минимальный уровень завышенная	3	наблюдение
		- средний уровень заниженная	4	
		- максимальный уровень нормальная	5	
2.2.2.2. Интерес к занятиям в д/о	Осознанное участие детей в освоении образовательной программы	- минимальный уровень (интерес продиктован извне)	3	Наблюдение, опрос
		- средний уровень (интерес периодически поддерживается самим)	4	
		- максимальный уровень (интерес постоянно поддерживается самостоятельно)	5	
2.2.3. Поведенческие качества: 2.2.3.1. Конфликтность	Отношение детей к столкновению интересов (спору) в процессе	- минимальный уровень (периодически провоцирует конфликты)	3	наблюдение
		- средний уровень (в конфликтах не участвует, старается их избегать)	4	

	взаимодействия	- максимальный уровень (пытается самостоятельно уладить)	5	
2.2.3.2. Тип сотрудничества (отношение детей к общим делам д/о)	Умение воспринимать общие дела, как свои собственные	- минимальный уровень (избегает участия в общих делах)	3	Наблюдение, опрос
		- средний уровень (участвует при побуждении извне)	4	
		- максимальный уровень (инициативен в общих делах)	5	
3. Социально-педагогические результаты				
3.1. Состояние здоровья (с позиции социальных признаков)	Поведение, наличие признаков здорового образа жизни, владение методами саморегуляции	- минимальный уровень (отсутствие гибкости стиля поведения, полное отсутствие соответствия требованиям окружающих, поведение характеризуется активно-наступательной позицией, стремлением подчинить окружение своим потребностям)	3	наблюдение
		- средний уровень (наличие навыков здорового образа жизни, эмоциональная нестабильность; методы саморегуляции отсутствуют)	4	
		- максимальный уровень (хорошее психическое здоровье, эмоциональная устойчивость, самообладание, выдержка, высокий эмоциональный тонус; осознание здоровья как ценности; владение методами саморегуляции)	5	
3.2. Характер отношений в коллективе	Коммуникативны е качества	- минимальный уровень (низкий уровень коммуникативных качеств: в отношениях замкнут, отсутствует желание общаться в коллективе, периодически провоцирует конфликты, избегает участия в общих делах)	3	наблюдение
		- средний уровень (имеет	4	

		коммуникативные качества: в отношениях проявляет дружелюбие, в конфликтах не участвует, старается их избегать, в общих делах участвует при побуждении извне)		
		- максимальный уровень (высокая коммуникативная культура: всегда проявляет в отношениях дружелюбие, взаимоподдержку, выручку, самостоятельно может уладить конфликтные ситуации, инициативен в общих делах коллектива)	5	
3.3. Характер отношений к педагогу	Выполнение требований педагога	- минимальный уровень (игнорирует требования педагога, выполняет задания только по принуждению)	3	наблюдение
		- средний уровень (выполняет требования педагога, но держится независимо)	4	
		- максимальный уровень (старательно выполняет все требования педагога, может обратиться за необходимой помощью в различных вопросах)	5	

Мониторинг результатов обучения на конечном этапе может включать следующие показатели:

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное кол-во баллов	Методы диагностики
1. Образовательные результаты				
1.1. Теоретическая подготовка детей: 1.1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана)	Соответствие теоретических знаний программным	- минимальный уровень (овладел менее чем $\frac{1}{2}$ объема знаний, предусмотренных программой на второе полугодие);	3	Собеседование, Соревнования, Тестирование, Анкетирование,

программы второго полугодия)	требованиям	- средний уровень (объем освоенных знаний составляет более ½);	4	Наблюдение
		- максимальный уровень (освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой на второе полугодие)	5	
1.1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования	- минимальный уровень (избегает употреблять специальные термины);	3	Собеседование, Тестирование, Опрос, Анкетирование, наблюдение
		- средний уровень (сочетает специальную терминологию с бытовой);	4	
		- максимальный уровень (термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием)	5	
1.1.3. Разнообразие умений и навыков	Использование на практике умений и навыков	- минимальный уровень (имеет слабые навыки, отсутствует умение использовать их на практике);	3	наблюдение
		- средний уровень (имеет умения и навыки, использует на практике умения и навыки при воздействии педагога);	4	
		- максимальный уровень (имеет ярко выраженные умения и навыки, умеет в полном объеме использовать их на практике)	5	
1.2. Практическая подготовка детей: 1.2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой на второе полугодие	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	- минимальный уровень (овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков на второе полугодие);	3	Наблюдения, Соревнования, Итоговые работы.
		- средний уровень (объем освоенных умений и навыков составляет более ½);	4	
		- максимальный уровень (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой на второе	5	

