

## **Методические рекомендации по обновлению структуры и содержанию ДООП в 2024-2025 учебном году.**

**Цель: повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах разработки дополнительных образовательных программ.**

При разработке дополнительной общеобразовательной программы (программ) для педагогических работников *основными нормативными документами* являются следующие:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ

2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. № 678-р

3. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. №629 " об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"

4. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 "О направлении информации" (вместе с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы")

5. Письмо Минобрнауки России от 29.02.2016 № ВК-641/09 "О направлении методических рекомендаций"

6. СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

7. СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"

8. Устав и локальные акты ОО.

**Дополнительная общеобразовательная программа** является основным документом детского творческого объединения, так как именно в ней:

- определяется своеобразная «стратегия» образовательной деятельности на весь период обучения;

- отражаются основные (приоритетные) концептуальные, содержательные и методические подходы к образовательной деятельности и её результативности;

- организационные нормативы работы творческого объединения.

Существует множество вариантов определения понятия «образовательная программа», вот три из них:

- документ, раскрывающий структуру организации, последовательность осуществления, информационное, технологическое и ресурсное обеспечение образовательного процесса в соответствии с обоснованными целями и содержанием образования;

- это документ, определяющий концептуальные основы, направления и содержание деятельности детского объединения, организационные и методические особенности учебно-воспитательного процесса, а также его условия и результаты;

- документ, отражающий педагогическую концепцию в соответствии с заявленными целями деятельности, условия, методы и технологию их достижения и предполагаемый конечный результат.

**Общеобразовательная программа является локальным нормативным документом, поэтому она должна пройти проверку и утверждение в определённом порядке:**

1. Обсуждение программы на педагогическом совете образовательного учреждения. По итогам обсуждения на образовательную программу составляется рецензия «внутренней» экспертизы.

2. Утверждение общеобразовательной программы приказом директора образовательного учреждения на основании решения педагогического совета.

После утверждения программы приказом директора она может считаться полноценным нормативно-правовым документом объединения дополнительного образования

#### **Классификация дополнительных общеобразовательных программ**

Классификация программ проводится по различным основаниям. Согласно наиболее распространённой в дополнительном образовании детей классификации дополнительные образовательные программы подразделяются на следующие виды: примерная (типовая), модифицированная (адаптированная), экспериментальная, авторская.

**Примерная (типовая) программа** рекомендована государственным органом управления образования в качестве примерной по той или иной образовательной области или направлению деятельности. Примерная (типовая) программа задает некий базовый минимум знаний, умений, навыков детей по конкретному направлению деятельности (в рамках той или иной направленности); от него и следует отталкиваться педагогу при разработке модифицированных и авторских программ: расширять его, углублять, конкретизировать и т.д.

**Модифицированная (адаптированная) программа** – это программа, в основу которой положена примерная (типовая) программа либо программа, разработанная другим автором, но измененная с учетом особенностей образовательного учреждения, возраста и уровня подготовки детей, режима и временных параметров осуществления деятельности, нестандартности индивидуальных результатов обучения и воспитания. Данная программа должна обсуждаться на методическом совете и утверждаться руководителем образовательного учреждения.

**Экспериментальная программа** разрабатывается педагогом с целью решения какой-либо практической задачи, связанной с преодолением определенных трудностей в образовательном процессе. К экспериментальной деятельности ведет педагога неудовлетворенность практической ситуацией. Экспериментальная программа – это версия методического решения конкретной проблемы. Такая программа может предлагать изменение содержания, организационно – педагогических основ и методов обучения, вводить новые

области знания, апробировать новые педагогические технологии. Экспериментальная образовательная программа проходит апробацию с целью снять конкретные трудности в образовательном процессе, и её разработчик должен доказать истинность экспериментального положения. По мере прохождения апробации - в случае выявления новизны предложений автора – экспериментальная программа может претендовать на статус авторской.

