

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования  
городского округа Перевозский  
Нижегородской области  
"Детско-юношеский центр г.Перевоза"

Принята  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 2  
от 30.05.2023 г.

УТВЕРЖДЕНА  
приказом директора  
МБОУ ДО "ДЮЦ г.Перевоза"  
№ 117 - ПД от 30.05.2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
естественнонаучной направленности  
"Экопульс"  
(ознакомительный уровень)  
Возраст учащихся: 9-11 лет  
Срок реализации: 1 год**

Автор-составитель:  
Телицина Анастасия Антоновна,  
педагог дополнительного  
образования

г.Перевоз,  
2023 г.

## **1. Пояснительная записка**

Теоретической базой для разработки программы стали законодательно-правовые документы Российской Федерации:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (действующая редакция);

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Методические рекомендации по разработке (составлению) дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы ГБОУ ДПО НИРО.

Программа реализуется в сетевой форме с использованием ресурсов образовательных организаций г.о. Перевозский.

При реализации программы могут использоваться дистанционные образовательные технологии.

### **Актуальность и отличительные особенности**

Понять проблемы окружающей среды во всей их сложности, определить пути их разрешения для обеспечения устойчивого развития очень трудно. Для этого потребуются новый этап образования – экологическое образование.

Экологическое образование носит мировоззренческий характер и строится на осознании человека как части окружающей среды.

В настоящее время, когда развитие человечества стало тесно связано не только с использованием природных ресурсов, но и с их сохранением и возобновлением, важно научить будущих граждан с раннего возраста заботиться об окружающей природе.

Сохранение здоровья подрастающего поколения – важнейшая задача семьи и школы. В условиях дальнейшего ухудшения состояния окружающей среды решение этой задачи особенно актуально.

Программа имеет естественнонаучную **направленность**.

**Уровень освоения:** ознакомительный.

Программа построена по **модульному** принципу:

1. Экологические знания в жизни людей.
2. Что такое воздух?
3. Почва – живая Земля
4. Лесная экология
5. Вода – чудо природы
6. Большая экология

**Адресат программы:** детям от 9 до 11 лет.

**Цель программы:** формирование экологической культуры, экологических знаний у учащихся; воспитание ответственного и уважительного отношения к окружающей среде и ко всему живому на Земле; изучение природы родного края.

**Задачи:**

- формировать интерес к изучению природы родного края;
- развивать творческие способности учащихся;
- углублять и обогащать кругозор детей о родном крае;
- изучать и исследовать с детьми конкретные объекты природы;
- формировать представления о природных сообществах области;

– обеспечение более широкой и разнообразной практической деятельности учащихся по изучению и охране окружающей среды микрорайона, района, родного края;

– формировать представления об охраняемых растениях и животных, занесённых в Красную книгу.

**Сроки реализации программы:** программа рассчитана на 1 год.

**Объем программы:** общее количество часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы, составляет 144 учебных часа.

**Наполняемость группы:** 10 человек.

**Режим занятий.**

Занятия проходят 2 раза в неделю по 2 академических часа с перерывом на отдых 10 минут.

**Формы организации занятий:**

Теоретические занятия могут проходить с применением дистанционных образовательных технологий, например, посредством программы (Skype, Zoom и др.), записи лекций. Такая двухсторонняя форма коммуникации позволяет учащимся, не имеющим возможности посещать все занятия в силу различных обстоятельств, получить доступ к изучению программы.

В процессе реализации программы будут использованы следующие **формы обучения:**

- *по количеству детей* – коллективная, индивидуальная, групповая;
- *по особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей* – лекция, семинар, практикум, олимпиада, мастерская;
- *по дидактической цели* — вводное занятие, занятие по углублению знаний, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, умений и навыков, комбинированные формы занятий.

Все занятия (кроме вводного) имеют практико-ориентированный характер. Каждый учащийся может работать как индивидуально над собственными учебными творческими проектами, так и над общим в команде.

