

муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования городского округа Перевозский  
Нижегородской области "Детско-юношеский центр г.Перевоза"

Утверждаю  
Директор МБОУ ДО

"ДЮЦ г.Перевоза"  
М.А. Леонтьева  
"13 05" 2024 г.

**Программа деятельности лагеря с дневным  
пребыванием детей "Апельсин"  
"Хранители времени"**

*Возраст детей:* 7-14 лет

*Срок реализации:* 24 июня – 14 июля 2024 г.

*Составители:*

Купчинская Н.В., педагог-организатор

г. Перевоз  
2024 г.

## Оглавление

<b>1. ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>2</b>
<b>2. АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛАГЕРЯ ЗА 2023 ГОД.....</b>	<b>4</b>
<b>3. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....</b>	<b>5</b>
<b>4. АКТУАЛЬНОСТЬ И НОВИЗНА ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>6</b>
<b>5. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>8</b>
<b>5.1. Проблемный анализ.....</b>	<b>8</b>
<b>5.2. Концепция лагеря.....</b>	<b>9</b>
<b>5.3. Принципы, используемые при планировании и проведении лагерной смены.....</b>	<b>9</b>
<b>5.4. Направления деятельности оздоровительного лагеря:.....</b>	<b>9</b>
<b>6. ОРГАНЫ САМОУПРАВЛЕНИЯ ЛАГЕРЯ.....</b>	<b>13</b>
<b>7. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>13</b>
<b>8. СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....</b>	<b>14</b>
<b>9. ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>15</b>
<b>10. СИСТЕМА ЛЕЧЕБНО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ.....</b>	<b>20</b>
<b>11. ОРГАНИЗАЦИЯ ПИТАНИЯ.....</b>	<b>20</b>
<b>12. СИСТЕМА ИНФОРМИРОВАНИЯ ОБЩЕСТВЕННОСТИ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛАГЕРЯ, ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СО СРЕДСТВАМИ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ.....</b>	<b>20</b>
<b>13. СИСТЕМА ВНЕШНИХ КОНТАКТОВ ЛАГЕРЯ.....</b>	<b>21</b>
<b>14. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....</b>	<b>22</b>
<b>15. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА.....</b>	<b>23</b>
<b>16. СИСТЕМА КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>23</b>
<b>СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:.....</b>	<b>25</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ.....</b>	<b>26</b>
<b>Приложение 1.....</b>	<b>27</b>
<b>Приложение 2.....</b>	<b>29</b>
<b>Приложение 3.....</b>	<b>30</b>
<b>Приложение 4.....</b>	<b>34</b>

## 1. Информационная карта программы

1.	Полное название организации	муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования городского округа Перевозский Нижегородской области "Детско-юношеский центр г.Перевоза"
2.	Полное название программы	Программа лагеря с дневным пребыванием детей "Апельсин"
3.	Цель программы	Организация отдыха и оздоровления учащихся в летний период посредством создания социально-значимой, воспитательной среды, способствующей развитию лидерских и творческих способностей детей
4.	Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Способствовать развитию лидерских, организаторских качеств детей через организацию различных видов деятельности.</li><li>2. Создать оптимальные условия для оздоровления и отдыха детей, включая детей из социально-незащищенных семей, детей "группы риска".</li><li>3. Создать безопасные и комфортные условия для отдыха детей, для формирования желания у детей приносить пользу обществу, добросовестно относиться к своему труду.</li><li>4. Формировать отношения сотрудничества и дружества в детском коллективе и во взаимодействии со взрослыми.</li><li>5. Приобщать ребят к разнообразному опыту социальной жизни через игровую деятельность.</li><li>6. Развивать у детей креативность, способствовать реализации творческого потенциала каждого ребенка посредством включения в различные виды творческой деятельности.</li><li>7. Формировать навыки эффективного общения.</li><li>8. Воспитывать гражданственность, патриотизм в процессе коллективного взаимодействия.</li><li>9. Воспитание духовной культуры личности ребёнка, общечеловеческих ценностей, культурно-исторических ценностей, экологической культуры.</li></ol>
5.	Направления деятельности	<ul style="list-style-type: none"><li>- коммуникативное;</li><li>- досуговое;</li><li>- спортивно-оздоровительное;</li><li>- трудовое;</li><li>- эстетическое;</li><li>- художественно-творческая деятельность;</li><li>- экологическое;</li></ul>

		- патриотическое.
6.	Краткое описание программы	Программа содержит: план мероприятий, реализуемых в ходе выполнения данной программы, ожидаемые результаты и условия реализации программы, приложения.
7.	Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация полноценного летнего отдыха для детей, в том числе детей из неблагополучных, малообеспеченных семей, для трудных подростков, с целью их социализации.</li> <li>• Развитие лидерских, творческих способностей, инициативы и активности ребёнка.</li> <li>• Оздоровление детей через приобщение к здоровому образу жизни (спортивные и оздоровительные мероприятия).</li> <li>• Укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов.</li> <li>• Расширение и углубление знаний о природе, об истории Родины, района, области.</li> <li>• Развитие коммуникативных навыков, практических умений детей.</li> <li>• Снижение темпа роста негативных социальных явлений среди детей.</li> </ul>
8.	Составители программы	Купчинская Надежда Владимировна, педагог-организатор
9	Адрес, телефон, электронный адрес	607400, Нижегородская область, город Перевоз, переулок Парковый, дом 7 <a href="mailto:centrseltis@rambler.ru">centrseltis@rambler.ru</a> 8(831)4852368
10.	Место реализации	Лагерь с дневным пребыванием детей "Апельсин" МБОУ ДО «ДЮЦ г.Перевоза»;
11.	Адресаты программы, количество участников	Дети от 7 до 14 лет 25 человек
12.	Сроки проведения, количество смен	24 июня -14 июля 2024 года, 1 смена (15 рабочих дней)
13.	Система контроля реализации программы	Контроль за реализацией программы осуществляет начальник лагеря
14.	Критерии оценки результативности реализации программы	Уровень комфортности Уровень самореализации Уровень саморазвития Уровень оздоровления Оценка лагерной смены

## 2. Аналитическая справка о деятельности лагеря за 2023 год

В период с 26 июня по 16 июля 2023 года на базе МБОУ ДО «ДЮЦ г.Перевоза» действовал лагерь с дневным пребыванием «Апельсин».

**Целью** его работы была организация отдыха и оздоровления учащихся в летний период посредством создания социально-значимой, воспитательной среды, способствующей развитию лидерских и творческих способностей детей.

Эта цель обусловила постановку следующих **задач**:

1. Способствовать развитию лидерских, организаторских качеств детей через организацию различных видов деятельности;
2. Создать оптимальные условия для оздоровления и отдыха детей, включая детей из социально-незащищенных семей, детей "группы риска";
3. Создать безопасные и комфортные условия для отдыха детей, для формирования желания у детей приносить пользу обществу, добросовестно относиться к своему труду;
4. Формировать отношения сотрудничества и содружества в детском коллективе и во взаимодействии со взрослыми;
5. Приобщать ребят к разнообразному опыту социальной жизни через игровую деятельность;
6. Развивать у детей креативность, способствовать реализации творческого потенциала каждого ребенка посредством включения в различные виды творческой деятельности;
7. Формировать навыки эффективного общения;
8. Воспитывать гражданственность, патриотизм в процессе коллективного взаимодействия;
9. Воспитание духовной культуры личности ребёнка, общечеловеческих ценностей, культурно-исторических ценностей, экологической культуры.

В лагере отдохнуло 53 детей, 35 девочек и 18 мальчиков, от 7 до 16 лет. Это дети следующих категорий:

- из многодетных семей – 10;
- из малоимущих семей – 2.

Штат сотрудников был укомплектован полностью. Организация отдыха и занятости детей в лагере находилась под постоянным контролем директора лагеря Леонтьевой М.А. Организационной работой и проведением мероприятий занималась: старшая вожатая Казаченкова Е.Э. и педагог-организатор Остаёнова О.С.

