

Администрация городского округа Перевозский
Нижегородской области
муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
городского округа Перевозский Нижегородской области
"Детско-юношеский центр г.Перевоза"

Принята на заседании
педагогического совета
от 30 августа 2024 г.
Протокол № 3 от г.



Утверждаю:

Директор _____
№ 85 от 02.09.2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
художественной направленности**

**«Юный волонтер»
(ознакомительный уровень)**

Возраст учащихся: 13-17 лет

Срок обучения: 1 год

1 год – 144 часа

Автор//разработчик:
Куликова Надежда Александровна,
педагог дополнительного образования

г. Перевоз
2024 г.

1. Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. № 678-р;
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. №629 " об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
4. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 "О направлении информации" (вместе с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы");
5. Письмо Минобрнауки России от 29.02.2016 № ВК-641/09 "О направлении методических рекомендаций"
6. СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
7. СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
8. Устав и локальные акты учреждения.

Данная программа может быть использована педагогами дополнительного образования.

Программа реализуется в сетевой форме с использованием ресурсов образовательных организаций г.о. Перевозский.

При реализации программы могут использоваться дистанционные образовательные технологии.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Юный волонтер» имеет **социально-гуманитарную направленность**.

Актуальность программы

Задача социального становления личности ребенка сегодня является важной и актуальной. От того, какие ценности будут сформированы у детей сегодня, от того насколько они будут готовы к новому типу социальных отношений, зависит путь развития нашего общества и в настоящее время, и в будущем. В связи с этим важную социально-значимую роль приобретает организация деятельности по созданию условий для социального становления подростков, развития их социальной активности.

В.В. Давыдов (1930-1998 гг.) – советский педагог и психолог, академик и вице-президент Российской академии образования (1992), доктор психологических наук (1971), профессор (1973) в качестве ведущей деятельности подростка выделял общественно-значимую деятельность. Через собственное участие в реализации социально-значимых видов деятельности подросток вступает в новые социальные отношения со сверстниками, развивает свои средства общения с окружающими. Активное осуществление общественно значимой деятельности способствует удовлетворению потребности в общении со сверстниками и взрослыми, признанию у старших, самостоятельности, самоутверждению и самоуважению согласно выбранному идеалу. Участие в общественно направленной деятельности, социально признаваемой и одобряемой, позволяет подростку осознать и оценить себя, приобрести уверенность в себе и своей значимости для других, формирует у подростка общественно направленную мотивацию.

Программа "Юный волонтер" предполагает включение подростков в социально-значимую деятельность, что способствует формированию их лидерской позиции, развитию инициативы и общественной активности, помогает обрести жизненный опыт.

Новизна программы заключается в организации эффективного взаимодействия со школами и другими субъектами социализации – социальных партнеров – в целях нравственного развития и воспитания учащихся. Данная Программа комплексная, так как сочетает в себе направленность не только на помощь людям пожилого возраста, ветеранам и инвалидам, но и на помощь детям. Добровольчество является одним из эффективных способов получения подрастающего поколения новых знаний, развитию навыков общественной деятельности, формированию нравственных ценностей, активной гражданской позиции.

Отличительная особенность программы интегрирована в обучающий процесс объединения и направлена на социализацию обучающихся через вовлечение их в добровольческую (волонтерскую) деятельность, в процессе которой молодые добровольцы (волонтеры) приобретают новые знания и развивают навыки активного участия в общественной жизни местного сообщества, осваивают методы социального проектирования, иные формы социальной активности.

Адресат программы: дополнительная общеобразовательная программа предназначена для детей в возрасте 13-17 лет.

Объем программы: программа рассчитана на 2 года обучения (1 год обучения - 144 часа)

Режим занятий:

Первый год обучения занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 занятия по 45 минут с перерывом на 10 минут.

Прием учащихся осуществляется в свободном порядке, предоставляя каждому ребенку освоиться, познакомиться с планом будущих занятий, приобрести соответствующие программе знания, умения, навыки.

Наполняемость группы: 10-12 человек.

Условия приема в объединение свободные.

Особенности организации образовательного процесса: индивидуальная, групповая, работа в мини-группах, которая предполагает сотрудничество несколько человек по какой-либо учебной теме

Основной формой работы с детьми являются групповые занятия для изучения материала по темам и практические занятия с индивидуальным подходом к каждому ребёнку, т.к. каждый обучающийся может проходить программу своим темпом (в зависимости от своих личностных способностей и частоты посещения занятий).