### **Ожидаемые результаты.**

**Новизна программы** в том, что занимаясь в объединении, дети обогащают свой запас знаний новыми знаниями о природных явлениях. Это воспитывает у них любознательность, бережное отношение к природе, желание знать больше. При изучении тем, предусмотренных объединением, развивается мышление образное и конкретное; зрительная и слуховая память; речь, внимание, восприятие. Отличительная особенность программы состоит в интеграции различных видов деятельности на одном занятии: научно-познавательной, игровой, практической.

### **Педагогическая целесообразность.**

Программа основана на развитии интереса к познаниям в экологии, потребности в изучении живой и неживой природы, любознательности, смекалки, сообразительности детей, развитии логического мышления детей. У детей развиваются личностные качества, такие как терпение, трудолюбие, самостоятельность, любовь к природе, сострадание, наблюдательность.

Невозможно добиться высоких результатов, не приложив трудолюбия, терпения. Наблюдая за растениями или животными, ухаживая за ними, учащиеся радуются своим успехам, испытывая восторг и чувство собственного достоинства за то, что они помогли сохранить погибающее растение, или не дали умереть птицам в зимний период времени. Конкретный результат вызывает чувство радости, удовлетворения. Задача педагога – в доступной форме дать начальные знания основ экологии, раскрыть интеллектуальные возможности ребенка.

Предлагаемые в программе виды деятельности являются целесообразными для детей 9-11 лет, так как учтены психологические особенности их возраста,

уровень умений и навыков учащихся, а содержание отображает познавательный интерес данного возраста.

Не каждый из них станет защитником природы, но каждый в состоянии научиться понимать истинную красоту и пользу природы, которая преображает душу, делает ее доброй, отзывчивой, возвышенной и творческой.

### **Методы реализации программы**

Образовательная деятельность включает в себя различные методы обучения:

- репродуктивный (воспроизводящий);
- иллюстративный (объяснение сопровождается демонстрацией наглядного материала);
- проблемный (педагог ставит проблему и вместе с детьми ищет пути ее решения);
- эвристический (проблема формулируется детьми, ими и предлагаются способы ее решения);
- проектный (моделирование предполагаемых действий до их осуществления)

Освоение материала программы предусмотрено на теоретических и практических занятиях. Для облегчения подачи и появления увлекательности материала в процессе обучения предлагается игровая форма деятельности.

При проведении занятий используются различные методы: рассказ, беседа, диспут, игра и др.

### **Ожидаемые результаты:**

- формирование понимания, что человек – это часть природы, его назначение;
- умение познавать законы, по которым живёт и развивается природа, и в своих поступках руководствоваться этими законами;
- понимание необходимости сохранения всего многообразия жизни;

- понимание современных проблем экологии и сознание их актуальности, как для человечества, так и для каждого человека в отдельности;
- понимание необходимости принятия личного участия в решении экологических проблем.
- умение самостоятельно добывать знания и применять их на практике;
- активное участие в коллективной познавательной деятельности.

### Учебный план

№	Модуль	Кол-во часов			Форма промежуточной аттестации
		теория	практика	всего	
1	Модуль «Экологические знания в жизни людей»	18	16	34	Беседа
2	Модуль «Что такое воздух?»	10	12	22	Контрольная работа
3	Модуль «Почва – живая Земля»	10	14	24	Контрольная работа
4	Модуль «Лесная экология»	8	8	16	Контрольная работа
5	Модуль «Вода – чудо природы»	12	12	24	Контрольная работа
6	Модуль «Большая экология»	12	12	24	Практическая работа
	Итого	70	74	144	