		полугодие)		
1.2.2. Позиция активности ребёнка в обучении и устойчивого интереса к деятельности	Уровень активности в обучении и интереса к деятельности	- минимальный уровень (в обучении не активен, проявляет слабый интерес к деятельности)	3	Наблюдение, соревнование
		- средний уровень (проявляет активность в обучении и интерес к деятельности при воздействии педагога);	4	
		- максимальный уровень (ребёнок проявляет высокую активность в обучении и интерес к деятельности без воздействия педагога)	5	
1.2.3. Развитие общих познавательных способностей	Развитие воображения, памяти, речи, внимания	- минимальный уровень (внимание и воображение развиты слабо, быстро забывает полученную информацию)	3	Наблюдение, анкетирование
		- средний уровень (воспроизводит полученную информацию с помощью педагога, внимание сосредоточено по указанию)	4	
		- максимальный уровень (воображение, внимание и память развиты хорошо)	5	
1.2.4. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании	- минимальный уровень (испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием)	3	наблюдение
		- средний уровень (работает с помощью педагога)	4	
		- максимальный уровень (работает самостоятельно)	5	
1.2.5. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	- начальный (элементарный, выполняет лишь простейшие практические задания)	3	Наблюдение, Итоговые работы
		- репродуктивный (выполняет задания на основе образца)	4	
		- творческий (выполняет практические задания с	5	

		элементами творчества)		
1.3. Общеучебные умения и навыки ребенка: 1.3.1. Учебно-интеллектуальные умения: 1.3.1.1. Умение подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	- минимальный (испытывает серьезные затруднения, нуждается в помощи и контроле педагога)	3	Наблюдение, опрос
		- средний (работает с помощью педагога)	4	
		- максимальный (работает самостоятельно)	5	
1.3.1.2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в пользовании	- минимальный (испытывает серьезные затруднения, нуждается в помощи и контроле педагога)	3	Наблюдение, Опрос
		- средний (работает с помощью педагога)	4	
		- максимальный (работает самостоятельно)	5	
1.3.1.3. Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (рефераты, самостоятельные учебные исследования, проекты и т.д.)	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	- минимальный (испытывает серьезные затруднения, нуждается в помощи и контроле педагога)	3	Наблюдение, беседа, инд.работа
		- средний (работает с помощью педагога)	4	
		- максимальный (работает самостоятельно)	5	
1.3.2. Учебно - коммуникативные умения: 1.3.2.1. Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	- минимальный (испытывает серьезные затруднения, нуждается в помощи и контроле педагога)	3	Наблюдение, опрос
		- средний (работает с помощью педагога)	4	
		- максимальный (работает самостоятельно)	5	
1.3.2.2. Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи подготовленной	- минимальный (испытывает серьезные затруднения, нуждается в помощи и	3	наблюдение

	информации	контроле педагога)		
		- средний (работает с помощью педагога)	4	
		- максимальный (работает самостоятельно)	5	
1.3.3. Учебно-организационные умения и навыки: 1.3.3.1. Умение организовать свое рабочее (учебное) место	Самостоятельно готовят и убирают рабочее место	Уровни по аналогии с п. 1.3.1.1.	3	наблюдение
		- минимальный		
		- средний	4	
		- максимальный	5	
1.3.3.2. Навыки соблюдения ТБ в процессе деятельности	Соответствие реальных навыков соблюдения ТБ программным требованиям	- минимальный уровень (овладел менее чем ½ объема навыков соблюдения ТБ на начальном этапе);	3	наблюдение
		- средний уровень (объем освоенных навыков составляет более ½);	4	
		- максимальный уровень (освоил практически весь объем навыков на начальном этапе)	5	
1.3.3.3. Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	удовлетворительно	3	Наблюдение, Итоговые работы
		- хорошо	4	
		- отлично	5	
2. Эффективность воспитательных воздействий				
2.1. Культура поведения ребёнка	Соблюдение общепринятых норм поведения	- минимальный уровень (моральные суждения о нравственных поступках расходятся с общепринятыми нормами, редко соблюдает нормы поведения)	3	Наблюдение, опрос
		- средний уровень (имеет моральные суждения о нравственных поступках, обладает поведенческими нормами, но не всегда их соблюдает)	4	
		- максимальный уровень (имеет моральные суждения о нравственных поступках, соблюдает нормы поведения, имеет нравственные качества личности (доброта,	5	

