

Приложение №6
УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
от 19.03.2018 года № 77-ПД

**Положение о формах, порядке и периодичности входной,
промежуточной аттестации и аттестации по итогам реализации
дополнительных общеобразовательных программ
муниципального бюджетного образовательного учреждения
дополнительного образования городского округа
Перевозский Нижегородской области
«Детско-юношеский центр г.Перевоза»**

ПРИНЯТО на заседании
педагогического совета
протокол заседания
от 15.03.2018 года №1

Положение о формах, порядке и периодичности входной, промежуточной аттестации и аттестации по итогам реализации дополнительных общеобразовательных программ муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования городского округа Перевозский Нижегородской области «Детско-юношеский центр г.Перевоза»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования городского округа Перевозский Нижегородской области «Детско-юношеский центр г.Перевоза» (далее-Центр).

1.2. Положение регламентирует содержание, порядок осуществления текущего контроля успеваемости, входной, промежуточной аттестации, и аттестации по итогам реализации дополнительных общеобразовательных программ.

1.3. Текущий контроль и аттестация учащихся объединений является неотъемлемой частью образовательной деятельности, так как позволяет всем его участникам оценить реальную результативность деятельности.

1.4. **Текущий контроль успеваемости** - оценка уровня и качества усвоения содержания дополнительных общеобразовательных программ в конкретной предметной деятельности, проводимая в течение учебного года.

1.5. **Аттестация** – это оценка уровня и качества освоения учащимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в конкретной предметной деятельности, проводимая перед началом изучения данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы(**входная**), в середине года (**промежуточная**) и по окончании каждого учебного года (**аттестация по итогам реализации дополнительных общеобразовательных программ**).

1.6. **Цель текущего контроля успеваемости и аттестации** – выявление входного, текущего, промежуточного и итогового уровня развития теоретических знаний, практических умений и навыков, и их соответствия прогнозируемым результатам дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

1.7. **Задачи текущего контроля успеваемости и аттестации:**

- определить уровень теоретической подготовки учащихся в конкретной образовательной области, выявление степени сформированности практических умений и навыков детей в выбранном виде деятельности.

- проанализировать полноту реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;

- соотнести прогнозируемые и реальные результаты образовательной деятельности;

- выявить причины, способствующие или препятствующие полноценной реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;

- внести необходимые коррективы в содержание и методику образовательной деятельности объединения.

1.8. Виды аттестации: входная аттестация , промежуточная аттестация, аттестация по итогам реализации программы по годам обучения.

1.8.1.Входная аттестация– это оценка исходного уровня теоретических знаний, практических навыков и умений учащихся перед началом образовательной деятельности (начало учебного года - сентябрь)

1.8.2.Промежуточная аттестация – это оценка качества освоения учащимися содержания конкретной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по итогам учебного периода (первое полугодие -декабрь)

1.8.3.Аттестация по итогам реализации программы по годам обучения – это оценка качества освоения учащимися уровня достижений, заявленных в дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах по завершении каждого учебного года, всего образовательного курса программы.

1.9.Принципы текущего контроля успеваемости и аттестации

Текущий контроль успеваемости и аттестация учащихся объединений строится на следующих принципах:

- научность;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей учащихся;
- адекватность специфики объединения к периоду обучения;
- свободы выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов;

- открытости результатов для педагогов и родителей.

1.10. Функции текущего контроля успеваемости и аттестации

В образовательной деятельности в целом и каждого объединения в частности текущий контроль успеваемости и аттестация выполняет целый ряд функций:

а) **учебную**, так как создает дополнительные условия для обобщения и осмысления учащимися полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков;

б) **воспитательную**, так как является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей ребенка;

в) **развивающую**, так как позволяет детям осознать уровень их актуального развития и определить перспективы;

г) **коррекционную**, так как помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки образовательной деятельности;

д) **социально-психологическую**, так как дает каждому учащемуся возможность пережить "ситуацию успеха".

1.11.Содержание и формы проведения текущего контроля успеваемости и аттестации. Формы и критерии оценки результативности образовательной деятельности

а) Содержание материала **текущего контроля успеваемости** определяется педагогом на основании содержания программного материала.