## Учебно – тематический план (рабочая программа) на 1 год

№ п/п		Количес т- во часов
<b>Модуль «Экологические знания в жизни людей»</b>		<b>34</b>
1.1	Введение	2
1.2	Что такое экология?	4
1.3	Человек и природа	4
1.4	Живое - неживое	6
2.1	Особенности природы района, её богатство и разнообразие	6
2.2	Географическое положение г. Перевоза, экологические проблемы	4
2.3	Изучение загрязненности города бытовым мусором	2
2.4	Влияние экологического состояния нашего города на здоровье людей	6
2.5	Игра "Экологический светофор"	2
<b>Модуль «Что такое воздух?»</b>		<b>22</b>
1.1	Воздух в нашей жизни	4
1.2	Воздух, и его удивительные свойства	4
1.3	Оценка качества воздуха	2
1.4	Воздух, значение его чистоты для живых организмов	2
1.5	Воздух для нашего здоровья	4
1.6	Экологические проблемы атмосферы	4
1.7	Викторина на тему «Воздух»	2
<b>Модуль «Почва – живая Земля»</b>		<b>24</b>
1.1	Царство почвы - уникальный мир природы	6
1.2	Состав и свойства почв	4
1.3	Воздействие живых организмов на почву	4
1.4	Загрязнение почв и их охрана	6
1.5	Изучение почвы нашей местности	4
<b>Модуль «Лесная экология»</b>		<b>16</b>
1.1	Глобальная роль лесов	4
1.2	Лес и деятельность человека	4
1.3	Глобальные проблемы леса и пути их решения	6
1.4	Конкурс "Мир лесной природы"	2
<b>Модуль «Вода – чудо природы»</b>		<b>24</b>
1.1	Вода и ее агрегатные состояния	4
1.2	Роли воды в жизни всего живого	4
1.3	Круговорот воды в природе	4
1.4	Состав морской воды	2
1.5	Экологические проблемы водных ресурсов	4



1.6	Оценка качества воды	2
1.7	Подводный мир	4
<b>Модуль «Большая экология»</b>		<b>24</b>
1.1	Красная и Черная книги	4
1.2	Глобальные экологические проблемы современного мира	6
1.3	Проблема утилизации отходов. Вторичное производство	4
1.4	Сортируем мусор – бережем природу	4
1.5	Растения лечат людей	2
1.6	Экологические викторины, конкурсы, игры	4
Итого:		144

**Учебно-тематический план (рабочая программа)  
1 года обучения**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы кон- троля
		Всего	Теория	Практика	
	<b>Модуль «Экологические знания в жизни людей»</b>	<b>34</b>	22	12	
1.1	Введение	2	2	0	Опрос
1.2	Что такое экология?	2	2	0	Опрос
1.3	Человек и природа	6	4	2	Тест
1.4	Живая и не живая природа	4	2	2	Опрос
2.1	Особенности природы района, её богатство и разнообразие	6	4	2	Опрос
2.2	Географическое положение г. Перевожа, экологические проблемы	4	2	2	Взаимоо- п-рос
2.3	Изучение загрязненности города бытовым мусором	2	2	0	Опрос
2.4	Влияние экологического состояния нашего города на здоровье людей	6	4	2	Тест
2.5	Игра "Экологический светофор"	2	0	2	Игра
	<b>Модуль «Что такое воздух?»</b>	<b>22</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	
1.1	Воздух в нашей жизни	4	2	2	Опрос
1.2	Воздух, и его удивительные свойства	4	2	2	Опрос
1.3	Оценка качества воздуха	2	2	0	Опрос
1.4	Воздух, значение его чистоты для живых организмов	2	2	0	Опрос
1.5	Опыты с воздухом	4	0	4	Опрос
1.6	Загрязнение воздуха в Нижегородской области	4	2	2	Опрос
1.7	Викторина на тему «Воздух»	2	0	2	Виктори- на
	<b>Модуль «Почва – живая Земля»</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	
1.1	Царство почвы - уникальный мир природы	6	4	2	Опрос
1.2	Состав и свойства почв	4	2	2	Опрос
1.3	Воздействие живых организмов на почву	4	2	2	Виктори- на