		взаимовыручка, уважение, дисциплина)		
2.2. Развитие личностных качеств: 2.2.1. Организационно-волевые качества: 2.2.1.1. Терпение	Способность выдерживать нагрузки, преодолевать трудности	- минимальный уровень (терпения хватает меньше чем на ½ занятия)	3	наблюдение
		- средний уровень (терпения хватает больше чем на ½ занятия)	4	
		- максимальный уровень (терпения хватает на все занятие)	5	
2.2.1.2. Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	- минимальный уровень (волевые усилия побуждаются извне)	3	наблюдение
		- средний уровень (иногда самим ребёнком)	4	
		- максимальный уровень (всегда самим ребёнком)	5	
2.2.1.3. Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки	- минимальный уровень (находится постоянно под воздействием контроля извне)	3	наблюдение
		- средний уровень (периодически контролирует себя сам)	4	
		- максимальный уровень (постоянно контролирует себя сам)	5	
2.2.2. Ориентационные качества: 2.2.2.1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	- минимальный уровень завышенная	3	наблюдение
		- средний уровень заниженная	4	
		- максимальный уровень нормальная	5	
2.2.2.2. Интерес к занятиям в д/о	Осознанное участие детей в освоении образовательной программы	- минимальный уровень (интерес продиктован извне)	3	Наблюдение, опрос
		- средний уровень (интерес периодически поддерживается самим)	4	
		- максимальный уровень (интерес постоянно поддерживается самостоятельно)	5	
2.2.3. Поведенческие качества: 2.2.3.1. Конфликтность	Отношение детей к столкновению интересов (спору) в процессе	- минимальный уровень (периодически провоцирует конфликты)	3	наблюдение
		- средний уровень (в конфликтах не участвует, старается их избегать)	4	

	взаимодействия	- максимальный уровень (пытается самостоятельно уладить)	5	
2.2.3.2. Тип сотрудничества (отношение детей к общим делам д/о)	Умение воспринимать общие дела, как свои собственные	- минимальный уровень (избегает участия в общих делах)	3	Наблюдение, опрос
		- средний уровень (участвует при побуждении извне)	4	
		- максимальный уровень (инициативен в общих делах)	5	
3. Социально-педагогические результаты				
3.1. Состояние здоровья (с позиции социальных признаков)	Поведение, наличие признаков здорового образа жизни, владение методами саморегуляции	- минимальный уровень (отсутствие гибкости стиля поведения, полное отсутствие соответствия требованиям окружающих, поведение характеризуется активно-наступательной позицией, стремлением подчинить окружение своим потребностям)	3	наблюдение
		- средний уровень (наличие навыков здорового образа жизни, эмоциональная нестабильность; методы саморегуляции отсутствуют)	4	
		- максимальный уровень (хорошее психическое здоровье, эмоциональная устойчивость, самообладание, выдержка, высокий эмоциональный тонус; осознание здоровья как ценности; владение методами саморегуляции)	5	
3.2. Характер отношений в коллективе	Коммуникативны е качества	- минимальный уровень (низкий уровень коммуникативных качеств: в отношениях замкнут, отсутствует желание общаться в коллективе, периодически провоцирует конфликты, избегает участия в общих делах)	3	наблюдение
		- средний уровень (имеет	4	