**Авторская программа** – это программа, обладающая актуальностью, оригинальностью и новизной. Она создается педагогом (или коллективом педагогов) и принадлежит ему (им) на правах интеллектуальной собственности. Эта программа предназначена для обучения впервые вводимому курсу, либо предполагает собственный подход автора к традиционным темам. Название «авторская» требует документального доказательства новизны, принадлежности этой новизны именно данному автору. Для этого претендент на авторство в пояснительной записке к программе должен убедительно показать принципиальные отличия его разработки от подходов других авторов, решающих сходную проблему. Поэтому знания о прототипе, относительно которого заявляется новизна, являются обязательным исходным моментом в создании авторских разработок. Официально статус авторской присваивается программе вышестоящим органом управления образованием. В некоторых регионах России разработчикам программ, прошедшим соответствующую экспертизу, выдаётся сертификат (свидетельство), подтверждающий, что данная программа действительно является авторской и принадлежит разработчику на правах интеллектуальной собственности.

**По форме содержания и процесса педагогической деятельности** выделяются следующие **виды** программ: комплексные, интегрированные, модульные, сквозные.

**Комплексные программы**, которые представляют собой соединение отдельных областей, направлений, видов деятельности в некое целое:

- программы профильных школ системы дополнительного образования (художественные, музыкальные, спортивные и т.д.);

- программы детских объединений с разносторонней подготовкой, к какой-либо деятельности по профессии;

- программы творческих групп педагогов, объединенных одной задачей, концепцией, едиными подходами к содержанию, организации, результатам педагогической деятельности, но работающими по разным образовательным направлениям.

**Интегрированные программы** объединяют в целое отдельные образовательные области на основе того или иного единства; выявляют это единое основание в образовательной системе как ключевой момент оценки её содержания и эффективности функционирования. В теории интеграции в данном случае вкладывается понятие взаимосвязи, взаимообусловленности и взаимопроникновения двух или нескольких ведущих идей или объектов, что предполагает качественное, а возможно, и количественное изменение в параметрах новой идеи или нового объекта.

К таким программам относятся дополнительные образовательные программы, взаимосвязанные с общеобразовательными предметами.

**Модульные программы** составлены из самостоятельных целостных блоков. Образовательный процесс делится на отдельные модули на каком-либо основании, затем составляется карта-схема, в рамках которой эти модули компонуются в зависимости от цели деятельности. Модули программы могут входить как составные части в интегрированные и комплексные программы.

### **Структура дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

**Титульный лист** своеобразная «*визитная карточка*» дополнительной общеобразовательной программы. Поэтому здесь указывается самая основная информация о программе, а именно:

На титульном листе рекомендуется указывать:

- учредитель организации и наименование образовательного учреждения;
- где, когда и кем утверждена программа;
- название дополнительной общеобразовательной программы;
- возраст детей, на которых рассчитана программа;
- срок реализации дополнительной общеобразовательной программы;
- уровень реализации дополнительной общеобразовательной программы;
- количество часов по программе;
- Ф.И.О., должность автора (авторов) дополнительной образовательной программы;
- название города, населенного пункта, в котором реализуется дополнительная общеобразовательная программа;
- год разработки программы.

### **Пояснительная Записка**

Пояснительную записку рекомендуют начинать с введения – краткой характеристики предмета, его значимости и педагогического обоснования дополнительной общеобразовательной программы. Вводная часть включает в себя информацию, касающуюся данного вида деятельности, искусства, его истории, распространения и т.п.

### **Направленность дополнительной общеобразовательной программы.**

Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. №629 " об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" предлагает следующий перечень направленностей дополнительных общеобразовательных программ:

- техническая;
- естественнонаучная;
- физкультурно-спортивная;
- художественная;
- туристско-краеведческая;
- социально-гуманитарная

Направленность дополнительной общеобразовательной программы должна соответствовать ее названию и содержанию. В четком соответствии с направленностью общеобразовательной программы, ее названием и поставленной целью, выстраиваются задачи и все содержание программы.

#### **Новизна программы.**

Новизна дополнительной общеобразовательной программы предполагает:

- Новое решение проблем дополнительного образования;
- Новые методики преподавания;
- Новые педагогические технологии в проведении занятий;

Новизна отвечает на вопрос: что нового в Вашей программе?