Занятие, как правило, имеет следующую структуру:

- обсуждение прошлого занятия;
- планирование проведения акций;
- вводный инструктаж;
- практическая работа;
- уборка рабочего места

В образовательной программе используются следующие формы занятий:

1. Беседы;
2. Встречи с интересными людьми;
3. Конкурсы, викторины;
4. Акции волонтеров;
5. Листовки;
6. Игры.

В рамках раздела "Специальная подготовка волонтеров" проводится углубленное обучение по следующим направлениям-профилям:

- добровольческая работа с детьми-сиротами, воспитанниками социально – реабилитационного центра для несовершеннолетних "Благовест" Перевозского района;
- добровольческая работа с детьми из малообеспеченных семей;
- трудовая помощь пожилым людям, сотрудничество с домом милосердия Перевозского района, сотрудничество с Центром социальной защиты населения Перевозского района.

Методы реализации программы

При проведении занятий используются словесные, наглядные, практические, репродуктивные, проблемное-поисковые, ассоциативно-сравнительные методы. Выбор методов зависит от цели занятия, условий, контингента учащихся.

На занятиях используются различные технологии, методы, приемы и средства обучения и воспитания:

- информационные, электронные, дистанционные, репродуктивные (педагог сам объясняет материал); объяснительно-иллюстративные; словесные (рассказ), наглядные (иллюстрация, демонстрация, показ, мультимедиа презентации, видеоролики), практические (упражнения, решения задач), поисковые (учащиеся сами решают проблему, а педагог делает вывод)

- эвристические (изложения педагога + творческий поиск обучаемых); метод «лови ошибку»; диалоги, ИКТ – технологии методы организации деятельности информирования опыта поведения учащихся (поручение, игра, упражнение, КТД, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, и др.), методы стимулирования (поощрение, одобрение, похвала, награждение, соревнование)

Критерии эффективности программы с наибольшей полнотой раскрываются через систему следующих показателей, отслеживание которых выявляет степень успешности хода реализации программы: уровень учебных достижений в соответствии с программными целями, определяется тестированием в начале года (входная диагностика), в середине года (промежуточная диагностика) и в конце учебного года (аттестация по итогам реализации программы)

Цель: Апробация новых форм организации занятости детей для развития их самостоятельной познавательной деятельности, профилактики вредных привычек, воспитание здорового образа жизни.

Задачи:

Образовательные:

- обучение психологическим знаниям и умениям, позволяющим подросткам лучше понимать себя;
- обучение методикам проведения некоторых досуговых форм;
- знакомство с технологией социальной акции и проведения социальных дел;
- обучение основам работы с различными видами информации.

Развивающие:

- формирование первичных организаторских умений и навыков;
- развитие коммуникативных качеств;
- развитие умения работать в команде.
- развитие уверенности в себе;

Воспитательные:

- воспитание активной гражданской позиции, равнодушного отношения к жизни;
- воспитание толерантных качеств личности, милосердия, доброты, отзывчивости;
- формирование потребности в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья

Ожидаемые результаты:

Ожидаемый результат данной программы заключается в формировании в ходе деятельности более ответственной, адаптированной, здоровой личности. Владение знаниями о ЗОЖ и умение аргументировано отстаивать свою позицию. Формирование здоровых установок и навыков ответственного поведения. Увеличение количества учащихся, вовлеченных в волонтерские отряды. Привлечение детей к общественно значимой деятельности. Умение общаться, владеть нормами и правилами уважительного отношения

Должны знать:

- историю развития волонтерского движения;
- основные добровольческие организации России;
- понятие, виды, алгоритм проведения социальной акции;
- правила составления информационного буклета;
- методику организации и проведения конкурсной программы, познавательной игры, КТД;
- возрастные психологические особенности людей пожилого возраста, детей младшего школьного возраста;
- правила выхода из конфликтной ситуации;
- влияние психоактивных веществ на организм человека;
- способы отказа от употребления психоактивных веществ.

Должны уметь:

- владеть навыками планирования и самоанализа;
- уметь составлять информационный буклет средствами MicrosoftOffice;
- организовывать игры на знакомство и сплочение в разных возрастных группах;
- уметь разрабатывать игровые программы на различные темы.
- устанавливать контакт с незнакомыми людьми, договариваться, поддерживать разговор на заданную тему;
- владеть навыками поведения в конфликтной ситуации.