		коммуникативные качества: в отношениях проявляет дружелюбие, в конфликтах не участвует, старается их избегать, в общих делах участвует при побуждении извне)		
		- максимальный уровень (высокая коммуникативная культура: всегда проявляет в отношениях дружелюбие, взаимоподдержку, выручку, самостоятельно может уладить конфликтные ситуации, инициативен в общих делах коллектива)	5	
3.3. Характер отношений к педагогу	Выполнение требований педагога	- минимальный уровень (игнорирует требования педагога, выполняет задания только по принуждению)	3	наблюдение
		- средний уровень (выполняет требования педагога, но держится независимо)	4	
		- максимальный уровень (старательно выполняет все требования педагога, может обратиться за необходимой помощью в различных вопросах)	5	

Литературные источники

Литературные источники, использованные при написании программы

1. Анн Л. Психологический тренинг с подростками. – СПб., 2018
2. Арсеньева Т.Н., Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Инновационные проекты системной поддержки молодежного добровольчества. – СПб. - Тверь, 2019г.
3. Арсеньева Т.Н., Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Практико-ориентированные методы психологической подготовки добровольцев. Учебно-методическое пособие. – СПб. - Тверь, 2019г.
4. Вислова А. Нетерпимость в молодежной среде и способы ее преодоления / Воспитание школьников – 2018 - № 3.
5. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники. –М., 2018г.
6. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Программы внеурочной деятельности, познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение. М., 2020г. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Программы внеурочной деятельности Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение. М., 2020
7. Дик Н.Ф. 100 добрых дел для нас не предел. Книга для классных руководителей 5-9 классов. – Ростов н/ Д., 2017
8. Климович В.Ю. Детство без алкоголя. Профилактика детского и подросткового алкоголизма.- М., 2020
9. Кулинич Г.Г. Вредные привычки. Профилактика зависимостей. - М, 2018
10. Мельник Г.С. Теляшкина А.Н. Основы творческой деятельности журналиста. – СПб., 2020
11. Панченко С.. Формирование толерантных взаимоотношений подростков в детском коллективе / Воспитание школьников – 2018 - № 7
12. Романюк Т.В. Межнациональное общение: тренинг и упражнения. / Воспитание школьников – 2019 - № 7

Рекомендуемая литература для педагогов

1. Базаркина Е.В. Беседы о нравственности для старшеклассников. – Волгоград, 2016
2. Белогуров С.Б., Климович В.Ю. Профилактика подростковой наркомании. Навыки противостояния и сопротивления подростковой наркомании. – М., 2018
3. Беспалова г.М., Виноградова н.М., Сидорова Т.Д., Рыженкова И.Г. Мое действие – мой выбор. Методическое пособие.- М., 2019
4. Волохов А.В. , Мирошктна М.Р., Фришман И.И. Программы деятельности волонтеров. М., 2019
5. Галеева Н. Формирование организаторских умений у школьников/ Воспитание школьников – 2018 - № 3
6. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Программы внеурочной деятельности Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение. М., 2019
7. Дик Н.Ф.100 добрых дел для нас не предел. Книга для классных руководителей 5-9 классов. – Ростов н/Д ., 2018
8. Климович В.Ю. Детство без алкоголя. Профилактика детского и подросткового алкоголизма.- М., 2018
9. Кулинич Г.Г. Вредные привычки. Профилактика зависимостей. - М, 2018
- 10.Мельник Г.С. Теляшкина А.Н. Основы творческой деятельности журналиста. – СПб., 2018
- 11.Панченко С.. Формирование толерантных взаимоотношений подростков в детском коллективе / Воспитание школьников – 2018 - № 7
- 12.Романюк Т.В. Межнациональное общение: тренинг и упражнения. / Воспитание школьников – 2019 - № 7

Литература для детей

1. Мельник Г.С. Теляшкина А.Н. Основы творческой деятельности журналиста. – СПб., 2019
2. Климович В.Ю. Детство без алкоголя. Профилактика детского и подросткового алкоголизма.- М., 2018
3. Климович В.Ю. Детство без алкоголя. Профилактика детского и подросткового алкоголизма.- М., 2019
4. Галеева Н. Формирование организаторских умений у школьников/
Воспитание школьников – 2018 - № 3.