1.4	Загрязнение почв и их охрана	6	4	2	Тест
1.5	Изучение почвы нашей местности	4	0	4	Опрос
	<b>Модуль «Лесная экология»</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	
1.1	Глобальная роль лесов	4	2	2	Опрос
1.2	Лес и деятельность человека	4	2	2	Опрос
1.3	Глобальные проблемы леса и пути их решения	6	4	2	Викторина
1.4	Конкурс "Мир лесной природы"	2	0	2	Конкурс
	<b>Модуль «Вода – чудо природы»</b>	<b>24</b>	<b>14</b>	<b>10</b>	
1.1	Вода и ее агрегатные состояния	4	2	2	Опрос
1.2	Роли воды в жизни всего живого	4	2	2	Опрос
1.3	Круговорот воды в природе	4	2	2	Опрос
1.4	Состав морской воды	2	2	0	Опрос
1.5	Экологические проблемы водных ресурсов	4	2	2	Тест
1.6	Оценка качества воды	2	2	0	Опрос
1.7	Подводный мир	4	2	2	Опрос
	<b>Модуль «Большая экология»</b>	<b>24</b>	<b>10</b>	<b>14</b>	
1.1	Красная и Черная книги	4	2	2	Опрос
1.2	Глобальные экологические проблемы современного мира	6	4	2	Опрос
1.3	Проблема утилизации отходов. Вторичное производство	4	2	2	Опрос
1.4	Сортируем мусор – бережем природу	4	2	2	Опрос
1.5	Растения лечат людей	2	0	2	Опрос
1.6	Экологические викторины, конкурсы, игры	4	0	4	Опрос

**Итого по программе: 144 часа**

**Содержание учебного плана**  
**1 год обучения**  
**Модуль «Экологические знания в жизни людей»**

***Тема 1.1 Введение (2 часа)***

Знакомство с ребятами. Задачи объединения. Техника безопасности.

Теория – 2 часа, практика – 0 часов.

***Тема 1.2 Что такое экология? (2 часа)***

Определение «Экология». Почему возникла необходимость экологического образования. Законы экологии. Экология и мы.

Теория – 2 часа, практика – 0 часов.

***Тема 1.3 Человек и природа (6 часов)***

Рассмотрение иллюстраций и беседа с детьми. Дебаты на тему: "Человек друг или враг природы". Выполнения творческого задания. Теория – 4 часа, практика – 2 часа.

***Тема 1.4 Живая и неживая природа (4 часа)***

Обобщить знания детей о живой и неживой природе, способствовать развитию познавательных интересов.

Теория – 2 часа, практика – 2 часа.

***Тема 2.1 Особенности природы района, её богатство и разнообразие (6 часов).***

Беседа. Стихи о родных просторах. Работа с картой Перевозского района.

Теория – 4 часа, практика – 2 часа.

***Тема 2.2 Географическое положение г. Перевоза, экологические проблемы (4 часа).***

Работа с картой Перевозского района. Рассказ об экологических проблемах и их решениях.

Теория – 2 часа, практика – 2 часа.

***Тема 2.3 Изучение загрязненности города бытовым мусором (2 часа)***

Привлечение внимания к проблеме загрязнения города.

Теория – 2 часа, практика – 0 часа.

***Тема 2.4 Влияние экологического состояния нашего города на здоровье людей (6 часов)***

Оценить состояние экологии города Перевоза и определить степень его влияния на здоровье горожан.

Теория – 4 часа, практика – 2 часа.

**Тема 2.5 Игра "Экологический светофор" (2 часа)** Сформировать у учащихся познавательный интерес к экологическим проблемам и стремление принять посильное участие в их решении.

Теория – 0, практика – 2 часа.

### **Модуль «Что такое воздух?»**

#### **Тема 1.1 Воздух в нашей жизни (4 часа)**

Беседа на тему «Воздух помогает в жизни человека (мельница, вентилятор, автомобильная шина, надувная лодка, пылесос)»

Теория – 2 часа, практика – 2 часа.

#### **Тема 1.2 Воздух, и его удивительные свойства (4 часа)**

Беседа, просмотр презентации, обсуждение.

Теория – 2 часа, практика – 2 часа.