Учащиеся лагеря были распределены на пять отрядов по принципу разновозрастных отрядов, что обеспечило равные условия (возрастное равенство) для участия команд в конкурсных мероприятиях, создало благоприятные условия для развития коммуникативных навыков учащихся и позволило устранить предпосылки возникновения конфликтных ситуаций.

- 1 отряд – «Весёлая братва». Воспитатель – Алимова А.Р.
- 2 отряд – «Чайка». Воспитатель – Козел Е.А.
- 3 отряд – «Лето». Воспитатель – Пузрова Н.В.
- 4 отряд – «Лидер». Воспитатель – Телицина А.А.

5 отряд – «Звёздочки». Воспитатель – Большакова М.М.

Каждый отряд имел свой отрядный уголок, в котором были отражены название, девиз, отрядная песня, списочный состав отряда. С целью рефлексии в каждом отряде был вывешен «Экран настроения».

На первом этаже МБОУ ДО «ДЮЦ г.Перевоза» был оформлен лагерьный стенд, отражающий легенду смены – Путешествие во времени, с целью получения кусочков разрушенная паруса.

Была разработана Программа деятельности лагеря с дневным пребыванием «На шаг впереди». Концепция смены подразумевает вовлечение детей в различные виды деятельности, чтобы выявить творческие способности. Детям предлагается провести активный отдых с участием в мероприятиях. Вся смена разбита на этапы, по которым ребятам нужно пройти, чтобы добраться до «счастливой звезды» на верхней ступени лестницы.

### **3. Пояснительная записка**

Организация отдыха детей и подростков, создание условий для полноценного развития подрастающего поколения - одно из приоритетных направлений государственной молодёжной политики. Право детей на отдых неоспоримо, и государство стремится всесторонне поддержать систему детского отдыха и оздоровления, что нашло своё отражение в Федеральных целевых и региональных программах, направленных на улучшение положения детей и подростков. Вместе с тем, наряду с созданием экономической базы организации летнего отдыха, немаловажной составляющей остаётся процесс воспитания детей.

Организованный отдых одновременно выполняет оздоровительную, образовательную, культурологическую, коммуникативную функции, в нём гармонично сочетаются духовно-эстетические, рационально-познавательные, идейно-нравственные начала. Проводя время в лагере, ребёнок познаёт жизнь самым непосредственным образом.

Лагерь «Апельсин» даёт возможность для раскрытия творческих способностей детей и способствует психологическому комфорту в общении. Кроме того, правильно организованная деятельность, отдых, досуг, оздоровление способствуют духовному и физическому росту детей. Каждый день, прожитый в лагере, по-своему незабываем.

Каждый день - открытие, у каждого дня своё лицо, свой характер. Каждый день жизни в лагере насыщен разнообразными, но дополняющими друг друга, видами массовой, познавательно - досуговой и трудовой деятельности, имеющими в своём содержании определенную тематику. Вместе они составляют смену - интересную, неповторимую, яркую, богатую событиями, встречами, делами.

Игра - это не имитация жизни, это очень серьёзная деятельность, которая позволяет ребёнку самоутвердиться, самореализовываться. Фактически, становясь участником лагерной смены, построенной в форме сюжетно-ролевой игры, ребёнок пробует себя в различных социальных ролях. Участвуя в различных играх, ребёнок выбирает для себя персонажи, которые наиболее близки

ему, соответствуют его нравственным ценностям и моральным установкам. Являясь активным участником игры в лагере, ребёнок, как правило, после окончания смены начинает использовать приобретённые игровые знания в школе, в классе, компании друзей с целью организации досуга. Новая роль организатора игр также способствует личностному развитию. Он часто становится лидером детского объединения или ученического коллектива. Таким образом, игра становится фактором социального развития личности.

В каждый этап программы «Хранители времени» включены разнообразные типы игр, с целью развития тех или иных качеств, знаний, умений, навыков и способностей ребёнка, а также всестороннего развития его личности.

Таким образом, ребёнок сможет проявить себя в различных видах деятельности и стать активным участником общественной жизни в лагере и дома.

Актуальность нашего лагеря в том, что в рамках программы ребята не только оздоравливаются, но и получают конкретные знания, умения и навыки лидерства.

Для реализации проекта программы в учреждении есть все условия (кадры, ресурсы и др.) для того, чтобы проект понравился детям, и всему педагогическому составу. Лагерь даёт дополнительные возможности для организации микросреды ценностного ориентирования через разнообразные социальные связи, благоприятную атмосферу. И создание такой микросреды в деятельности отрядов является одной из последующих задач лагеря.

Лагерная смена проходит в форме сюжетно-ролевой игры. По своей продолжительности программа является краткосрочной, т.е реализуется в течение лагерной смены 15 рабочих дней.

#### **4. Актуальность и новизна программы**

В современном обществе резко повысился социальный престиж интеллекта и научного знания, что способствует превращению эмоционально-духовной сущности ребенка во вторичную ценность. Современные дети все чаще проявляют равнодушие и черствость, их интересы ограничены, а игры однообразны. Многие дети не умеют занять себя в свободное время и на окружающий мир смотрят без удивления и особого интереса, как потребители, а не как творцы. Порой кажется, что все испытанные педагогические средства не столь эффективны в разрешении возникающих противоречий. Необходимо в условиях детского лагеря дополнить воспитание ребенка, привить ему уважение к традиционным ценностям.

Самый короткий путь – это путь через игру, фантазирование. Использование игровых форм в организации досуга детей поднимает настроение, снимает напряжение, снижает количество отрицательных поступков со стороны ребят, формирует нравственные оценки.

**Целью** программы является:

Организация отдыха и оздоровления учащихся в летний период посредством создания социально-значимой, воспитательной среды, способствующей развитию лидерских и творческих способностей детей

Исходя из цели, были поставлены следующие **задачи**:

- Создание условий для организованного отдыха детей.
- Приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие лидерских и организаторских качеств, творческого мышления.
- Формирование культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры.
- Создание благоприятных условий для укрепления здоровья детей.
- Организация среды, предоставляющей ребенку возможность для самореализации в индивидуальном и личностном потенциале.
- Формирование у ребят навыков общения и толерантности.
- Привлечение учащихся к активному участию в мероприятиях в рамках программы.
- Воспитание духовной культуры личности ребёнка, общечеловеческих ценностей, культурно-исторических ценностей, экологической культуры.
- Воспитание гражданско-патриотических чувств.

Программа работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей "Апельсин" рассчитана на 15 рабочих дней. В реализации программы принимают участие дети от 7 до 14 лет. В лагере формируется 2 отряда по 12 человек и 13 человек.

Над реализацией программы лагеря с дневным пребыванием работает педагогический коллектив МБОУ ДО "ДЮЦ г.Перевоза": и.о. заместитель директора по учебно-воспитательной работе, педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования, медсестра.

Дети принимают активное участие в проведении игровых программ, концертов. Участвуют в больших коллективных делах, мероприятиях.

К реализации программы активно привлекаются различные культурно-досуговые, спортивные, общественные и производственные организации: ССОП МАУ ФОК «Чайка», МБУК «Перевозская ЦБС», МБУК "Перевозская ЦКС", МБУК "Перевозский МВЦ".

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

По продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение лагерной смены.

**Ожидаемые результаты:**

- ✓ Общее оздоровление учащихся, укрепление их здоровья
- ✓ Укрепление физических и психологических сил детей, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.



- ✓ Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.
- ✓ Развитие коммуникативных способностей и толерантности.
- ✓ Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.
- ✓ Приобретение новых знаний и умений в результате занятий в кружках.
- ✓ Расширение кругозора детей.
- ✓ Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.
- ✓ Укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов.
- ✓ Расширение и углубление знаний о природе, об истории Родины, района, области.
- ✓ Личностный рост участников смены.