б) Содержанием аттестации является:

входная аттестация– начальный уровень знаний, умений, навыков учащихся по данному предмету;

промежуточная аттестация - содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в середине учебного года;

аттестация по итогам реализации дополнительной общеобразовательной программы (по годам обучения) – содержание каждого года обучения, всей дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в целом.

б) Формы проведения текущего контроля успеваемости и аттестации определяются **самим педагогом** в его дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе таким образом, чтобы они соответствовали ожидаемым результатам данной программы. В зависимости от предмета изучения формы проведения текущего контроля успеваемости и аттестации могут быть следующие: собеседование, тестирование, творческие и самостоятельные исследовательские работы, контрольные уроки, практические работы, зачеты, выставки, отчетные концерты, спектакли, спортивные соревнования, интеллектуальные состязания, конкурсы, олимпиады, конференции, турниры, итоговые занятия, экзамен, защита творческих работ и проектов, доклад, тематические чтения, собеседование и т.д.

в) Формы и критерии оценки результативности определяются **самим педагогом** в его дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе таким образом, чтобы можно было определить уровень результативности каждого учащегося: **5 баллов-высокий, 4 балла-средний, 3 балла- низкий.**

Высокий уровень (5баллов) присваивается учащемуся, самостоятельно или при разовой помощи, выполняющему действия и операции, применяющему теоретические знания, осуществляющему перенос внутри предмета и на другие предметы и виды деятельности (использует умения и навыки в сходных учебных ситуациях, в различных ситуациях, уверенно использует в ежедневной практике).

Средний уровень (4 балла) присваивается учащемуся, выполняющему практические действия с помощью кого- либо (педагога, родителя, более опытного учащегося), понимающему смысл и значение терминов, понятий, гипотез и т.д.

Низкий уровень(3 балла)присваивается учащемуся, выполняющему практические действия со значительной помощью кого- либо (педагога, родителя, более опытного учащегося), не понимающему смысл и значение терминов и понятий.

2. Организация процесса текущего контроля успеваемости

2.1. Текущий контроль успеваемости учащихся осуществляется педагогом по каждой изученной теме, разделу дополнительной общеобразовательной программы.

2.2. Результаты текущего контроля заносятся педагогом в журнал учета работы педагога дополнительного образования в объединении, раздел «Учет посещаемости» ежемесячно.

2.3. Для внесения в журнал сведений о результатах текущего контроля используются следующие обозначения:

5 баллов – высокий уровень

4 балла – средний уровень

3 балла – низкий уровень

2.4. Если учащийся отсутствовал в день проведения процедуры текущего контроля, то данный вид контроля организуется для него в рамках любого из последующих занятий данной группы с применением технологий реализации индивидуального подхода.

3. Организация процесса аттестации

3.1. Аттестация учащихся объединений проводится два раза в учебном году: **входная аттестация – сентябрь, промежуточная-декабрь, аттестация по итогам реализации программы по годам обучения – май**. Входная аттестация проводится либо перед прохождением первого года обучения, либо при поступлении нового учащегося в объединение.

3.2. Формы входной, промежуточной аттестации и аттестации по итогам реализации дополнительных общеобразовательных программ (Приложения № 1 № 2, № 3) являются обязательной для всех педагогов.

3.3. Проведение **входной аттестации** осуществляется самим педагогом.

3.4. Проведение **промежуточной аттестации** обязательно для учащихся педагогов. Она осуществляется самим педагогом и оформляется в виде форм, согласно Приложения № 1, № 2, № 3) по каждой группе объединения, которые сдаются педагогом заместителю директора по учебно-воспитательной работе.

При необходимости для проведения промежуточной аттестации учащихся приказом директора формируется аттестационная комиссия (не менее трех человек), в состав которой могут входить представители администрации, методисты, педагоги-психологи, педагоги дополнительного образования. Педагог дополнительного образования, чьи учащиеся проходят промежуточную аттестацию, в состав аттестационной комиссии не включается.