#### **Тема 1.3 Оценка качества воздуха (2 часа)**

Выявить загрязненность воздуха на территории детского – юношеского центра и определить влияние качества воздуха на наше здоровье.

Теория – 2 часа, практика – 0 часов.

#### **Тема 1.4 Воздух, значение его чистоты для живых организмов (2 часа)**

Просмотр видеороликов и их обсуждение.

Теория – 2 часа, практика – 0.

#### **Тема 1.5 Опыты с воздухом (4 часа)**

Закрепить и расширить знания учащихся о свойствах воздуха. На основании опытной деятельности формировать понимание того, что человек не может жить без воздуха; дать представление о составе окружающего воздуха; помочь детям сделать вывод о том, что растения дают живым существам кислород для дыхания.

Теория – 2 часа, практика – 2 часа.

**Тема 1.6 Загрязнение воздуха в Нижегородской области (4 часа)** Обсуждение проблем загрязнения воздуха в Нижегородской области. Разбор последствий и решения данной проблемы.

Теория – 2 часа, практика – 2 часа.

#### **Тема 1.7 Викторина на тему "Воздух"(2 часа)**

Закреплять и систематизировать знания о составе воздуха, его свойствах, способах охраны и использовании человеком в своей деятельности через игру.

Теория – 0, практика – 2 часа.

### **Модуль «Почва – живая Земля»**

#### **Тема 1.1 Царство почвы – уникальный мир природы (6 часов)**

Почва-источник питательных веществ для растений, место жизни животных. Роль почвы в природе, жизни и деятельности человека. Почва – память.

Теория – 4 часа, практика – 2 часов.

### ***Тема 1.2 Состав и свойства почв (4 часа)***

Что такое почва? Типы почв. Структура и основные свойства. Особенности образования.

Теория – 2 часа, практика – 2 часа.

### ***Тема 1.3 Воздействие живых организмов на почву (4 часа)***

Беседа. Факторы, влияющие на плодородие почвы. Рассмотрение иллюстраций.

Теория – 2 часа, практика – 2 часа.

### ***Тема 1.4 Загрязнение почв и их охрана (6 часов)***

Знакомство с охраной почвы. Выделение основных факторов, влияющих на плодородность. Как растения помогают бороться с загрязнением почвы?

Теория – 4 часа, практика – 2 часа.

### ***Тема 1.5 Изучение почвы нашей местности (4 часа)***

Исследовательская работа. Методы исследования. Проведение опытов.

Теория – 0 часа, практика – 4 часа.

## **Модуль «Лесная экология»**

### ***Тема 1.1 Глобальная роль лесов (4 часа)***

Обсуждение роли лесов в природе и в жизни человека. Экологическая и социальная роль лесов.

Теория – 2 часа, практика – 2 часа.

### ***Тема 1.2 Лес и деятельность человека (4 часа)***

Беседа. Разбор вопроса влияния человека на лес. Правила поведения человека в лесу.

Теория – 2 часа, практика – 2 часа.

### ***Тема 1.3 Глобальные проблемы леса и пути их решения (6 часов)***

Разбор экологических проблем леса, причины и их последствия. Интерактивная игра "Глобальные экологические проблемы леса".

Теория – 4 часа, практика – 2 часа.

### ***Тема 1.4 Конкурс "Мир лесной природы" (2 часа)***

Творческая работа (рисунки, аппликации, макеты о лесных жителях и лесе).

Составление кроссвордов по теме конкурса.

Теория – 0, практика – 2 часа.

## **Модуль «Вода – чудо природы»**

### ***Тема 1.1 Вода и ее агрегатные состояния (4 часа)***

Просмотр видео ролика "Три состояния вещества: жидкое, твердое, газообразное. Испарение воды". Ответы на вопросы.

Теория – 2 часа, практика – 2 часа.

### ***Тема 1.2 Роли воды в жизни всего живого (4 часа)***

Рассказ о роли воды в жизни человека и природы. Рассмотрение карты р. Пьяны.

Теория – 2 часа, практика – 2 часа.

