

муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
городского округа Перевозский
Нижегородской области
"Детско-юношеский центр г.Перевоза"

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 2
от 30.05.2023 г.

Утверждена
приказом директора
МБОУ ДО "ДЮЦ г. Перевоза"
№117-ПД от 30.05.2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая)
программа
социально-гуманитарной направленности
"Школа детской безопасности"
(ознакомительный уровень)**

**Возраст учащихся: 6 – 10 лет
Срок реализации: 1 год**

Автор-составитель:
Телицина Анастасия Антоновна,
педагог дополнительного образования

г. Перевоз,
2023 г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа "Школа детской безопасности" имеет социально-гуманитарную направленность. В настоящее время возрастает роль и ответственность системы образования в деле подготовки населения в области безопасности жизнедеятельности и выработки у граждан Российской Федерации привычек здорового образа жизни. Только через образование можно обеспечить повышение уровня культуры всего населения страны в области безопасности жизнедеятельности и добиться снижения отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность жизнедеятельности личности, общества и государства.

Программа реализуется в сетевой форме с использованием ресурсов образовательных организаций г.о. Перевозский.

При реализации программы могут использоваться дистанционные образовательные технологии.

Актуальность программы

Для детей школьного возраста характерен синкретизм восприятия, т.е. не ребенок контролирует ситуацию, а ситуация захватывает ребенка настолько, что он не замечает окружающей действительности и часто подвергается опасности. Это подтверждается данными статистики. Основной причиной происшествий на протяжении ряда лет является переход дороги в неустановленном месте перед близко идущим транспортом. Возросло ДТП из-за несоблюдения детьми требований сигналов светофора.

Уже с раннего возраста у детей необходимо воспитывать сознательное отношение к Правилам дорожного движения (ПДД), которые должны стать нормой поведения каждого культурного человека. Правила дорожного движения являются важным средством трудового регулирования в сфере дорожного движения, воспитания его участников в духе дисциплины, ответственности, взаимной предусмотрительности, внимательности.

В современном обществе отмечается постоянный рост количества и масштабов негативных последствий чрезвычайных ситуаций – аварий, природных и техногенных катастроф, стихийных бедствий и пожаров. В нашей

стране количество погибших при ЧС ежегодно увеличивается на 3-4%, материальный ущерб возрастает на 7-10%.

Программа ориентирована на создание у учащихся правильного представления о личной безопасности, на расширение знаний и приобретение практических навыков поведения при попадании в экстремальные и чрезвычайные ситуации. В содержание курса программы входят аспекты различных знаний из предметов естественнонаучного цикла и ОБЖ, которые систематизирует знания в области безопасности жизнедеятельности, полученные учащимися в процессе обучения в школе, и способствует у них цельного представления в области безопасности жизнедеятельности личности.

Сроки реализации

Программа рассчитана на 1 год обучения и адресована детям в возрасте от 6 до 10 лет. Прием учащихся осуществляется в свободном порядке, предоставляя каждому ребенку освоиться, познакомиться с планом будущих занятий, приобрести соответствующие программе знания, умения, навыки. Продолжительность обучения – 1 год (144 часа). Занятия проходят 2 раза в неделю по 2 академических часа с перерывом на отдых 10 минут.

Нормативные документы

Теоретической базой для создания программы стали законодательно - правовые документы Российской Федерации:

Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (действующая редакция);

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения,

дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Методические рекомендации по разработке (составлению) дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы ГБОУ ДПО НИРО.

Цель программы: создание условий для развития гражданственности учащихся, воспитания культуры поведения на улицах и дорогах; овладение системой теоретических знаний и умений безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.

Задачи:

- повысить у учащихся уровень знаний по Правилам дорожного движения Российской Федерации;

- оказать содействие учащимся в выработке навыков по оказанию первой медицинской помощи;

- способствовать развитию у учащихся таких умений, как быстрота реакции, внимательность, наблюдательность, зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление, самообладание, находчивость.

- выработать у учащихся культуру поведения в транспорте и дорожную этику;

- выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции, ответственности за антиобщественное поведение и участие в антитеррористической деятельности.

- развитие у учащихся качеств, обеспечивающих безопасную жизнедеятельность, через познание себя и других.

- формирование готовности учащихся к отношениям в обществе и преодолению жизненных трудностей, проверка своих сил и возможностей, активное самовоспитание.

Формы занятий:

- по количеству детей – коллективная, индивидуальная, групповая;

- по особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей — лекция, семинар, практикум, олимпиада, мастерская, эксперимент;

- по дидактической цели — вводное занятие, занятие по углублению знаний, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, умений и навыков, комбинированные формы занятий.