Цель воспитательной работы

– создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно-ориентированной личности;

- умение адаптироваться в быстро меняющихся социальных условиях;

- формирование личностных качеств, необходимых для жизни;

- создание условий для развития личности и ее социально-психологической поддержки,

Воспитательные задачи:

1. Воспитывать усидчивость, аккуратность, трудолюбие, дисциплинированность, прививать навыки работы в коллективе.
2. Способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности.
3. Воспитывать стремление к разумной организации своего свободного времени.
4. Помочь обучающимся в их желании сделать свою работу общественно значимой.

2. Рабочая программа (учебно-тематический план) 1 года обучения

№	Разделы	1 год			Формы контроля/ аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение	12	3	9	практическая работа
2	Волонтерская деятельность как одна из форм социального служения	22	5,5	16,5	практическая работа
3	Игровые технологии в работе волонтера	8	2	6	практическая работа
4	Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ	20	6,5	13,5	практическая работа
5	Информационные технологии в работе волонтеров	20	4,5	15,5	практическая работа
6	Основы проведения социальных дел	20	5	15	практическая работа
7	Психологическая подготовка волонтеров	20	7,5	12,5	практическая работа
8	Специальная подготовка волонтеров	8	3	5	практическая работа
9	Лидерство волонтерского движения	12	3	9	практическая работа
10	Итоговое занятие. Текущий контроль успеваемости	2	0,5	1,5	практическая работа
	Итого	144	43,5	100,5	

	Название разделов, тем	итого	теория	практика	Формы контроля/ аттестации
Раздел 1. Введение		12	3	9	практическа я работа
1.1	Знакомство с волонтерской деятельностью	2	0,5	1,5	практическа я работа
1.2	Выбор старосты, распределение обязанностей между членами группы	2	0,5	1,5	практическа я работа
1.3	Создание девиза, эмблемы	4	1	3	практическа я работа
1.4	Оформление коллажа о деятельности волонтерского объединения	4	1	3	практическа я работа
Раздел 2. Волонтерская деятельность как одна из форм социального служения		22	5,5	16,5	практическа я работа
2.1	Понятие социальной работы	2	0,5	1,5	практическа я работа
2.2	Понятие социального служения	2	0,5	1,5	практическа я работа
2.3	Понятие «добровольчество»	2	0,5	1,5	практическа я работа
2.4	Понятие «благотворительность»	2	0,5	1,5	практическа я работа
2.5	Понятие «волонтер»	2	0,5	1,5	практическа я работа
2.6	Понятие «доброволец»	2	0,5	1,5	практическа я работа
2.7	Волонтерство, как институт формирования и развития социальной активности молодежи	2	0,5	1,5	практическа я работа
2.8	Объекты волонтерской деятельности	2	0,5	1,5	практическа я работа
2.9	Роль волонтера в решении социальных проблем местного сообщества	2	0,5	1,5	практическа я работа

2.1 0	Мотивация волонтерской деятельности.	2	0,5	1,5	практическая работа
2.1 1	Роль волонтерства в личностном развитии	2	0,5	1,5	практическая работа
Раздел 3. Игровые технологии в работе волонтера		8	2	6	практическая работа
3.1	Игры-адаптации. Роль и сфера применения	2	0,5	1,5	практическая работа
3.2	Игровая программа. Понятие и формы проведения	2	0,5	1,5	практическая работа
3.3	Коллективное творческое дело. Условие проведения	2	0,5	1,5	практическая работа
3.4	Познавательная игра. Понятие. Алгоритм построения	2	0,5	1,5	практическая работа
Раздел 4. Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ		20	6,5	13,5	практическая работа
4.1	Виды зависимостей.	2	0,5	1,5	практическая работа
4.2	Влияние курения на организм человека	4	1,5	2,5	практическая работа
4.3	Влияние алкоголя на организм человека.	4	1,5	2,5	практическая работа
4.4	Алкоголь и закон.	2	0,5	1,5	практическая работа
4.5	Наркотическая зависимость	4	1,5	2,5	практическая работа
4.6	Компьютерная, игровая зависимости.	2	0,5	1,5	практическая работа
4.7	Умение отказываться от нежелательного действия	2	0,5	1,5	практическая работа
Раздел 5. Информационные технологии в работе волонтеров		20	4,5	15,5	практическая работа
5.1	Новостная статья. Правила написания	4	1,5	2,5	практическая работа
5.2	Социальный ролик. Правила создания	4	1,5	2,5	практическая работа