### ***Тема 1.3 Круговорот воды в природе (4 часа).***

Просмотр видеоролика обсуждение, ответы на вопросы. Задания о круговороте воды. Теория – 2 часа, практика – 2 часа.

### ***Тема 1.4 Состав морской воды (2 часа)***

Беседа. Отличие моря от океана. Почему море солёное? Состав морской воды.

Теория – 2 часа, практика – 0.

### ***Тема 1.5 Экологические проблемы водных ресурсов (4 часа)***

Разбор причин загрязнения воды и методы решения проблемы. Экологическое состояние водных ресурсов. Обсуждение загрязнения р. Пьяны.

Теория – 2 часа, практика – 2 часа.

### ***Тема 1.6 Оценка качества воды (2 часа)***

Выявить загрязненность воды из крана и определить влияние качества воды на наше здоровье.

Теория – 2 часа, практика – 0.

### ***Тема 1.7 Подводный мир (4 часа)***

Просмотр видеоролика. Выполнение заданий по просмотренному видео.

Теория – 2 часа, практика – 2 часа.

## **Модуль «Большая экология»**

### ***Тема 1.1 Красная и Черная книги (4 часа)***

Познакомить детей с Красной и Черной книгой, с целью, для которой они были созданы, животными и растениями, которые в них внесены.

Теория – 2 часа, практика – 2 часа.

### ***Тема 1.2 Глобальные экологические проблемы современного мира (6 часов)***

Разбор причин появления экологических проблем. Обсуждение 6 экологических проблем.

Теория – 4 часа, практика – 2 часа.

### ***Тема 1.3 Проблема утилизации отходов. Вторичное производство (4 часа)***

Формирование активной жизненной позиции в вопросе переработки отходов и их вторичного использования.

Теория – 2 часа, практика – 2 часа.

**Тема 1.4 Сортируем мусор – бережем природу (2 часа)** Знакомство с принципами системы раздельного сбора и утилизации бытовых отходов. Уточнить знания детей о причинах возникновения мусора.

Теория – 2 часа, практика – 0.

**Тема 1.5 Растения лечат людей (2 часа)**

История поиска и использования лекарственных растений. Легенды о лекарственных травах. Культурные растения, используемые как лекарственные. Письма от больных сказочных героев. Помоги им!

Теория – 2 часа, практика – 0 часа.

**Тема 1.6 Экологические викторины, конкурсы, игры (4 часа)**

Повышать уровень экологической грамотности, вырабатывать навыки применения экологических знаний через игру.

Теория – 0 часа, практика – 4 часа.





## МОНИТОРИНГ ОБУЧЕННОСТИ

### Входящая диагностика

№ п/п	Фамилия, имя учащегося	Организация рабочего места	Умение работать в коллективе	Умение выразить собственные мысли	Умение воспроизводить полученную информацию	Оценка знаний и умений: «3» - низкий уровень; «4» - средний уровень; «5» - высокий уровень

### Промежуточная диагностика

№ п/п	Фамилия, имя учащегося	Выполнение правил поведения в природе	Умение самостоятельно работать с литературой	Умения взаимодействовать с коллективом в процессе занятий	Оценивание поведения и деятельность людей с точки зрения их экологической допустимости	Оценка знаний и умений: «3» - низкий уровень; «4» - средний уровень; «5» - высокий уровень

### Аттестация по итогам реализации программы

№ п/п	Фамилия, имя учащегося	Организация рабочего места	Умение работать в коллективе	Умение выразить собственные мысли	Умение воспроизводить полученную информацию	Оценка знаний и умений: «3» - низкий уровень; «4» - средний уровень; «5» - высокий уровень

### **Модуль «Экологические знания в жизни людей»**

- понимать экологию - как науку об отношениях между растениями, животными, человеком и окружающей их средой;
- пользоваться картой своей области;
- пополнять знания об особенностях природы района, её богатстве и разнообразии;
- изучать географическое положение г. Перевожа, экологические проблемы;
- выявить загрязненность города бытовым мусором, влияние экологического состояния нашего города на здоровье людей.