Методы реализации программы

Образовательная деятельность включает в себя различные методы обучения:

- репродуктивный (воспроизводящий);
- иллюстративный (объяснение сопровождается демонстрацией наглядного материала);
- проблемный (педагог ставит проблему и вместе с детьми ищет пути ее решения);
- эвристический (проблема формулируется детьми, ими и предлагаются способы ее решения);
- проектный (моделирование предполагаемых действий до их осуществления).

Освоение материала программы предусмотрено на теоретических и практических занятиях. Для облегчения подачи и появления увлекательности материала в процессе обучения предлагается игровая форма деятельности.

При проведении занятий используются различные методы: рассказ, беседа, диспут, игра и др.

Основными планируемыми результатами по реализации программы будут знания и умения, полученные в процессе обучения.

Формы аттестации и оценочные материалы

В течение учебного года проводится входящая (сентябрь), промежуточная (декабрь) диагностика, аттестация по итогам реализации программы (в конце учебного года). Диагностика служит для определения результативности освоения программы и призвана отражать достижение цели и задач программы дополнительного образования. В данной программе предусмотрен текущий контроль знаний и умений посредством опросов, взаимозачетов, викторин, игр-

путешествий и письменных тестов. Текущий контроль проводится по результатам изучения каждого раздела программы.

Форма оценочных материалов программы - таблицы, тесты, анкеты и др.

Оценочный лист

№ п/п	ФИО учащегося	Уровень теоретических знаний истории возникновения ПДД	Знание ПДД	Знание основ ОБЖ	Творческая деятельность	Общий балл
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						

5 баллов (отлично) – высокий образовательный результат (полное освоение содержания образования, имеет творческие достижения);

4 балла (хорошо) – полное освоение программы, но при выполнении заданий допускаются незначительные ошибки;

3 балла (удовлетворительно) – не полное освоение программы, опускает существенные ошибки в знаниях предмета и при выполнении практических заданий.

Учебный план на 1 год

№ п/п	Модули программы	Кол-во часов	Форма аттестации по разделам
1	Основные правила дорожного движения	32	Анализ и оценка выполненных работ
2	Автономное существование	22	Анализ и оценка выполненных работ
3	Пожарная безопасность	6	Анализ и оценка выполненных работ
4	Чрезвычайные ситуации природного характера нашего региона	10	Анализ и оценка выполненных работ
5	Чрезвычайные ситуации техногенного характера.	14	Анализ и оценка выполненных работ
6	Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера	6	Анализ и оценка выполненных работ
7	Психология поведения людей в экстремальных ситуациях.	10	Анализ и оценка выполненных работ
8	Оказание медицинской помощи.	20	Анализ и оценка выполненных работ
9	Буллинг	10	Анализ и оценка выполненных работ

Рабочая программа (учебно-тематический план)

№	Название темы	Общее кол-во часов	Теорети ч. часть (час.)	Практич . часть (час.)	Формы контро ля
	Вводное занятие. Инструктаж.	2	2		
1.	Основные правила дорожного движения	32			
	Правила дорожного движения.	16	8	8	тест
	Обязанности пешеходов.	4	2	2	
	Обязанности водителей.	4	2	2	
	Поведение на дороге (негласные правила).	2	1	1	
	Основы доврачебной помощи.	6	3	3	
2.	Автономное существование	22			
	Понятие об автономном существовании человека.	2	2		

	План действия.	4	1	3	
	Сигналы бедствия.	4	2	2	
	Жилище.	4	3	1	
	Добывание огня.	4	1	3	
	Добывание пищи и воды.	2	1	1	
	Лечение заболеваний. Лекарственные растения	2	1	1	
3.	Пожарная безопасность	6			
	Пожар.	2	2		
	Средства пожаротушения.	2	1	1	
	Природные пожары.	2	1	1	
4.	Чрезвычайные ситуации природного характера нашего региона	10			
	Правила поведения при ЧС природного характера.	2	2		
	Действия при наводнении.	2	1	1	
	Действия при лесном пожаре.	2	1	1	
	Действия при урагане.	2	1	1	
	Действия при землетрясениях, селях, карстах.	2	1	1	
5.	Чрезвычайные ситуации техногенного характера.	14			
	Действия при транспортных авариях.	2	1	1	
	Действия при обрушении строений и сооружений.	2	1	1	
	Действия при авариях с выбросом химически опасных веществ.	2	1	1	
	Действия при ЧС на АЭС, ГЭС, ТЭС.	2	1	1	
	Действия при ЧС с выбросом биологических отравляющих средств.	2	1	1	
	Действия при ЧП на объектах распределения и передачи электроэнергии.	2	1	1	
	Действия при аварийных ситуациях на очистных объектах.	2	1	1	
6.	Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера	6			
	Инфекционная заболеваемость людей.	2	2		
	Инфекционная заболеваемость сельскохозяйственных животных.	2	2		
	Инфекционная заболеваемость сельскохозяйственных растений.	2	2		
7.	Психология поведения людей в экстремальных ситуациях.	10			
	Психика человека в экстремальных ситуациях.	2	2		
	Саморегуляция.	4	2	2	
	Психология поведения людей при террористических актах.	4	3	1	
8.	Оказание медицинской помощи	20	8	12	
9.	Буллинг	10	2	8	
	Всего	144			

Содержание программы

Раздел 1: Основные правила дорожного движения (17 часов)

Введение в программу курса: для чего надо знать и выполнять Правила дорожного движения. Проведение инструктажа по технике безопасности.