## **5. Концептуальные основы программы**

### ***5.1. Проблемный анализ***

Анализ нормативно-правовых документов, определяющих стратегию развития детского летнего отдыха, информационно-аналитические материалы, характеризующие нынешнее состояние МБОУ ДО "ДЮЦ г.Перевоза" по направлению организации оздоровительной деятельности в летний период, выявил ряд проблем, которые необходимо решить в ближайшей перспективе:

- ✓ Создание условий для оздоровления, отдыха, успешной социализации участников, поддержки и сопровождения способных, талантливых детей;
- ✓ Реализация программы сохранения и укрепления здоровья всех участников ЛДП;
- ✓ Проблема развития воспитательного потенциала детского оздоровительного лагеря, последовательная реализация комплексной программы деятельности, обеспечивающей воспитание духовной культуры личности ребёнка, общечеловеческих ценностей, культурно-исторических ценностей, экологической культуры.

Стратегия совершенствования деятельности лагеря направлена на повышение качества оздоровления и воспитания. Приоритетные ценностные ориентиры могут быть достигнуты при соблюдении следующих условий:

- во-первых, обеспечение разнообразия различных видов деятельности в процессе функционирования деятельности ЛДП;
- во-вторых, организация социально-значимой деятельности, благоприятствующей обогащению личного ценностного опыта ребенка и его социализации;
- в-третьих, обеспечение безопасности жизнедеятельности участников оздоровительного лагеря;
- в-четвертых, поддержка творчества и инициативы детей;
- развитие самостоятельности, самоуправленческих умений детей.

## **5.2. Концепция лагеря**

В основе концепции детского оздоровительного лагеря "Апельсин" – эффективно построенная воспитательная система по самореализации личности ребенка через включение его в различные виды деятельности с целью развития творческих способностей детей и воспитания общечеловеческих ценностей, культурно-исторических ценностей, экологической культуры.

Концепция основана на следующих идеях:

- ✓ Идея совместной деятельности взрослых и детей в процессе воспитания. В.Сухомлинский;
- ✓ Идея развития личности в процессе деятельности. В. Бехтерев, И. Блонский, Л.С. Выготский;
- ✓ Идея формирования педагогической среды, способствующей самореализации личности. Н. Ф. Талызина, В. А. Ясвин;
- ✓ Идея повышения эффективности дополнительного образования через развитие творческого потенциала учащихся. А. И. Щетинская.

Модель лагеря имеет ряд объективных факторов, которые и определяют специфику её работы:

Временный характер детского объединения;

*Разнообразная деятельность* - насыщенность всего периода разноплановой интересной деятельностью делают пребывание в лагере очень привлекательным для детей, которые в силу своего возраста стремятся «попробовать всё и успеть везде». В летнем оздоровительном лагере предлагается самый разнообразный спектр занятий;

## **5.3. Принципы, используемые при планировании и проведении лагерной смены**

- ✓ Безусловная безопасность мероприятий.
- ✓ Учет особенностей каждой личности.
- ✓ Возможность проявления способностей во всех областях досуговой и творческой деятельности всеми участниками лагеря.
- ✓ Распределение эмоциональной и физической нагрузки в течение каждого дня.
- ✓ Четкое распределение обязанностей и времени между всеми участниками лагеря.
- ✓ Моделирование и создание ситуации успеха при общении разных категорий детей и взрослых.
- ✓ Ежедневная рефлексия с возможностью для каждого участника лагеря высказать свое мнение о прошедшем дне.

## **5.4. Направления деятельности оздоровительного лагеря:**

- коммуникативное;
- досуговое;
- спортивно-оздоровительное;

- трудовое;
- эстетическое;
- художественно-творческая деятельность;
- экологическое;
- патриотическое.

### ***Коммуникативная деятельность***

#### **Задачи коммуникативной деятельности:**

- Развитие общения взаимодействия ребенка со сверстниками и взрослыми;
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, отзывчивости;
- Формирование уважительного отношения принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых;
- Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

#### **Основные формы работы:**

- Работа в кружках.
- Конкурсные мероприятия развлекательной и познавательной направленности: диспут-клубы, ток-шоу, брифинги, нравственные конференции, коммунарские сборы.
- Экскурсионная работа - ознакомление детей с художественными и историческими ценностями, памятниками культуры, местами былой славы.
- Встречи с интересными людьми, построенные в различных формах - беседы, программы по сюжетам телевизионных передач.
- Концерты, конкурсы, выставки работ, постановка детских спектаклей.
- Игровая деятельность.

### ***Досуговая деятельность***

#### **Задачи досуговой деятельности:**

- Вовлечь как можно больше ребят в различные формы организации досуга.
- Организовать деятельность творческих мастерских.

В основе лежит свободный выбор разнообразных общественно-значимых ролей и положений, создаются условия для духовного нравственного общения, идёт закрепление норм поведения и правил этикета, толерантности.

Досуговая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах, творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребенка, формирования его характера. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере.

#### **Виды досуговой деятельности:**

- **развлечение** имеет компенсационный характер, возмещает затраты на другие виды деятельности. Развлекаясь, ребенок включает в свой досуг те фи-

зические и духовные способности и склонности, которые не может реализовать в труде и учебе. Развлечениями являются: посещение концертов, спортивных соревнований, представлений, прогулки, путешествия;

- **отдых** в какой-то мере освобождает от повседневных забот, дает ощущение эмоционального подъема и возможности открытого выражения своих чувств.

### ***Спортивно-оздоровительная деятельность***

#### **Задачи спортивно-оздоровительной деятельности:**

-Вовлечение детей в различные формы спортивно-оздоровительной работы;

-Выработка и укрепление гигиенических навыков;

-Расширение знаний об охране здоровья.

Основные формы организации:

-Утренняя гимнастика (зарядка);

-Спортивные игры на спортивной площадке;

-Подвижные игры на свежем воздухе;

-Эстафеты.

Утренняя гимнастика проводится ежедневно в течение 10-15 минут: в хорошую погоду – на открытом воздухе, в непогоду – в проветриваемых помещениях. Основная задача этого режимного момента, помимо физического развития и закаливания, - создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день.

Подвижные игры включают все основные физкультурные элементы: ходьбу, бег, прыжки. Они способствуют созданию хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей, развитию у них таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры – еще и воспитанию дружбы.

### ***Трудовая деятельность***

Трудовое воспитание есть процесс вовлечения детей в разнообразные педагогически организованные виды общественно полезного труда с целью передачи им минимума трудовых умений навыков, развития трудолюбия, других нравственных качеств, эстетического отношения к целям, процессу и результатам труда.

#### **Основные формы работы:**

- Бытовой самообслуживающий труд;

- Общественно значимый труд, (уборка прилегающей территории).

Бытовой самообслуживающий труд имеет целью удовлетворения бытовых потребностей ребенка и группы детей за счет личных трудовых усилий. Бытовой труд ребенка включает в уход за одеждой и обувью, уборку помещений от мусора и пыли, создания уюта.

Самообслуживающая деятельность детей в лагере включает дежурство по лагерю, по столовой, уборку мусора на прилегающей к отряду территории.

Дети привлекаются к самообслуживанию в студиях, секциях, кружках, в которых они занимаются.

### ***Эстетическая деятельность***

Прекрасное окружает нас повсюду: и в природе, и в обществе, и в отношениях между людьми. Надо только его видеть, чувствовать и понимать. Ростки этого чудесного умения заложены в каждом ребенке. Развивать их – значит воспитывать эстетически. Вот почему эстетическое воспитание всегда было и остается важнейшей частью педагогической деятельности детских оздоровительных лагерей.

#### **Задачи эстетической деятельности:**

- Пробуждать в детях чувство прекрасного;
- Формировать навыки культурного поведения и общения;
- Прививать детям эстетический вкус.