#### **Актуальность программы.**

Отвечает на вопрос: (зачем современным детям нужна данная программа?) Актуальность может базироваться на: анализе социальных проблем, материалах научных исследований, анализе педагогического опыта, анализе детского или родительского спроса.

- ответ на вопрос, зачем современным детям в современных условиях нужна конкретная программа?

**Отличительные особенности** данной дополнительной общеобразовательной программы от уже существующих программ.

В данном разделе следует указать названия и авторов предшествующих аналогичных программ, отличие данной программы от предыдущих.

#### **ПРИМЕР**

*Отличительные особенности* дополнительной программы «В ритме танца» заключаются в самой структуре программы, в её содержательной части, в организационно - педагогической основе обучения: групповая форма работы в сочетании с индивидуальным подходом; обучение, развитие и воспитание на основе современных педагогических технологий личностно-ориентированной направленности, методов, форм, приёмов, способствующих наибольшей заинтересованности детей в этом виде деятельности, а так же более полному раскрытию их творческого потенциала и формированию стремления к саморазвитию и дальнейшему самосовершенствованию.

*Отличительной особенностью* программы является организация углубленного обучения с целью подготовки в различные профессиональные учебные заведения. В связи с этим предполагается не только объемное наращивание содержания курса истории, но и, прежде всего, формирование более высоких требований к уровню подготовки обучающихся, развитие у них умений и навыков, личностных качеств, необходимых для успешного продолжения обучения в высших профессиональных заведениях.

#### **Адресат программы:**

Какому возрасту детей адресована программа, условия приема детей, система набора в группы (степень предварительной подготовки, уровень формирования интересов и мотивации к данному виду деятельности, наличие способностей, физическое здоровье), для какой категории детей предназначена программа (гендерные особенности, дети с особыми образовательными потребностями (дети с ОВЗ, одаренные дети, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации (ТЖС)),

дети из труднодоступной и отдаленной сельской местности и т.п.). Дается краткая характеристика возрастных особенностей детей, которые должны учитываться при реализации программы, чтобы она была результативной.

Объём и срок реализации программы. Срок реализации программы 1 год. Программа рассчитана на 108 академических часов. Режим занятий. Занятия проводятся 3 дня в неделю, по 1 академическому часу.

### **УРОВЕНЬ программы**

Содержание и материал программы дополнительного образования детей должны быть организованы по принципу дифференциации в соответствии со следующими **уровнями сложности**:

- «стартовый уровень» (минимальный уровень сложности, предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, обеспечивающий прием всех обучающихся без предъявления специальных требований.),

- «базовый уровень» (предполагает использование и реализацию форм организации материала, направленных на освоение специализированных знаний),

- «продвинутый уровень» (предполагает использование и реализацию форм организации материала, обеспечивающих доступ к узкоспециализированному содержанию программы и получению околопрофессиональных знаний, ориентация на профориентацию).

Тот или иной уровень сложности образовательной программы является относительно самостоятельной частью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, которая может быть освоена обучающимися отдельно от всей образовательной программы. В этом случае оказание образовательной услуги направлено на освоение не всей образовательной программы целиком, а ее конкретной самостоятельной части.

**Возраст детей**, участвующих в реализации данной образовательной программы и **условия набора** детей в объединение. В этом разделе необходимо указать:

- для какой категории детей предназначена программа (степень предварительной подготовки, уровень формирования интересов и мотивации к данному виду деятельности, наличие способностей, физическое здоровье, половая принадлежность и т.п.);

- какому возрасту детей адресована программа;

- предполагаемый состав (одного или разных возрастов);

- условия приема детей, система набора в группы.

#### ПРИМЕР:

- принимаются все желающие;

- существует отбор на основании прослушивания, тестирования, просмотра работ, наличие базовых знаний в области и т. д.

### **Сроки реализации программы**

В этом разделе указывается продолжительность обучения детей по данной программе и количество часов обучения на каждый год.

#### ПРИМЕР:

1 год обучения – 72 часа, 2 год обучения (3, 4 и т.д.) - 108 (144, 216 часов) и т.д.

Допускается вариативность продолжительности обучения по программе на любом году обучения, при этом указывается необходимость и обоснованность этой вариативности для обучающихся.