Группы дорожных знаков. Особенности каждой группы дорожных знаков. Характеристики дорожных знаков. Знаки дополнительной информации. Безопасный путь в школу и домой. Бытовые привычки и их опасность на дороге. «Дорожные ловушки»: скрытая опасность, отсутствие предусмотрительности, оценка обстановки, отвлечение от дорожной ситуации и т.д. Как распознать и предвидеть опасность на дороге – навыки безопасного поведения на дороге.

Раздел 2: Автономное существование (37 часов)

Понятие об автономном существовании человека. Факторы выживания в условиях автономного существования. Обеспечение выживания в условиях автономного существования.

Оценка ситуации, принятие решения, разработка плана действия. Определение времени дня.

Подача сигналов бедствия. Оборудование жилища.

Добывание огня и приготовление пищи без кухонной посуды. Питание в условиях автономного существования в различных регионах. Водообеспечение. Профилактика возможных заболеваний с помощью лекарственных трав.

Раздел 3: Пожарная безопасность (6 часов)

Причины возникновения пожаров в бытовых условиях. Действия при возникновении пожара дома.

Подручные средства пожаротушения. Устройство и правила эксплуатации различных видов огнетушителей (пенный, углекислотный, порошковый).

Причины возникновения лесных пожаров, как их избежать. Действия при попадании в зону пожаров в природных условиях.

Раздел 4: Чрезвычайные ситуации природного характера нашего региона (10 часов)

Описание опасных природных явлений, характерных для нашего региона, правила поведения при попадании в чрезвычайные ситуации природного характера.

Раздел 5: Чрезвычайные ситуации техногенного характера (16 часов)

Описание опасных техногенных ситуаций, характерных для нашего региона, правила поведения при попадании в чрезвычайные ситуации техногенного характера.

Раздел 6: Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера (4 часа)

Описание опасных биолого-социальных явлений, характерных для нашего региона, правила поведения при попадании в чрезвычайные ситуации биолого-социального характера.

Раздел 7: Психология поведения людей в экстремальных ситуациях (10 часов)

Влияние опасных факторов окружающей среды на психику человека. Условия возникновения стрессового состояния. Влияние стресса на поведение человека. Способы преодоления, стресса. Пути повышения психологической устойчивости человека к деятельности в условиях экстремальных ситуаций.

Психофизические основы саморегуляции. Основные приемы саморегуляции. Идеомоторная тренировка: сущность и содержание. Место идеомоторной тренировки при обучении правилам поведения в жизнеопасных ситуациях.

Волевая саморегуляция (самовнушение): сущность и содержание. Методика обучения приемам саморегуляции. Групповые и самостоятельные тренировки. Индивидуальные словесные формулы самовнушения.

Раздел 8: Оказание медицинской помощи (20 часов)

Ушибы, переломы, вывихи. Первая помощь при переломах. Транспортная иммобилизация (наложение шин), правила ее проведения, особенности иммобилизации при различных повреждениях. Правила переноски пострадавшего. Виды ран. Виды кровотечений (артериальное, венозное,

капиллярное). Способы остановки кровотечения. Наложение повязок. Правила бинтования, виды повязок.

Раздел 9: Буллинг (20 часов)

Травля детей. Защита детей от буллинга. Применение приемов психологической защиты. Тренировка сильных сторон характера. Формирование способности дать словесный отпор при конфликтной ситуации.

3. Комплекс организационно-педагогических условий

3.1. Календарный учебный график программы (Приложение)

3.2. Условия реализации программы.

- Материально-техническое обеспечение. Для успешной реализации программы необходимо проводить занятия в помещении соответствующем требованиям САНПиН.

- Оборудование, инструменты.

- Парты ученические, стулья ученические, компьютер.

2.3 Способы определения результативности:

- Наблюдение

- Анализ

- Мониторинг

2.4. Оценочные материалы.

-Диагностические карты.

- Итоговый тест.

2. 5. Методические материалы.