5.3	Социальный плакат. Принципы создания	4	1,5	2,5	практическа я работа
5.4	Информационный буклет. Принципы создания.	4	1,5	2,5	практическа я работа
5.5	Листовка-флаер. Принципы создания	4	1,5	2,5	практическа я работа
Раздел 6. Основы проведения социальных дел		20	5	15	практическа я работа
6.1	Понятие и виды социальных акций	2	0,5	1,5	практическа я работа
6.2	Этапы подготовки социальных акций	2	0,5	1,5	практическа я работа
6.3	Разработка и проведение социальных акций	2	0,5	1,5	практическа я работа
6.4	Понятие и виды благотворительных акций	2	0,5	1,5	практическа я работа
6.5	Этапы подготовки благотворительных акций	2	0,5	1,5	практическа я работа
6.6	Разработка и проведение благотворительных акций	2	0,5	1,5	практическа я работа
6.7	Понятие и виды экологических акций	2	0,5	1,5	практическа я работа
6.8	Этапы подготовки экологических акций	2	0,5	1,5	практическа я работа
6.9	Разработка и проведение экологических акций	2	0,5	1,5	практическа я работа
6.10	Организация социальных дел гражданско- патриотической направленности	2	0,5	1,5	практическа я работа
Раздел 7. Психологическая подготовка волонтеров		20	7,5	12,5	практическа я работа
7.1	Особенности работы с младшими школьниками	4	1,5	2,5	практическа я работа
7.2	Психологические особенности людей пожилого возраста	4	1,5	2,5	практическа я работа
7.3	Тренинг личностного	4	1,5	2,5	практическа

	роста				я работа
7.4	Тренинг коммуникативных навыков	4	1,5	2,5	практическая работа
7.5	Тренинг толерантности	4	1,5	2,5	практическая работа
Раздел 8. Специальная подготовка волонтеров		8	3	5	практическая работа
8.1	Помощь ветеранам и пожилым людям	4	1,5	2,5	практическая работа
8.2	Помощь детям-сиротам	4	1,5	2,5	практическая работа
Раздел 9. Лидерство волонтерского движения		12	3	9	практическая работа
9.1	Лидер. Типы лидеров	2	0,5	1,5	практическая работа
9.2	Стили лидерства	2	0,5	1,5	практическая работа
9.3	Лидерские способности	2	0,5	1,5	практическая работа
9.4	Диагностика лидерских способностей	2	0,5	1,5	практическая работа
9.5	Формальное лидерство	2	0,5	1,5	практическая работа
9.6	Неформальное лидерство	2	0,5	1,5	практическая работа
Раздел 10. Итоговое занятие. Текущий контроль успеваемости		2	0,5	1,5	проектная работа

Итого: 144 часа

3. Содержание программы 1 года обучения

Раздел 1. Введение – 12ч.

1.1. Знакомство с волонтерской деятельностью – 2ч.

1.2. Выбор старосты, распределение обязанностей между членами группы - 2ч.

1.3. Создание девиза, эмблемы - 4ч

1.4. Оформление коллажа о деятельности волонтерского объединения – 4ч.

Раздел 2. Волонтерская деятельность как одна из форм социального служения – 22 ч.

Теория -5,5 ч.

Социальная работа и социальное служение. История добровольчества. Волонтерство как институт формирования и развития социальной активности молодежи. Роль волонтера в решении социальных проблем местного сообщества. Мотивация волонтерской деятельности. Роль волонтерства в личностном развитии.

Практика - 16,5 ч.

Творческая работа «Я-волонтер». Встречи с волонтерами.

Раздел 3. Игровые технологии в работе волонтера – 8 ч.

Теория – 2 ч.

Игро - база. Игровая программа. Организация игровых досугово-массовых мероприятий, детских праздников.

Практика – 6 ч.

Игро - база. Игровая программа. Организация игровых досугово-массовых мероприятий, детских праздников.

Раздел 4. Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ – 20ч.

Теория – 6,5 ч.

Виды зависимостей. «Азбука здоровья». Встреча с инспектором КДН. «Умение отказываться». Встреча с психологом. Профилактика алкогольной, никотиновой, компьютерной, игровой зависимостей.

Практика – 13,5 ч.