### ***Формы и режим занятий***

*Режим занятий* – в разделе указывается продолжительность и количество занятий в неделю, количество учебных часов в год (со всеми вариантами и обоснованием выбора варианта).

#### **ПРИМЕР:**

1 год обучения - 2 раза в неделю по 2 учебных часа;

2 год обучения - 3 раза в неделю по 2 учебных часа,

3 год обучения - 1 раз в неделю по 2 учебных часа.

#### **ПРИМЕРЫ форм организации деятельности детей на занятии:**

- индивидуальная,
- групповая,
- работа по подгруппам,
- ансамблевая,
- общеоркестровая и др.

**ПРИМЕРЫ форм проведения занятий:** акция, аукцион, бенефис, беседа эвристическая, вернисаж, встреча с интересными людьми, выставка, галерея, гостиная, диспут, защита проектов, игра деловая, игра-путешествие, игра сюжетно-ролевая, игровая программа, класс-концерт, КВН, конкурс, конференция, круглый стол, круиз, лабораторное занятие, лекция, мастер-класс, «мозговой штурм», наблюдение, олимпиада, открытое занятие, посиделки, поход, праздник, практическое занятие, представление, презентация, производственная бригада, размышление, рейд, ринг, салон, семинар, смотрины, соревнование, спектакль, студия, творческая мастерская, творческий отчет, тренинг, турнир, фабрика, фестиваль, чемпионат, шоу, экзамен, экскурсия, экспедиция, эксперимент, эстафета, ярмарка и др.

Перечень форм подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы : выставки, концерты, открытые занятия, показ детских достижений (моделей, спектаклей, работ и т. д.);

### **Цель дополнительной общеобразовательной программы.**

Целью и задачами дополнительных общеобразовательных программ в первую очередь является обеспечение обучения, воспитания, развития детей.

Цель должна быть конкретна, результаты ее достижения должны быть измеримы.

#### **ПРИМЕРЫ формулировок цели:**

- Формирование нравственной и творческой личности через овладение русской народной манерой исполнения песенного репертуара.

- Укрепление психического и физического здоровья детей через занятия мотоспортом.

- Приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям через занятия общественными науками.

- Профилактика асоциального поведения.
- Развитие личности ребенка, способного к творческому самовыражению через овладение основами хореографии.
- Реализация интересов детей и подростков в познании и техническом творчестве через занятия авиамоделированием.

### **Задачи дополнительной общеобразовательной программы**

Задача - поэтапный способ достижения цели, т.е. тактика педагогических действий.

Задачи должны соответствовать цели и быть:

- обучающими, то есть отвечать на вопрос что узнает, в чем разберется, какие представления получит, чем овладеет, чему научится обучающийся, освоив программу;

- развивающими, то есть быть связанными с развитием творческих способностей, возможностей, внимания, памяти, мышления, воображения, речи, волевых качеств и т.д. и указывать на развитие ключевых компетентностей, на которые будет делаться упор при обучении;

- воспитательными, то есть отвечать на вопрос, какие ценностные ориентиры, отношения, личностные качества будут сформированы у обучающихся.

Задачи должны быть логично согласованы с целью и пошагово демонстрировать её достижение. Избыток поставленных задач зарождает сомнение в возможности их решения в рамках конкретной дополнительной образовательной программы. Задач должно быть столько, сколько нужно для решения поставленной цели.

Формулировать задачи следует в едином ключе, придерживаясь во всех формулировках единой глагольной формы.

#### ПРИМЕР перечня ГЛАГОЛОВ для формулирования задач:

- познакомить, обучить, сформировать, обеспечить, расширить, поддержать, предоставить возможность;

- формировать, обучать, способствовать, развивать, приобщать, воспитывать, углублять и т.д.

#### ***Ожидаемые результаты и способы определения их результативности***

Ожидаемый результат – это конкретная характеристика умений, знаний и навыков, которыми овладеет обучающийся.

Ожидаемый результат должен соотноситься с целью и задачами обучения, развития, воспитания.