Тематика занятий строится с учетом интересов учащихся, возможности их самовыражения. В ходе усвоения детьми содержания программы учитывается темп развития специальных умений и навыков, уровень самостоятельности, умение работать в коллективе. Программа позволяет индивидуализировать сложные работы: более сильным детям будет интересна сложная конструкция, менее подготовленным, можно предложить работу проще. При этом обучающий и развивающий смысл работы сохраняется. Это дает возможность предостеречь ребенка от страха перед трудностями, приобщить без боязни творить и создавать.

Для формирования гибких, мобильных знаний, а также умения применять их в нетипичных ситуациях успешно применяется компетентностный подход.

Формирование коммуникативных компетенций достигается при помощи приёмов способствующих развитию умения общаться со сверстниками и взрослыми

людьми, работать самостоятельно и в группе, где дети учатся распределять обязанности и выполнять определённые социальные роли. Важную роль играют устные ответы, представление творческих проектов, тематических сообщений.

Ценностно-смысловые компетенции формируются при осуществлении индивидуальной и частично-поисковой деятельности при работе над творческим проектом: выбор темы, актуальность, исследовательская деятельность, знакомство с культурой своего народа, края, собственной семьи.

Информационные компетенции развиваются при самостоятельной подготовке сообщений, проектов с использованием различных источников информации: книг, учебников, справочников, энциклопедий, каталогов, Интернета. Владение навыками использования информационных устройств: компьютера, принтера.

Здоровье сберегающая компетенция совершенствуется при изучении и применении правил личной гигиены, заботы о собственном здоровье, личной безопасности, проведении регулярных инструктажей по технике безопасности.

Всё вышесказанное обуславливает выбор следующих методов:

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, и т.д.);
- наглядный (показ электронных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.);
- практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам и др.);

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом.

МОНИТОРИНГ ОБУЧЕННОСТИ

Входная диагностика

ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

название детского объединения

№	Ф.И. ребенка	Теоретическая подготовка		Практическая подготовка			Общеучебные умения и навыки				Уровень образовательных результатов	
		Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы на начальном этапе)	Разнообразие умений и навыков	Уровень активности в обучении и интереса к деятельности	Владение специальным оборудованием и оснащением	Развитие воображения, памяти, речи, внимания	Умение слушать и слышать педагога	Умение организовать свое рабочее (учебное) место	Навыки соблюдения ТБ в процессе деятельности	Умение аккуратно выполнять работу		

минимальный уровень		средний уровень		максимальный уровень	
количество	%	количество	%	количество	%

подпись руководителя детского объединения

 название детского объединения

№	Ф.И. ребенка	Культура поведения	Организационно-волевые качества			Ориентационные качества		Поведенческие качества		Уровень воспитательных воздействий
		Соблюдение общепринятых норм поведения	Терпение	Воля	Самоконтроль	Самооценка	Интерес к занятиям в д/о	Конфликтность	Отношение детей к общим делам д/о	

минимальный уровень		средний уровень		максимальный уровень	
количество	%	количество	%	количество	%

 подпись руководителя детского объединения

Список литературы для педагога

1. Антоновой Л. и Крупчан С. "Про безопасность" из серии "Хорошим детям". 2019 г.
2. Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «МИР БЕЗ ОПАСНОСТИ», издательский дом «Цветной мир», 2017, 112 стр.
3. Авдеева Н.Н., Стеркина Р.Б., Князева О.Л. "Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей. ФГОС". Издательство: Детство-Пресс, 2021 г.
4. Хабибуллина Е.Я. «Дорожная азбука в детском саду. Конспект занятий. ФГОС». Издательство: Детство-Пресс, 2020 г.
5. Акимов В.А. Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера: Учебное пособие / В.А. Акимов, Ю.Л. Воробьев, М.И. Фалеев и др. Издание 2 – е, переработанное – М.: Высшая школа, 2017. – 592 с.

Список литературы для родителей и детей

1. Шарова Л.В. "Стоп Угроза. Книга-тренинг по детской безопасности для родителей детей 5-12 лет". Издательство: Феникс, 2022 г.
2. Ульева Е.А. «Безопасность превыше всего, или Как уберечь ребенка от любых опасностей и угроз». Издательство: Феникс, 2019 г.
3. Серия книг "Правила безопасности в сказках" от издательства "Clever". 2021г.
4. Авдеева Н.Н. «Безопасность», - 144 с, 2021 г.
5. Василюк Ю.С. «Правила безопасного поведения для детей». – 144 с, 2022 г.
6. Дружинина М.В. «Правила безопасности». – 64 с, 2022 г.
7. "Правила дорожного движения для детей". Редактор: Терентьева Н. Издательство: Стрекоза, 2017 г.
8. Чеснова И.Е. «Как вести себя в опасных ситуациях». Издательство: Аванта, 2017 г.