Проведение курса «Азбука здоровья». Разработка и проведение программ по профилактике.

Раздел 5. Информационные технологии в работе волонтеров – 20 ч.

Теория – 4,5 ч.

Информационный буклет. Листовка. Пресс и пост релизы. Принципы создания

Практика – 15,5 ч.

Создание буклетов, листовок, постов.

Раздел 6. Основы проведения социальных дел – 20 ч.

Теория – 5 ч.

Социальная акция. Разработка и проведение социальных акций. Организация социальных дел гражданско-патриотической направленности.

Практика- 15 ч.

Разработка и проведение социальных акций. Организация социальных дел гражданско-патриотической направленности

Раздел 7. Психологическая подготовка волонтеров – 20 ч.

Теория – 7,5 ч.

Самоопределение. Правила поиска выхода из сложной ситуации. Самооценка, самоанализ: понятие, виды, способы определения. Общение: понятие, значение. Особенности проведения тренинга. Особенности работы с младшими школьниками. Психологические особенности людей пожилого возраста.

Практика – 12,5 ч.

Тренинг личностного роста. Тренинг коммуникативных навыков. Тренинг толерантности. Тренинг. «Каков я на самом деле». «Мои сильные и слабые стороны». «Моя индивидуальность». «Уверенное и неуверенное поведение». «Эмоции и чувства». «Проблемы можно решать».

Раздел 8. Специальная подготовка волонтеров – 8 ч.

Теория – 3 ч.

Самоопределение. Правила поиска выхода из сложной ситуации. Самооценка, самоанализ: понятие, виды, способы определения. Общение: понятие, значение. Особенности проведения тренинга. Особенности работы с младшими школьниками. Психологические особенности людей пожилого возраста.

Практика – 5 ч.

Тренинг личностного роста. Тренинг коммуникативных навыков. Тренинг толерантности. Тренинг. «Каков я на самом деле». «Мои сильные и слабые стороны». «Моя индивидуальность». «Уверенное и неуверенное поведение». «Эмоции и чувства». «Проблемы можно решать».

Раздел 9. Лидерство волонтерского движения – 12 ч.

Теория – 3 ч.

Рассмотрение понятия - лидер. Типы лидеров: деловой и социоэмоциональный лидер. Стили лидерства. Лидерские способности. Диагностика лидерских способностей. Неформальное и формальное лидерство. Рефлексия. Понятие. Рефлексия дня. Рефлексия своего состояния. Рефлексия себя. Вопросы для рефлексии.

Практика – 9 ч.

Анкетирование. Тренинг лидерских качеств. Организация коллективных творческих дел, ролевых игр.

10. Итоговое занятие. Текущий контроль успеваемости - 2ч

Организационно - педагогические условия реализации программы

Материально-технические условия:

Учебные занятия по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе социально-гуманитарной направленности «Юный волонтер» проходят в кабинете №1, оборудованном компьютерной техникой (ноутбук, медиа проектор, экран, принтер, акустические колонки), мебелью для учащихся.

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы.

Кабинет укомплектован методической литературой, дидактическим, наглядным материалом, видеоматериалом, аудиоматериалом (музыкальный материал к занятиям, физминутки, музыкальное сопровождение) и др.

Успеху реализации Программы объединения "Юный волонтер" способствует позитивное отношение и поддержка со стороны администрации городского округа Перевозский, администрации МБОУ ДО "ДЮЦ г. Перевоза", педагогического и родительского коллектива.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

К программе "Карусель творчества" на 1 год на 2024-2025 учебный год

Дата начала обучения по программе	Дата об окончании обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
02.09.2024	30.05.2025	38	144	2 раза в неделю

	сентябрь	Октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	июнь	июль	август	Количество часов/неделя по программе 144/38																																									
1 год обучения	02.09-08.09	09.09-15.09	16.09-22.09	23.09-29.09	30.09-06.10	07.10-13.10	14.10-20.10	21.10-27.10	28.10-03.11	04.11-10.11	11.11-17.11	18.11-24.11		25.11-01.12	02.12-08.12	09.12-15.12	16.12-22.12	23.12-29.12	30.12-05.01	06.01-12.01	13.01-19.01	20.01-26.01	27.01-02.02	03.02-09.02	10.02-16.02	17.02-23.02	24.02-02.03	03.03-09.03	10.03-16.03	17.03-23.03	24.03-28.03	31.03-06.04	07.03-13.04	14.04-20.04	21.04-27.04	28.04-04.05	05.05-11.05	12.05-18.05	19.05-25.05	26.05-01.06	02.06-08.06	09.06-15.06	16.06-22.06	23.06-29.06	30.06-06.07	07.07-13.07	14.07-20.07	21.07-27.07	28.07-03.08	04.08-10.08	11.08-17.08	18.08-24.08		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51			
	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