### **Модуль «Что такое воздух?»**

- изучение свойств воздуха;
- изучение определений «воздух» и «атмосфера»;
- знать об особенностях воздуха, значение его чистоты для живых организмов;
- дать оценку качества воздуха на территории детского – юношеского центра и определить влияние качества воздуха на наше здоровье;
- разобрать экологические проблемы атмосферы;
- пройти викторину на тему «Воздух»

### **Модуль «Почва – живая Земля»**

- узнать роль почвы в жизни живых организмов;
- изучить структуру и свойства почвы;
- пополнить знания о загрязнении почв и их охране;
- изучить почву нашей местности.

### **Модуль «Лесная экология»**

- узнать глобальную роль лесов;
- узнать о глобальных проблемах леса и их решениях;
- понять, как деятельность человека влияет на лесную экологию;
- принять участие в конкурсе «Мир лесной природы»

### **Модуль «Вода – чудо природы»**

- изучать о количестве воды на Земле и её агрегатных состояниях;
- понять как происходит круговорот воды в природе;
- узнать о роли воды в жизни всего живого; о составе морской воды;
- узнать об интересных и редких морских животных
- изучить и дать оценку качества воды в г.о. Перевозский.

### **Модуль «Большая экология»**

- познакомить детей с окружающим растительным миром, ролью растений в жизни людей, с разнообразием цветочно-декоративных растений, занесенными в Красную книгу;
- познакомить детей с условиями жизни животных в естественных условиях и в уголке живой природы, с охраняемыми животными, вошедшими в Красную книгу;
- принимать участие в природоохранной деятельности своего города.

### **Список использованной литературы**

1. Алиева Л.В. «Школа жизни - окружающий мир». Программно- методическое обеспечение туристско- краеведческой деятельности в дополнительном образовании детей-М.: ГОУДОД ФЦРСДОД, 2005.-60с.
2. Теплов Д.Л. Экологическое воспитание в дополнительном образовании. М.: ГОУДОД ФЦРСДОД, 2006.-64с.
3. Литвинова Л.С., Жиренко О.Е. Нравственно- экологическое воспитание школьников: Основные аспекты, сценарии мероприятий. 5-11 классы. М.:5 за знания, 2005.-208с.
4. Основы экологии – младшим школьникам: Практическое пособие/Сост. Л.Д.Черемисина. М.: АРКТИ, 2006.-88с.
5. Народный календарь – основа планирования работы по государственному образовательному стандарту: План- программа. Конспекты занятий. Сценарии праздников: Методическое пособие для педагогов образовательных учреждений / Николаева С.Р., Катышева И.Б., Комбарова Г.Н. и др. СПб.: «ДЕТСТВО\_ПРЕСС», 2009.-304с.
6. Николаева С.Н. Юный эколог. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.-168с.: цв. вкл.
7. Жадько Е.Г. Юный Самоделкин/ Серия «Мир вашего ребёнка».- Ростов н/Д: Феникс, 2004.-256с.

### **Список рекомендуемой литературы для детей и родителей**

- 1.Красная Книга Нижегородской области / Растения; Н.Новгород Комитет охраны природы и управления природопользованием Нижегород-ской области, 2003г.;
2. Левитман М.Х. Экология - предмет: интересно или нет? Спб, 2008;
3. Петров В.В. Жизнь леса и человек. М, 2005;
4. Петров В.В. Растительный мир нашей Родины. М, 2002;

5. Рянжин С.В. Экологический букварь (для детей и взрослых). Санкт-Петербург: Печатный двор, 2004 г.
6. Экология России. Хрестоматия. Состав. Кузнецов В.Н.-М., 2006;
7. Я познаю мир: Дет. Энцикл.: Растения/ сост. Л.А. Багрова; М.: ТКО «АСТ», 2006;
8. Я познаю мир: Дет. Энцикл.: Животные / сост. П.Р. Ляков; М.: ТКО «АСТ», 2006.