Если в задачах прописано «научить выразительному чтению», то в результатах должно быть «обучающийся научится выразительно читать».

#### ПРИМЕРЫ формулировок:

К концу первого (второго...) года обучения дети:

- будут знать, будут иметь представление, будут обучены, овладеют понятиями, расширят представления, будет развита устойчивая потребность к самообразованию...



- будут уметь, будут стремиться, получают навыки, научатся делать, будут развиты творческие способности...

- будет сформирована устойчивая потребность, будут воспитаны морально-волевые и нравственные качества, будет сформирована активная жизненная позиция...

Спрогнозировав ожидаемый результат, необходимо проверить, отражает ли он выполнение поставленных ранее задач.

Для отслеживания результативности образовательного процесса используются следующие виды контроля:

- начальный контроль (сентябрь);
- текущий контроль (в течение всего учебного года);
- промежуточный контроль (январь);
- итоговый контроль (май).

### ***Формы подведения итогов реализации программы***

Формы подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы нужны, чтобы показать достоверность полученных результатов освоения программы.

Документальные формы, отражающие достижения каждого обучающегося могут быть представлены в виде дневников достижений обучающихся, карт оценки результатов освоения программы, дневников педагогических наблюдений, портфолио учащихся и т.д.

### **ПРИМЕР:**

формами подведения итогов работы по теме, разделу, программе могут быть:

- выставка,
- концерт,
- открытое занятие,
- показ детских достижений (моделей, спектакля, работ и т.д.),
- зачетная работа,
- взаимозачет,
- экзамен,
- тест,
- игра,
- рефлексия и др.

### **Рабочая программа (учебно-тематический план)**

**Учебно-тематический план (УТП) оформляется в виде таблицы, которая включает в себя следующие графы:**

- порядковый номер;
- перечень разделов, тем;
- количество часов по каждой теме с разбивкой их на теоретические и практические виды занятий;
- форма аттестации/контроля

Если общеобразовательная программа составлена более чем на один год обучения, то УТП составляется на **каждый** год. В этом случае УТП должен отражать **особенности** каждого года обучения.

В графе «ИТОГО» суммируется количество часов теоретических и практических занятий.

Итоговое количество часов в год зависит от количества и продолжительности занятий в неделю (из расчета 36 учебных недель в году):

- по 1 часу в неделю -36 часов в год;
- по 2 часа в неделю – 72 часа в год;
- по 3 часа в неделю – 108 часов в год;
- по 4 часа в неделю – 144 часа в год;
- по 5 часов в неделю – 180 часов в год;
- по 6 часов в неделю – 216 часов в год...

Педагог имеет право самостоятельно распределять часы по темам в пределах установленного времени, обращая внимание на то, что в дополнительном образовании *практические* занятия должны преобладать над *теоретическими*.

Количество часов в учебно-тематическом плане ведется из расчета на *одну учебную группу* (или на 1 ученика, если это программа индивидуального обучения).

В учебно-тематический план включают часы на:

- комплектование группы (для детей первого года обучения);
- вводное занятие (введение в программу);
- концертную или выставочную деятельность;
- мероприятия воспитательно-познавательного характера;
- отчетное мероприятие (при этом указывается не название мероприятия, а его тема).

### **Содержание программы**

**Содержание рабочей программы** – это краткое описание разделов и тем внутри разделов. Данный структурный элемент программы тесно связан с учебно-тематическим планом, поэтому:

- раскрывать содержание программы необходимо в том же порядке, в каком разделы и темы представлены в УТП;
- изложение материалов ведется в именительном падеже.

### **КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

#### **Мониторинг образовательных результатов (формы аттестации)**

**Мониторинг образовательных результатов** (от лат. «monitor» - напоминающий, надзирающий) — это система критериев, показателей и технологий отслеживания образовательных результатов на уровне обучающегося.

**Технология мониторинга** включают методы диагностики и отслеживания образовательных результатов (анкетирование, тестирование, наблюдение, устный опрос, анализ продуктов деятельности обучающихся и др.), которые применяет педагог.

Стоит помнить, что цель мониторинга согласуется с целью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, а мониторинг включает критерии и показатели, которые самостоятельно формулируются автором

(автором-составителем) дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, исходя из описания ожидаемых образовательных результатов.