В рамках нравственно-эстетического воспитания в лагере можно многое сделать, и действовать в нескольких направлениях: музыка, песня, танец; общение с книгой, природой, искусством.

#### **Основные формы проведения:**

- Посещение кинотеатра, музея;
- Игры;
- Конкурс оформления отрядных уголков и др.

### ***Художественно-творческая деятельность***

Творческая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей и подростков.

#### **Формы организации художественно-творческой деятельности:**

- Изобразительная, декоративно-прикладная деятельность (оформление газет, конкурс стенгазет и рисунков)
- Праздники;
- Творческие конкурсы;
- Квесты;
- Выставки, ярмарки;
- Работа кружков.

### ***Экологическая деятельность***

#### **Задачи экологической деятельности:**

- воспитать бережное отношение к природе
- повысить уровень пропаганды здорового образа жизни,
- уровень экологической культуры детей.

#### **Основные формы работы:**

- Экологические десанты
- Участие в экологических акциях;

- Мероприятия экологической направленности.

### ***Патриотическая деятельность***

#### **Задачи патриотической деятельности:**

- формирование в детях чувство любви к родине, семье;
- формирование уважительного отношения к памятникам истории и развития интереса к изучению родного края;
- формирование национальной, религиозной терпимости, развитие дружеских отношений;
- возрождение нравственных, духовных ценностей семьи и поиск эффективных путей социального партнерства детей и взрослых.

**Основные формы работы:** квизы, эстафеты, беседы.

## **6. Органы самоуправления лагеря**

В основе воспитательной системы – активный подход к реализации детского самоуправления в форме совета лидеров (обеспечивает порядок и жизнедеятельность лагеря) и инициативных групп (временные объединения для подготовки и проведения отдельных дел, тематических дней). Совет участвует в разработке и обслуживанию дел лагеря. Руководит Советом старший вожатый.

В каждом отряде выбирается Актив. В него входят лидер отряда и его заместитель. В экипажах также выбираются ответственные за различные направления деятельности: за здоровый образ жизни, за организацию досуга, за оформление, за чистоту, за труд, за информацию.

#### ***Обязанности Лидеров отряда:***

- посещать сбор совета лидеров и доводить до отряда всю информацию, полученную на совете;
- планировать совместно с воспитателями, вожатыми работу своего отряда;
- следить за выполнением режимных моментов;

#### ***Права и обязанности Актива***

Каждый член актива имеет право:

- на участие в обсуждении всех дел лагеря и свободное высказывание своего мнения;
- на защиту своих интересов и прав.

Каждый член актива обязан:

- ответственно исполнять порученное дело;
- соблюдать законы общения и культуру поведения.

## **7. Нормативно-правовое обеспечение программы**

Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 24 июля 1998г. № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации";

- Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Закон НО от 24.11.2004 № 130-З "О мерах социальной поддержки граждан, имеющих детей";
- Постановление правительства Нижегородской области от 25 марта 2009 года № 149 "Об организации отдыха, оздоровления и занятости детей и молодежи Нижегородской области";
- Распоряжение правительства Нижегородской области от 26 декабря 2018 года № 1454-р "Об установлении средней стоимости одного дня пребывания детей в организациях отдыха детей и их оздоровления в 2019 г.";
- Областная целевая программа "Развитие образования в Нижегородской области на 2014-2016 годы и на период до 2022 года";
- Приказ Министерства здравоохранения Нижегородской области от 31 марта 2015 г. № 1279 "О медико-санитарном обеспечении детей и подростков в оздоровительных учреждениях Нижегородской области";
- СанПин 2.4.4.2599-10 "Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул", утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 19 апреля 2010 г.;
- Постановление администрации городского округа Перевозский Нижегородской области от 19.02.2024 г. № 248-п "Об организации отдыха, оздоровления и занятости детей и молодежи городского округа Перевозский Нижегородской области";
- Приказ Управления образования администрации городского округа Перевозский Нижегородской области от 15.04.2024 г. № 139-ПД "Об организации работы оздоровительно-образовательных лагерей с дневным пребыванием детей в летние каникулы 2023-2024 учебного года";
- Устав МБОУ ДО "ДЮЦ г.Перевоза".

## **8. Содержание деятельности**

Лагерная смена проводится в рамках игры. Вся игра делится на три этапа:

### I этап. Подготовительный:

За 2 месяца до открытия лагеря с дневным пребыванием детей начинается подготовка к летнему сезону. На этом этапе реализуются следующие мероприятия:

- проведение совещаний при директоре и и.о. заместителя директора по воспитательной работе по подготовке центра к летнему сезону;
- издание приказа о проведении летней кампании;
- разработка программы деятельности лагеря с дневным пребыванием детей "Апельсин";
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в детском оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей;

- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.).

### II этап. Организационный:

На этот этап отведено 2-3 дня.

Основными мероприятиями этого этапа являются:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- запуск программы «Хранители времени»;
- оформление уголков отрядов;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря;
- выборы органов самоуправления лагеря, отрядов.

### III этап. Практический:

На этом этапе:

- реализуется основная идея смены;
- вырабатываются перспективы деятельности организации;
- производится сбор отчетного материала;
- анализируются предложения, внесенные по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем, от детей, родителей и педагогов.

## **9. План реализации программы**

### *Легенда*

Данным давно, где-то на берегах Волги, затаилось тайное общество: Хранители лабиринта Времени. Они старательно берегли огромное количество секретов нашей страны, её обычаи и традиции. Во все времена многие недоброжелатели пытались овладеть этими тайными знаниями и использовать их в корыстных целях. Однако это было сделать непросто. Изредка, хранители сами делились секретами с простыми людьми. Но одним таинством они не могли поделиться ни при каких обстоятельствах. Этот секрет – путешествие во Времени. Члены общества понимали, чем могут обернуться такие прогулки, поэтому делали это редко и очень осторожно.

Однажды на планете настали темные времена. Большое количество тайн было украдено. Чтобы уберечь оставшиеся секреты, хранители были вынуждены перемещаться во времени и пространстве. Они всюду пытались спрятать тайны. Но одно из своих богатств они решили укрыть по-особенному. Чтобы найти его необходимо не только пройти через лабиринт Времени, но и решить большое количество непростых задач. Члены общества сделали так, что найти богатство сможет только настоящая команда смелых путешественников!

Прошли годы, Хранители лабиринта Времени передавали свои знания из поколения в поколение. Им удалось избежать преследования недоброжелате-



лей. Однако, злодеи были очень изобретательны и коварны, им тоже удалось узнать секрет путешествия во Времени и теперь тайны вновь в опасности.

Сейчас, к сожалению, хранителей осталось совсем немного и поэтому, для того чтобы защитить тайны Времени, им необходима помощь. В связи с этим, старейшины тайного общества стали собирать команды для путешествий во Времени, в поисках новых хранителей. Таким образом, лагерь становится секретным местом, где живут хранители лабиринта Времени и их новые ученики, самые смелые и умные ребята, кто способен противостоять злодеям. Главной задачей учащихся станет поиск утраченных тайн. От этих знаний зависит будущее, которое может измениться в любой миг, если они попадут в руки злодеев. Тогда наш мир будет на грани глобальной катастрофы.

Однако, просто найти секреты недостаточно! Кодекс хранителей гласит: познавай, сохраняй, приумножай. Что значит: открываешь для себя тайну, сохрани ее, пусть она станет твоей частью, приумножай, значит поделись этим знанием с другими, кто также сохранит и приумножит. Это рождение традиций и великой мудрости. Тайны повсюду, но не все способны их увидеть, для этого и нужны хранители.