3.5. Проведение **аттестации по итогам реализации дополнительной общеобразовательной программы** обязательно для учащихся и педагогов. Она осуществляется аттестационной комиссией и оформляется в виде (см. Приложения № 1, № 2, № 3) по каждой группе объединения, которые сдаются председателем аттестационной комиссии. Состав аттестационной комиссии определяется приказом директора и не может быть менее трех человек. В аттестационную комиссию могут входить педагогические работники по усмотрению администрации. Педагог дополнительного образования, чьи учащиеся проходят аттестацию по итогам реализации программы, в **состав аттестационной комиссии не включается**.

3.6.Если учащийся в течение учебного года добивается успехов на внутренних или внешних профильных мероприятиях (конкурсах, фестивалях, смотрах и т.п.), то он считается аттестованным и освобождается от этой процедуры. Соотнесение уровня успешности выступления с уровнем аттестации осуществляет педагог совместно с администрацией. Протоколы аттестаций хранятся у заместителя директора по учебно-воспитательной работе и педагога дополнительного образования в течение всего срока действия дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

3.7.Освоение детьми **дошкольного возраста** дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ **не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и аттестации по итогам реализации программы.**

4. Анализ результатов текущего контроля успеваемости

4.1.Результаты текущего контроля успеваемости анализируются самим педагогом.

4.2.На основании данного анализа педагог делает вывод о результативности применяемых технологий и методик обучения, соответствии уровня дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы возрастным и индивидуальным особенностям учащихся.

4.3.По результатам текущего контроля успеваемости педагог вносит корректировки в дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу.

5. Анализ результатов аттестации

5.1. Результаты входной, промежуточной аттестации и аттестации по итогам реализации программы анализируются **заместителем директора по учебно-воспитательной работе который подводит** общий итог.

5.2. Направления анализа результатов аттестации учащихся:

- уровень теоретической подготовки учащихся конкретной образовательной области; степень сформированности практических умений и навыков детей в выбранном ими виде творческой деятельности;
- полнота выполнения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы творческого объединения;
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов образовательной деятельности;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
- необходимость внесения корректив в содержание и методику образовательной деятельности объединения.

5.3. Параметры подведения итогов:

- уровень знаний, умений, навыков учащихся (высокий, низкий)
- количество учащихся, полностью освоивших дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу, освоивших программу в необходимой степени (количество и проценты);

- совпадение прогнозируемых и реальных результатов в образовательной деятельности (совпадают полностью; совпадают в основном);
- перечень основных причин невыполнения учащимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы; перечень факторов, способствующих успешному освоению дополнительной общеобразовательной программы;
- рекомендации по коррекции дополнительной общеобразовательной программы, изменению методик преподавания.

ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

название детского объединения											
№	Ф.И. ребенка	Теоретическая подготовка		Практическая подготовка			Общеучебные умения и навыки				Уровень образовательных результатов
		Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы на начальном этапе)	Разнообразие умений и навыков	Уровень активности в обучении и интереса к деятельности	Владение специальным оборудованием и оснащением	Развитие воображения, памяти, речи, внимания	Умение слушать и слышать педагога	Умение организовать свое рабочее (учебное) место	Навыки соблюдения ТБ в процессе деятельности	Умение аккуратно выполнять работу	
минимальный уровень		средний уровень		максимальный уровень							
количество	%	количество	%	количество	%						

подпись руководителя детского объединения

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ВОЗДЕЙСТВИЙ

название детского объединения

№	Ф.И. ребенка	Культура поведения	Организационно-волевые качества			Ориентационные качества		Поведенческие качества		Уровень воспитательных воздействий
		Соблюдение общепринятых норм поведения	Терпение	Воля	Самоконтроль	Самооценка	Интерес к занятиям в д/о	Конфликтность	Отношение детей к общим делам д/о	

минимальный уровень		средний уровень		максимальный уровень	
количество	%	количество	%	количество	%

подпись руководителя детского объединения

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

название детского объединения

№	Ф.И. ребенка	Поведение, наличие признаков здорового образа жизни, владение методами саморегуляции	Коммуникативные качества	Характер отношений к педагогу	Уровень социально-педагогических результатов

минимальный уровень		средний уровень		максимальный уровень	
количество	%	количество	%	количество	%

подпись руководителя детского объединения