#### **Виды мониторинга:**

**Входной контроль** (проводится с целью выявления информированности и начальных навыков в определенной сфере деятельности, способностей, задатков и личностных качеств обучающихся).

**Текущая аттестация** (это оценка качества усвоения обучающимися содержания конкретной образовательной программы в течении учебного года).

**Промежуточная аттестация** (это оценка качества усвоения обучающимися содержания образовательной программы по итогам учебного периода).

**Итоговая аттестация** (это оценка качества усвоения обучающимися уровня достижений, заявленных в образовательных программах по завершении всего образовательного курса программы, выявление соответствия реальных результатов образовательного процесса прогнозируемым результатам образовательной программы).

**ПРИМЕР:** Цель дополнительной общеобразовательной программы - развивать творческие способности обучающихся в процессе занятий швейным рукоделием (вышивкой различного вида: гладью, крестиком, лентами, ришелье, по сетке и др.).

Цель мониторинга — определить степень (динамику) развития творческих способностей обучающихся в процессе занятий швейным рукоделием (вышивкой гладью, крестиком, лентами, ришелье, по сетке и др.).

### **Обеспечение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

Система обеспечения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы включает следующие компоненты: методическое, материально-техническое, информационное, организационное, кадровое обеспечение. Обеспечение должно быть комплексным, полным, вариативным и достаточным для того, чтобы образовательный процесс был эффективным и результативным.

Раздел «**Методическое обеспечение**» может быть оформлен по-разному и должен включать:

- формы занятий, планируемых по каждой теме или разделу дополнительной общеобразовательной программы (игра, беседа, поход, экскурсия, конкурс, конференция и т.д.);

- приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса;

- формы подведения итогов по каждой теме или разделу дополнительной общеобразовательной программы (педагогическое наблюдение, мониторинг, анализ результатов анкетирования, тестирования, участие обучающихся в концертах, викторинах, соревнованиях, спектаклях, анализ результатов зачётов, взаимозачётов, опросов, активности обучающихся на открытых занятиях, защиты проектов, выполнения диагностических заданий и задач поискового характера и др.);

- дидактический материал (наглядный материал) с указанием тематики: (таблицы, плакаты, картины, фотографии, дидактические карточки, образцы –

шаблоны, памятки, научная и специальная литература, задачи, упражнения, КИМы (бланки тестов, анкет, диагностических карт,) раздаточный материал, диафильмы, видеозаписи, аудиозаписи, мультимедийные материалы, компьютерные программные средства и др.).

**«Материально-техническое обеспечение»** включает:

- сведения о помещении, в котором проводятся занятия (учебном кабинете, компьютерном классе, мастерской, лаборатории, хореографическом классе, спортивном или актовом зале и др.);

- сведения о наличии подсобных помещений (кладовых, костюмерных, гардеробных, снаряжных и др.);

- перечень оборудования учебного помещения, кабинета (учебные доски, столы и стулья, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов, зеркала, декорации, костюмы и др.);

- перечень оборудования, необходимого для проведения занятий (станки, спортивные снаряды, швейные машинки, специальные приспособления, микрофоны и др.);

- перечень технических средств обучения (компьютер, принтер, мультимедиа-проекторы, интерактивная доска, телевизор, музыкальный центр, видеомэгафон, DVD-проигрыватель и др.);

- перечень технических, графических, чертежных, швейных и других инструментов, приборов, музыкальных инструментов и др.;

- перечень материалов, необходимых для занятий (ватман, ткани, нитки, фурнитура, глина, клей, краски, заготовки из дерева, металла и др.);

- учебный комплект на каждого обучающегося (тетрадь, ручка, карандаш, фломастеры, альбом и др.), если предусмотрено;

- требования к специальной одежде обучающихся (спортивной форме, одежде для занятий хореографией, работы в мастерской и др.).

**«Информационное обеспечение»** оснащение дополнительной общеобразовательной программы необходимыми источниками учебной информации, способствующими ее эффективной реализации (сеть интернет, проф.сайты, обучающие платформы, специальные компьютерные программы и др.)