Условные обозначения

	Ведение занятий по расписанию
	Каникулярный период
	Промежуточная аттестация

ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ _____ (название детского объединения)

№№	Ф.И. ребенка	Теоретическая подготовка			Практическая подготовка					Общеучебные умения и навыки				Уровень образовательных результатов	
		Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы на начальном этапе)	Разнообразие умений и навыков	Владение специальной терминологией	Практические умения и навыки, предусмотренные программой на начальном этапе	Активность в обучении и интерес к деятельности	Развитие воображения, памяти, речи, внимания	Владение специальным оборудованием и оснащением	Креативность в выполнении практических задач	Умение пользоваться компьютерными источниками	Умение слушать и слышать педагога	Навыки соблюдения ТБ в процессе деятельности	Умение организовать свое рабочее место		Умение аккуратно выполнять работу

Минимальный уровень		Средний уровень		Максимальный уровень	
количество	%	количество	%	количество	%

ОЦЕНКА ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

(название детского объединения)

№№	Ф.И. ребенка	Теоретическая подготовка			Практическая подготовка					Общеучебные умения и навыки				Уровень образовательных результатов	
		Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы на начальном этапе)	Разнообразие умений и навыков	Владение специальной терминологией	Практические умения и навыки, предусмотренные программой на начальном этапе	Активность в обучении и интерес к деятельности	Развитие воображения, памяти, речи, внимания	Владение специальным оборудованием и оснащением	Креативность в выполнении практических задач	Умение пользоваться компьютерными источниками	Умение слушать и слышать педагога	Навыки соблюдения ТБ в процессе деятельности	Умение организовать свое рабочее место		Умение аккуратно выполнять работу

Минимальный уровень		Средний уровень		Максимальный уровень	
количество	%	количество	%	количество	%

Список литературы для педагога:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. № 678-р;
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. №629 " об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
4. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 "О направлении информации" (вместе с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы));
5. Письмо Минобрнауки России от 29.02.2016 № ВК-641/09 "О направлении методических рекомендаций"
6. СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
7. СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
8. Устав и локальные акты учреждения.
9. Анн Л. Психологический тренинг с подростками. – СПб., 2018
10. Арсеньева Т.Н., Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Инновационные проекты системной поддержки молодежного добровольчества. – СПб. - Тверь, 2019г.
11. Арсеньева Т.Н., Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Практико-ориентированные методы психологической подготовки добровольцев. Учебно-методическое пособие. – СПб. - Тверь, 2019г.
12. Вислова А. Нетерпимость в молодежной среде и способы ее преодоления / Воспитание школьников – 2018 - № 3.
13. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники. – М., 2018г.
14. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Программы внеурочной деятельности, познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение. М., 2020г. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Программы внеурочной деятельности Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение. М., 2020
15. Дик Н.Ф. 100 добрых дел для нас не предел. Книга для классных руководителей 5-9 классов. – Ростов н/ Д., 2017
16. Климович В.Ю. Детство без алкоголя. Профилактика детского и подросткового алкоголизма.- М., 2020
17. Кулинич Г.Г. Вредные привычки. Профилактика зависимостей. - М, 2018
18. Мельник Г.С. Теляшкина А.Н. Основы творческой деятельности журналиста. – СПб., 2020

19. Панченко С.. Формирование толерантных взаимоотношений подростков в детском коллективе / Воспитание школьников – 2018 - № 7

20. Романюк Т.В. Межнациональное общение: тренинг и упражнения. / Воспитание школьников – 2019 - № 7

Литература для детей

1. Мельник Г.С. Теляшкина А.Н. Основы творческой деятельности журналиста. – СПб., 2019

2. Климович В.Ю. Детство без алкоголя. Профилактика детского и подросткового алкоголизма.- М., 2018

3. Климович В.Ю. Детство без алкоголя. Профилактика детского и подросткового алкоголизма.- М., 2019

4. Галеева Н. Формирование организаторских умений у школьников/ Воспитание школьников – 2018 - № 3.