Программа включает в себя 4 взаимосвязанных квеста: «В поисках Хранителя лабиринта Времени», «Загадки древности», «Кибер пиратские головоломки: встреча с врагом», «В поисках утраченного: 10 ключей». Каждое испытание предполагает получение артефакта, который направит на правильный путь команду хранителей в поиске секретов – это часы, карта, портрет хранителя, кодовая фраза для перемещения во времени и 10 ключей.

Движение по сложным запутанным системам, решение непростых задач, испытание в различных временных пространствах, помогает осознавать ребенку самого себя в настоящем, сопоставить опыт предыдущих поколений с современностью и заглянуть в будущее.

В течение смены сюжет легенды будет развиваться следующим образом:

Завязка сюжетной линии: дети приходят на территорию ЛДП «Апельсин», где находится резиденция Хранителей Времени. По мере знакомства, ребята узнают о здешних легендах и о том, что они оказались здесь не случайно. Их предназначение – стать новыми хранителями и разыскать утраченные секреты.

Развитие линии: новые хранители отправляются в путешествие по лабиринту Времени при помощи различных устройств, которые изготовили сами. Каждое путешествие приносит хранителям новые истины, тайны, которые они собирают в сундуке. Кроме того, ребята добывают важные артефакты для главной цели – утраченных тайн старейшин, за которыми охотятся враги. Путешествие таит в себе много опасных, но очень интересных событий.

Кульминация сюжетной линии: новые хранители настолько увлекаются путешествием во Времени и раскрытием тайн, что не замечают, как их накопленный опыт крадут недоброжелатели. Молодым хранителям времени необходимо первыми успеть найти секреты старейшин. Ребята успешно справляются

со своей миссией и возвращают обратно тайные знания. Задача данного периода: мотивация на основе новых ценностей, принципов жизнедеятельности. Реализация вновь усвоенных знаний, навыков, обогащение опыта самостоятельной и активной жизнедеятельности ребенка в качестве участника игры.

Развязка линии: Путешествие по лабиринтам Времени завершается, тайны в безопасности, человечеству пока ничего не угрожает. Задача данного этапа: подвести детей к осознанию нового опыта, переносу новых ценностей в условиях реального мира. Подведение итогов личной и коллективной деятельности. Определение перспектив личностного роста. Хранители навсегда запомнят: познавай, сохраняй, приумножай.

**Отличительная особенность** данной программы заключается в разнообразии и интенсивности видов деятельности (досуговой, спортивной, эстетической, оздоровительной, игровой, социально – трудовой, коммуникативной). Благодаря этому каждый ребенок сможет найти то, что именно ему интересно и нужно для самореализации, самовыражения и полноценного отдыха.

<p>1 день 24 июня</p>	<p><b>«Лабиринт времени: В контакте со временем»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомство с режимом дня</li> <li>• Деление на отряды</li> <li>• Проведение инструктажа по ТБ</li> <li>• Тимбилдинг (внутри отрядов)</li> <li>• Создание лагерной «Машины времени»</li> <li>• Подготовка к презентации отряда (название, девиз, эмблема)</li> </ul>	<p><b>На случай плохой погоды</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомство с режимом дня</li> <li>• Деление на отряды</li> <li>• Проведение инструктажа по ТБ</li> <li>• Тимбилдинг (внутри отрядов)</li> <li>• Подготовка к презентации отряда (название, девиз, эмблема)</li> </ul>
<p>2 день 25 июня</p>	<p><b>«Лабиринт времени: Посвящение в тайное общество»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Праздничное открытие лидерской смены</li> <li>• Презентация отрядов</li> <li>• Конкурсная программа «Каменный календарь»</li> <li>• Оформление уголка отряда</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Праздничное открытие лидерской смены (актовый зал)</li> <li>• Проведение конкурсной программы «Каменный календарь» (спортивный зал)</li> <li>• Презентация отрядов</li> <li>• Оформление уголка отряда (спортивный зал)</li> </ul>
<p>3 день 26 июня</p>	<p><b>«Лабиринт времени: назад в прошлое. Древние славяне»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Квест «Загадки славян»</li> <li>• Театрализованное сказочное представление по мотивам русских сказок «Там, на неведомых дорожках».</li> <li>• Творческая мастерская – изготовление сувениров</li> <li>• Подготовка к конкурсу для девочек «Бал»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение квеста «Загадки славян» (спортивный зал)</li> <li>• Проведение театрализованного сказочного представления по мотивам русских сказок «Там, на неведомых дорожках» (спортивный зал)</li> <li>• Изготовление сувениров (актовый зал)</li> <li>• Подготовка к конкурсу для девочек «Бал» (спортивный зал)</li> </ul>

4 день 27 июня	<p><b>«Лабиринт в прошлое: Петровские времена»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Квест-игра "Петровские потехи"</li> <li>• Костюмированный бал «Петровские ассамблеи»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Квест-игра "Петровские потехи" (актовый зал)</li> <li>• Костюмированный бал «Петровские ассамблеи» (спортивный зал)</li> </ul>
5 день 28 июня	<p><b>«Лабиринт времени: Потерянные во времени»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Встреча с Кибер пиратами</li> <li>• Квест «Пиратские головоломки»</li> <li>• Пиратская дискотека</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение квеста «Пиратские головоломки» (спортивный зал)</li> <li>• Пиратская дискотека (спортивный зал)</li> </ul>
6 день 1 июля	<p><b>«Лабиринт времени: 1755г. - основание МГУ (М.В. Ломоносов)»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Интерактивная игра по станциям «Научная лаборатория»</li> <li>• Квест «Экспериментариум в деле»</li> <li>• Подготовка к конкурсу любимый сказочный герой</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Интерактивная игра по станциям «Научная лаборатория» (спортивный зал)</li> <li>• Квест «По следам географических открытий» (спортивный зал)</li> <li>• Подготовка к конкурсу любимый сказочный герой (спортивный зал)</li> </ul>
7 день 2 июля	<p><b>«Лабиринт времени: XIX век»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Литературная викторина, посвященная 225-летию со дня рождения А.С. Пушкина</li> <li>• Конкурс рисунков «Любимый сказочный герой»</li> <li>• Подготовка к пионерскому конкурсу строя и песни</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Литературная викторина, посвященная 225-летию со дня рождения А.С. Пушкина (актовый зал)</li> <li>• Конкурс рисунков «Любимый сказочный герой» (актовый зал)</li> <li>• Подготовка к пионерскому конкурсу строя и песни</li> </ul>
8 день 2 июля	<p><b>«Лабиринт времени: Добро пожаловать в СССР!»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Линейка «Пионерская зорька»</li> <li>• Посвящение в пионеры</li> <li>• Путешествие по островам Пионерии</li> <li>• Конкурс-смотр строя и песни</li> <li>• Встреча с муниципальным координатором РДДМ «Движение первых»</li> <li>• Просмотр советских мультфильмов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Посвящение в пионеры (актовый зал)</li> <li>• Путешествие по островам Пионерии (спортивный зал)</li> <li>• Конкурс-смотр строя и песни (актовый зал)</li> <li>• Встреча с муниципальным координатором РДДМ «Движение первых» (актовый зал)</li> <li>• Просмотр советских мультфильмов</li> </ul>
9 день 4 июля	<p><b>«Лабиринт времени: По дорогам войны»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Торжественная линейка памяти «Годы, опаленные войной»</li> <li>• Военно-спортивная игра «Зарничка», посвященная 80-летию снятия блокады Ленинграда</li> <li>• Акция «Мы – потомки героев»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Торжественная линейка памяти «Годы, опаленные войной»</li> <li>• Военно-спортивная игра «Зарничка», посвященная 80-летию снятия блокады Ленинграда</li> <li>• Акция «Мы – потомки геро-</li> </ul>