**«Организационное обеспечение»** относятся учреждения, организации или другие субъекты с которыми установлено взаимодействие в рамках реализации дополнительной программы.

**«Кадровое обеспечение»** не является обязательным и составляется, если для реализации дополнительной общеобразовательной программы необходимо привлечение специалистов: концертмейстера, педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога, художника-оформителя, аранжировщика, лаборанта, системного администратора и др.

### **Список литературы**

При написании и оформлении данного структурного элемента рекомендуется сформировать 3 списка:

1. Список литературы, использованной педагогом при написании общеобразовательной программы, который может также включать перечень нормативных документов, регламентирующих образовательную деятельность педагога и список литературы, рекомендованный педагогам (коллегам) для освоения данного вида деятельности.

2. Список литературы, рекомендованной учащимся, для успешного освоения данной общеобразовательной программы а также литературы, рекомендованной родителям в целях расширения диапазона образовательного воздействия и помощи родителям в обучении и воспитании ребенка.

– нормативные правовые акты, – основную и дополнительную литературу, – список литературы для обучающихся, родителей, в том числе интернет-источники. Список оформляется по ГОСТ (Р 7.0.11-2011 либо Р 7.0.100-2018).

Культура оформления программы Соответствие оформления программы общим требованиям к созданию документов (ГОСТ Р 7.0.97-2016). Соответствие и обоснованность используемой терминологии, отсутствие грамматических, стилистических и пунктуационных ошибок.

### **Дополнительные общеобразовательные программы реализуемые в сетевой форме**

Сетевая форма реализации образовательных программ обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Использование сетевой формы реализации образовательных программ осуществляется на основании договора между организациями.

**Типовая модель 1 «Сетевое взаимодействие организаций, реализующих дополнительные образовательные программы»**

Все организации, участвующие в реализации образовательной программы имеют лицензию на ведение образовательной деятельности по соответствующим образовательным программам.

Более всего подходит модульная структура образовательной программы либо разноуровневые программы. При этом каждая из организаций самостоятельно реализует определенный договором о сетевой форме модуль или уровень образовательной программы.

Прием, учет обучающихся и выдача документов об образовании может осуществлять в двух вариантах:

1) Осуществляется прием обучающихся для освоения всей образовательной программы в базовую организацию. Другие организации, осуществляющие

образовательную деятельность и участвующие в сетевой форме, реализуют часть образовательной программы, предусмотренную договором, в отношении обучающихся базовой организации и направляют необходимую информацию для зачета освоения соответствующих образовательных модулей.

2) Осуществляется прием обучающихся в организации, осуществляющие образовательную деятельность и участвующие в сетевой форме, только на ту часть программы, которую реализует каждая из организаций.

### **Типовая модель 2 «Сетевое взаимодействие с образовательной организацией, не реализующей дополнительные образовательные программы»**

Реализация образовательной программы осуществляется только одной организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием ресурсов других организаций. В данной типовой модели лицензию на осуществление образовательной деятельности должна иметь организация, реализующая образовательную программу.

К таким организациям могут быть отнесены научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения учебной и производственной практики и осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

### **Краткосрочная дополнительная общеобразовательная программа**

Краткосрочная образовательная программа – образовательная программа, ограниченная сроком реализации не более 4 месяцев и объемом не менее 8 (16) академических часов. К таким относятся и программы, реализуемые в каникулярный период, в течение небольшого срока, например в каникулярное время. Т.о. у детей появляется возможность попробовать себя в разных видах деятельности, возможность определиться с выбором направления. К краткосрочной программе предъявляются те же основные требования, что и к структуре и содержанию дополнительной общеобразовательной программе.

### **Интегрированная дополнительная общеобразовательная программа**

Интегрированная программа - это продукт совместной деятельности одного или нескольких педагогов, объединяющий отдельные образовательные области в единое целое.

**ПРИМЕР:** дополнительная общеобразовательная программа «Мульти-пульти».

- изо; - основы анимации; - видеомонтаж.

На этом наш семинар подошёл к концу, спасибо за внимание.