		ев»
10 день 5 июля	<p align="center"><b>«Лабиринт времени: В поисках утраченного»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра по станциям «В поисках 10 ключей»</li> <li>• Фотоэнкаунтер «Из классики в современность»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра по станциям «В поисках 10 ключей»</li> <li>• Фотоэнкаунтер «Из классики в современность»</li> </ul>
11 день 8 июля	<p align="center"><b>«Лабиринт времени: 1961 год. Первый полёт человека в космос»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Интеллектуальная игра «Галактические баталии», посвященная дню рождения Ю.А. Гагарина</li> <li>• Спортивный квест «Хочу стать космонавтом»</li> <li>• Мастер-класс рисование светом «Далекие галактики»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Интеллектуальная игра «Галактические баталии», посвященная дню рождения Ю.А. Гагарина (актовый зал)</li> <li>• Спортивный квест «Хочу стать космонавтом» (спортивный зал)</li> <li>• Мастер-класс рисование светом «Далекие галактики» (актовый зал)</li> </ul>
12 день 9 июля	<p align="center"><b>«Лабиринт времени: Параллельная вселенная»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Квест «В подводном царстве Нептуна»</li> <li>• Шоу программа «В далекой, далекой Галактике...»</li> <li>• Подготовка к ярмарке</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Квест «В подводном царстве Нептуна» (спортивный зал)</li> <li>• Шоу программа «В далекой, далекой Галактике...» (спортивный зал)</li> <li>• Подготовка к ярмарке (спортивный зал)</li> </ul>
13 день 10 июля	<p align="center"><b>«Лабиринт времени: В Настоящее»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ярмарочные забавы</li> <li>• Игра по финансовой грамотности «Моя финансовая безопасность»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ярмарочные забавы (спортивный зал)</li> <li>• Игра по финансовой грамотности «Моя финансовая безопасность» (спортивный зал)</li> </ul>
14 день 11 июля	<p align="center"><b>«Лабиринт времени: Вперед в будущее»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Конкурсная программа «Мистер и мисс Будущего»</li> <li>• Интеллектуальная игра «Профессии будущего»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конкурсная программа «Мистер и мисс Будущего» (спортивный зал)</li> <li>• Интеллектуальная игра «Профессии будущего» (спортивный зал)</li> </ul>
15 день 12 июля	<p align="center"><b>«Лабиринт времени: Тайна разгадана»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Гала-концерт «В контакте со Временем»</li> <li>• Квест-игра «Дерево желаний»</li> <li>• Операция «Автограф» или «Оставляю вам на память»</li> <li>• Награждение</li> <li>• Закрытие смены</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Гала-концерт «В контакте со Временем» (актовый зал)</li> <li>• Награждение (актовый зал)</li> <li>• Операция «Автограф» или «Оставляю вам на память» (актовый зал)</li> <li>• Закрытие смены (актовый зал)</li> </ul>

**ПРИМЕЧАНИЕ:** План работы дорабатывается в лагере, совместно с детьми.

## **10. Система лечебно-профилактической работы**

В течение работы лагеря медсестрой и воспитателями проводится ряд профилактических-оздоровительных мероприятий с детьми (витаминация, закаливание, зарядки на свежем воздухе, спортивные мероприятия и т.п.).

В начале и в конце смены медсестра производит взвешивание каждого учащегося с целью выявления динамики веса. Также два раза за смену проводится осмотр детей на педикулез.

К работе в лагере допускаются работники, имеющие прививку от кори, краснухи, АДСМ, ФЛГ, медицинские книжки и прошедшие санитарно-гигиеническую аттестацию.

## **11. Организация питания**

В лагере организовано двухразовое питание. Питание организовано на базе муниципального автономного образовательного учреждения «Средняя школа №1 г.Перевоза» по договору № 110 от 22.02.2024 г. с МАОУ «СШ № 1 г. Перевоза». Режим питания согласован с "Гигиеническими требованиями к устройству, и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул" СанПиН 2.4.4.2599-10. Проводится дополнительная витаминизация (аскорбиновая кислота в пище).

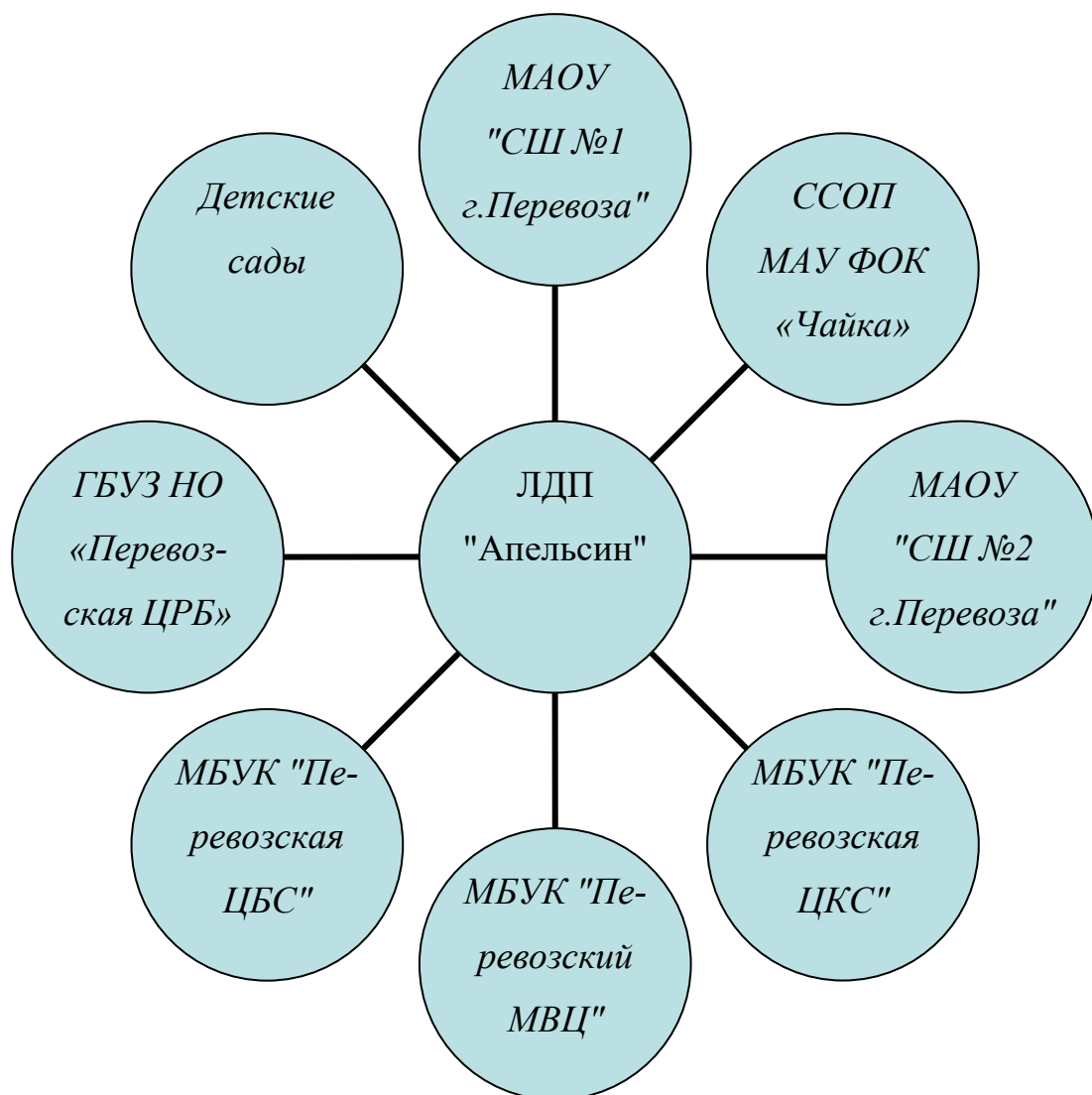
## **12. Система информирования общественности о деятельности лагеря, взаимодействие со средствами массовой информации**

Регулярно о деятельности лагеря и его достижениях, детях сообщается в лагерной газете, на сайте МБОУ ДО «ДЮЦ г.Перевоза", в группе МБОУ ДО "ДЮЦ г.Перевоза" в социальной сети ВКонтакте.

**Схема распространения информации:**



### 3. Система внешних контактов лагеря



## 14. Кадровое обеспечение

Одной из основных задач организационного и методического обеспечения деятельности программы является профессиональная подготовка специалистов.

Педагогический коллектив представлен педагогами МБОУ ДО "ДЮЦ г.Перевоза" - людьми-единомышленниками, имеющими опыт работы с детьми в летнем оздоровительном лагере дневного пребывания.

Проводит спортивные мероприятия инструктор по физической культуре.

За организацию и проведение культурно-досуговых мероприятий несет ответственность старшая вожатая лагеря.

За подготовку к культурно-досуговым мероприятиям (репетиции и т.д.) несут ответственность вожатые и воспитатели лагеря.

Административно-хозяйственная деятельность лагеря обеспечивается штатными сотрудниками МБОУ ДО "ДЮЦ г.Перевоза".

В штат ЛДП "Апельсин" входят:

1. Начальник лагеря;
2. Воспитатели;
3. Медицинский работник;
4. Вожатые;
5. Старший вожатый;
6. Завхоз;
7. Уборщик служебных помещений.

Подбор проводит администрация Центра. Директор лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни детей, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность.

Медицинский работник осуществляет периодический контроль над санитарным состоянием лагеря, проведение спортивных мероприятий, мониторинга здоровья.

Педагоги организуют воспитательную работу, отвечают за жизнь и безопасность ее участников.

Обязанности обслуживающего персонала определяются начальником лагеря.

Директор и педагогический коллектив, специалисты хозяйства отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

## 15. Материально-техническая база

Материально-технические условия предусматривают:

Помещения:

- 3 учебных кабинета;
- актовый зал МБОУ ДО «ДЮЦ г.Перевоза»;
- тренажёрный зал;
- спортивный зал.

Оборудование:

- телевизор;
- мультимедийный проектор;
- ноутбуки.

Инвентарь:

- спортивный инвентарь
- настольные игры.

Перечень используемых материалов:

- ватманы;
- краски;
- кисти;
- цветная бумага;
- фломастеры;
- бумага для рисования;
- маркеры;
- мелки;
- карандаши;
- гуашь;
- пластилин.

## 16. Система контроля и оценки результативности программы

На разных этапах организации и реализации Программы осуществляется определенный вид диагностики.

**Входная диагностика** позволяет определить интересы и потребности несовершеннолетних, с учетом этого правильно спланировать работу лагеря с дневным пребыванием детей

(Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах:

- анкетирование (см. Приложение)
- беседы в отрядах;



- планерки администрации лагеря, старших вожатых и воспитателей)

**Промежуточная диагностика** позволяет проанализировать текущую организацию летнего отдыха и занятости несовершеннолетних, скорректировать работу, возможно своевременно внести изменения в программу (Цветопись по результатам мероприятий и дел лагеря.

Беседы на отрядных сборах)

**Итоговая диагностика** позволяет выявить степень удовлетворенности летним отдыхом и занятостью несовершеннолетних не только с точки зрения детей, но и родителей.

Анкетирование (см. Приложение)

Беседы в отрядах

Цветопись

В течение смены проводится диагностика, которая направлена на выявление степени удовлетворённости детьми от пребывания в лагере и изучение удовлетворённости педагогов собственной деятельностью в лагере.

Качество дела (дня) определяется по двум критериям:

Оценка качества дела педагогами.

Оценка дела детьми.

Каждый критерий состоит из нескольких диагностических параметров, которые оцениваются индивидуально каждым взрослым и ребёнком по цветовой шкале. Получив «картинку» качества прошедшего дела (дня), можно при подготовке следующего уделить повышенное внимание качественному изменению уровня тех параметров, которые были недостаточно высоко оценены.

Параметры для оценки педагогов:

- Организация работы.
- Содержательная насыщенность.
- Эмоциональность.
- Включённость детей.
- Качество.

Параметры для оценки детей:

- Важно.
- Интересно.
- Дружно.
- Полезно.
- Впервые.

Если дело по всем параметрам прошло на «отлично» - красный цвет показателя барометра (каждый ребёнок закрашивает квадратик на барометре);

Если один или два параметра требуют более тщательного подхода к делу – зелёный показатель барометра;

Если по большинству параметров требуется доработка или более тщательная подготовка – тёмно-синий цвет барометра.

В конце смены наглядно видно насколько плодотворной была работа педагогического состава лагеря и над чем необходимо работать. Этот же барометр укажет нам на состояние психологического климата в течение смены (как ком-

фортно было детям), их настроение и впечатления будут зрительно представлены на карте путешествия.

Также идет отслеживание динамики личностного роста и развития ребёнка.

### Список используемой литературы

1. Григоренко Ю.Н., Кострцова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2012.

2. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2010

3. Нещерет Л.Г. Хочу быть лидером! Выпуск 4.-Н. Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2013.

4. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И.Лобачева. Москва: ВАКО, 2012 г.

5. «Летний оздоровительный лагерь» Нормативно – правовая база» Е. А. Гурбина. Волгоград 2013.

6. Школа подготовки вожатых. А. А. Маслов. Омск – 2014.

7. Афанасьев С.П. Коморин С.В. - Что делать с детьми в загородном лагере, - М.: 2011 г.

8. Жиренко О. Е. Мир праздников, шоу, викторин, - М.: «5» за знания, 2010 г.

9. Лобачёва С.И., Великородная В.А. Загородный летний лагерь.– М.: ВАКО, 2012 г.

10. Роткина Т. С., Курзова О. А., Нестеренко А. В. Уроки добра и милосердия, - О.: «Детство», 2014 г.

11. Соколова Н. В. Лето, каникулы – путь к успеху: сборник программ и игр для детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря, - О.: «Детство», 2013 г.

12. Титов С.В. Здравствуй, лето! - Волгоград, Учитель, 2013 г.

13. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 2014 г.

Интернет-источники:

<http://vozhatiki.ru/>

<http://forum.planerochka.org/>

<http://summercamp.ru/>

<http://www.vozhatyj.ru/>

# Приложения

***Режим работы ЛДП «Апельсин»:***

*8.00 - 8.30 - Сбор детей, зарядка*

*8.30 - 8.45 - Утренняя линейка*

*9.00 - 9.30 - Завтрак*

*9.30 - 11.00 - Работа по плану отрядов, социально-значимая деятельность, работа кружков и секций.*

*11.00 - 12.15 - Культурно-массовые и досуговые мероприятия*

*12.15 - 13.00 - Обед.*

*13.00 - 13.45 - Социально-значимая деятельность, работа кружков и секций*

*13.45 - 14.00 - Подведение итогов дня.*

*14.00 - Уход домой.*

**НАШИ ЗАКОНЫ:**

- Закон территории.  
«За территорию лагеря без старших – ни ногой».
- Закон точного времени (0:0)  
«Будь точным, организованным, рационально используй время».
- Закон добра и уважения.  
«Будь добр к ближнему, и добро вернется к тебе».
- Закон доброго отношения к природе.  
«Охраняй природу: она ведь – тоже живая».
- Закон поднятой руки.  
«Если поднята рука – наступает тишина».
- Закон здорового образа жизни.  
«Всем порокам на Земле дружно скажем: «Нет! Нет! Нет!»
- Закон правды.  
«Запомни: правда нужна не только тебе, но и окружающим. Будь правдив».
- Закон дружбы.  
«Без друзей меня – чуть-чуть, а с друзьями – много».

*Анкета (входная)*

1. Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

- Твои первые впечатления от лагеря?

---

- Что ты ждешь от лагеря?

---

- Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?

---

- В каких делах ты хочешь участвовать?

---

- Что тебе нравится делать?

---

- Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?

---

- Кто твои друзья в лагере?

---

Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

- Я пришел в лагерь, потому, что

---

- Я не хочу, чтобы

---

- Я хочу, чтобы

---

- Я боюсь, что

---

Пожалуйста, напиши также:

Имя \_\_\_\_\_ Фамилия \_\_\_\_\_

## Анкета – знакомство

Дорогой друг! Ты пришел в лагерь, который очень рад встрече с тобой и хочет помочь тебе интересно, весело и с пользой для себя провести время. Что тебя интересует? Что ты ждешь от лагеря? Какие у тебя задумки, осуществить которые ты хотел бы, но пока не знаешь как? Вот почему мы предлагаем тебе ответить на вопросы анкеты. Твои искренние и полные ответы помогут нам быстрее познакомиться с тобой и позаботиться о тебе, учитывая твои желания, способности, интересы. Для этого надо прочитать сам вопрос, возможные ответы на него и выполнить рекомендации, которые даны в скобках. Итак, приступай!

1. Меня зовут (фамилия, имя) \_\_\_\_\_

2. Возраст \_\_\_\_\_ лет Отряд \_\_\_\_\_

3. Мне нравится, когда меня называют (указать) \_\_\_\_\_

4. Какой Я (написать прилагательные, которые тебя характеризуют) \_\_\_\_\_

5. Ты пришел (а) по желанию или по настоянию родителей

\_\_\_\_\_

6. Выбери, пожалуйста, фигуру, которая больше всего соответствует твоему внутреннему миру:  
квадрат, прямоугольник, зигзаг, треугольник, круг

7. Дома в свободное время я увлекаюсь: (нужное подчеркни)

а) танцами

б) спортом

в) журналистикой

г) литературой

д) театром

е) вязанием

ё) музыкой

ж) туризмом

з) вышиванием

и) пением

й) рисованием

к) свой вариант:

л) компьютер

8. Мои ожидания от лагеря (отметь выбранные варианты).

а) получить новые знания о \_\_\_\_\_

б) лучше понять и узнать себя;

в) познакомиться с новыми людьми;

г) \_\_\_\_\_ безопасно провести \_\_\_\_\_ время;

д) \_\_\_\_\_ попробовать себя в \_\_\_\_\_ самостоятельной \_\_\_\_\_ жизни;

е) что-то ещё (указать) \_\_\_\_\_

9. Я пришел в этот лагерь, чтобы (продолжи фразу) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

10. В своих сверстниках я ценю больше всего (отметь наиболее 3 важных для тебя):

а) честность

б) общительность

- в) достоинство
- г) взаимоуважение
- д) интеллект
- е) благородство поступков
- ё) решительность
  - ж) внешние данные
  - з) инициативность
- и) взаимопомощь
  - й) сильный характер
  - к) целеустремлённость
- л) чувство юмора
  - м) аккуратность
  - н) ответственность



**Промежуточная анкета для детей, посещающих  
ЛДП «Апельсин»**

**Методика «Выбор»**

Прочитайте утверждения и оцените степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

**2 – Да**

**1 – Затрудняюсь сказать**

**0 - Нет**

1. Я жду наступление нового дня в лагере с радостью \_\_\_\_\_
2. В детском лагере у меня обычно хорошее настроение \_\_\_\_\_
3. У нас хорошие вожатые \_\_\_\_\_
4. Ко всем взрослым в нашем лагере можно обратиться за советом и помощью в любое время \_\_\_\_\_
5. У меня есть любимый взрослый в нашем лагере \_\_\_\_\_
6. В отряде я всегда могу свободно высказывать свое мнение \_\_\_\_\_
7. У меня есть любимые занятия в нашем лагере \_\_\_\_\_
8. Когда смена закончится, я буду скучать по нашему лагерю \_\_\_\_\_

**Игра в слова**

Дорогой друг! Расставь нужные слова в предложении так, чтобы у тебя получился портрет твоего отряда.

Наш отряд – это \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ люди.

Они собрались для того, чтобы \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ провести время и научиться \_\_\_\_\_.

Поэтому \_\_\_\_\_ вместе \_\_\_\_\_ мы \_\_\_\_\_ чаще \_\_\_\_\_ всего \_\_\_\_\_ занимаемся \_\_\_\_\_ тем, \_\_\_\_\_ что \_\_\_\_\_.

Наш отряд объединяет \_\_\_\_\_ девчонок.

Наши воспитатели помогают нам в \_\_\_\_\_ и нам вместе с ними \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_.

## Анкета (заключительный день)

### I. Вариант

- Что ты ожидал (а) от лагеря?  
Что тебе понравилось в лагере?  
Что тебе не понравилось?  
Изменился (ась) ли ты как личность за время пребывания в лагере?  
Если изменился (лась), то, что с тобой произошло?  
Кто из ребят, с твоей точки зрения, изменился больше всего?  
Какие из мероприятий лагеря оказали наибольшее влияние на тебя? На всех?  
Было ли скучно в лагере?  
Было ли тебе страшно?  
Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем?  
Что из того, что ты получи (а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?  
Что бы ты хотел (а) пожелать себе?  
Что бы ты хотел (а) пожелать другим ребятам?  
Что бы ты хотел (а) пожелать педагогам?  
Самое важное событие в лагере? Было или оно?

### II. Вариант

Близится к концу время нашей встречи. Подводя ее итоги, мы хотим задать тебе некоторые вопросы. Надеемся на помощь.

– Что было самым важным для тебя?:

В этом лагере \_\_\_\_\_

В твоей семье \_\_\_\_\_

В отношениях между людьми

– Что ты запомнил больше всего? \_\_\_\_\_

– Переживал ли ты здесь такие состояния?:

Восторг/ Потрясение/ Творчество/ Полет фантазии/Одиночество/ Уверенность в себе/  
/“Меня не поняли”/“Я нужен!”/ Счастье/ (подчеркни)

– Что нового ты узнал про себя?

– Что изменилось в тебе?

– Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере? Кому и за что ты бы хотел (мог) бы сказать “спасибо” (постарайся выбрать трех самых важных для тебя людей из лагеря) \_\_\_\_\_

СПАСИБО! за \_\_\_\_\_ (КОМУ?) \_\_\_\_\_ СПА-

СИБО! за \_\_\_\_\_ (КОМУ?) \_\_\_\_\_

СПАСИБО! за \_\_\_\_\_ (КОМУ?) \_\_\_\_\_

Закончи предложения: Я рад, что .....

Мне жаль, что.....

Я надеюсь, что.....

Твое имя, фамилия и автограф на память \_\_\_\_\_

*Устав ЛДП "Апельсин"*

**Педагоги обязаны:**

- организовать активный, интеллектуально-эмоциональный и насыщенный отдых в течение дня;
- жить и творить вместе с членами отряда;
- предоставлять каждому ребенку свободу выбора;
- уметь понимать себя и других;
- знать о местонахождении каждого ребенка в течение дня;
- быть искренними;
- помочь каждому ребенку, если ему трудно;
- верить в свой отряд;
- следовать плану работы лагеря.

**Педагог имеет право:**

- быть не руководителем, а товарищем;
- помогать членам отряда в реализации их детей;
- помнить, что воспитывают не только словом, но и делом и личным примером.

**Дети обязаны:**

- неуклонно соблюдать режим;
- бережно относиться к имуществу лагеря;
- принимать активное участие во всех мероприятиях;
- найти себе занятие по душе;
- быть полезным для других;
- верить в себя и свои силы;
- реализовать все свои способности и таланты;
- не скучать!

**Дети имеют право:**

- иметь свою точку зрения и уметь ее отстаивать;
- разделить с педагогами ответственность за организацию жизни отряда;
- иметь время для занятий по интересам;
- обсуждать любые вопросы, связанные с жизнью отряда;
- фантазировать, изобретать, творить.