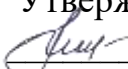


Администрация городского округа Перевозский
Нижегородской области
муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
городского округа Перевозский
Нижегородской области
«Детско-юношеский центр г. Перевоза»

Принята
на заседании
педагогического совета
от 31 августа 2024 г.
Протокол № 3



Утверждаю:
Директор 
№ 85 от 02.09.2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
"Экопульс"
(ознакомительный уровень)
Возраст учащихся: 9-11 лет
Срок реализации: 1 год
1 год – 144 часа**

Автор//разработчик:
Галынина Анастасия Антоновна,
педагог дополнительного
образования

г.Перевоз,
2024 г.

1. Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
2. Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, отверженной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации»;
5. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»;
6. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
7. Требования СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
8. Устав и локальные акты МБОУ ДО «ДЮЦ г. Перевоза».

Данная программа может быть использована педагогами дополнительного образования.

Программа реализуется в сетевой сфере с использованием ресурсов образовательных организаций г.о. Перевозский.

При реализации программы могут использоваться дистанционные образовательные технологии.

Дополнительная общеобразовательная программа (общеразвивающая) программа «Экопульс» имеет **естественнонаучную направленность**.

Актуальность программы

Понять проблемы окружающей среды во всей их сложности, определить пути их разрешения для обеспечения устойчивого развития, очень трудно. Для этого потребуется новый этап образования – экологическое образование.

Экологическое образование носит мировоззренческий характер и строится на осознании человека как части окружающей среды.

В настоящее время, когда развитие человечества стало тесно связано не только с использованием природных ресурсов, но и с их сохранением и возобновлением, важно научить будущих граждан с раннего возраста заботиться об окружающей природе.

Сохранение здоровья подрастающего поколения – важнейшая задача семьи и школы. В условиях дальнейшего ухудшения состояния окружающей среды решение этой задачи особенно актуально.

Новизна программы в том, что, занимаясь в объединении, дети обогащают свой запас знаний новыми знаниями о природных явлениях. Это воспитывает у них любознательность, бережное отношение к природе, желание знать больше. При изучении тем, предусмотренных объединением, развивается мышление образное и конкретное; зрительная и слуховая память; речь, внимание, восприятие. Отличительная особенность программы состоит в интеграции различных видов деятельности на одном занятии: научно-познавательной, игровой, практической.

Отличительной особенностью программы является то, что она способствует формированию умений и навыков в проведении исследовательской работы, развитию творческой деятельности учащихся, нацеливает на правильное поведение в природе, ориентирует на бережное отношение к окружающей среде. Она включает комплексный подход к обучению, который основывается на межпредметных связях с биологией, географией, историей, краеведением.

Адресат программы: дополнительная общеобразовательная программы предназначена для детей возрасте от 9 до 11 лет.

Объем программы: программа рассчитана на 1 год обучения (144 часа).

Режим занятий:

Занятия проходят 2 раза в неделю по 2 занятия по 45 минут с перерывом на 10 минут.

Прием учащихся осуществляется в свободном порядке, предоставляя каждому ребенку освоиться, познакомиться с планом будущих занятий, приобрести соответствующие программе знания, умения, навыки.

Наполняемость группы: 10-12 человек.

Условия приема в объединение свободные.

Особенности организации образовательной деятельности.

Формы организации занятий:

Теоретические занятия могут проходить с применением дистанционных образовательных технологий, например, посредством программы (Skype, Zoom и др.), записи лекций. Такая двухсторонняя форма коммуникации позволяет учащимся, не имеющим возможности посещать все занятия в силу различных обстоятельств, получить доступ к изучению программы.

В процессе реализации программы будут использованы следующие **формы обучения:**

- *по количеству детей* – коллективная, индивидуальная, групповая;
- *по особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей* – лекция, семинар, практикум, олимпиада, мастерская;
- *по дидактической цели* — вводное занятие, занятие по углублению знаний,

практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, умений и навыков, комбинированные формы занятий.

Все занятия (кроме вводного) имеют практико-ориентированный характер. Каждый учащийся может работать как индивидуально над собственными учебными творческими проектами, так и над общим в команде.

Методы реализации программы (методическое обеспечение ДОП)

Образовательная деятельность включает в себя различные методы обучения:

- репродуктивный (воспроизводящий);
- иллюстративный (объяснение сопровождается демонстрацией наглядного материала);
- проблемный (педагог ставит проблему и вместе с детьми ищет пути ее решения);
- эвристический (проблема формулируется детьми, ими и предлагаются способы ее решения);
- проектный (моделирование предполагаемых действий до их осуществления)

Освоение материала программы предусмотрено на теоретических и практических занятиях. Для облегчения подачи и появления увлекательности материала в процессе обучения предлагается игровая форма деятельности.

При проведении занятий используются различные методы: рассказ, беседа, диспут, игра и др.

Цель программы: формирование экологической культуры, экологических знаний у учащихся; воспитание ответственного и уважительного отношения к окружающей среде и ко всему живому на Земле путем опытов и экспериментов.

Задачи:

- формировать интерес к изучению природы родного края;
- развивать творческие способности учащихся;
- изучать и исследовать с детьми конкретные объекты природы;
- формировать представления о природных сообществах области;
- обеспечение более широкой и разнообразной практической деятельности учащихся по изучению и охране окружающей среды микрорайона, района, родного края;
- формировать представления об охраняемых растениях и животных, занесённых в Красную книгу.

В течение учебного года проводится входящая (сентябрь), промежуточная (декабрь) диагностика, аттестация по итогам реализации программы (в конце учебного года). Диагностика служит для определения результативности освоения программы и призвана отражать достижение цели

и задач программы дополнительного образования. В данной программе предусмотрен текущий контроль знаний и умений посредством опроса, взаимозачетов, викторин, игр и опытов. Текущий контроль проводится по результатам изучения каждого раздела программы.

Форма оценочных материалов программы – таблицы, тесты, анкеты и др.

Ожидаемые результаты

Ожидаемые результаты освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы соответствуют обозначенным программой целям и задачам ее реализации.

Должны знать:

- почему меняются времена года;
- значение воды в жизни человека и в природе;
- что такое гигрометр;
- какие есть явления природы;
- почему и как происходят явления природы;
- элементарные правила поведения в природе;
- почему происходит половодье;
- как происходит круговорот воды в природе;
- экологические термины.

Должны уметь:

- работать с различными экологическими материалами;
- наблюдать за погодой, явлениями природы;
- делать самодельный гигрометр;
- оценивать экологическую ситуацию;
- участвовать в природоохранных акциях;
- изготавливать поделки из природных материалов.

Цель воспитательной работы

- формирование ответственного отношения к природе и готовности к активным действиям по ее охране на основе знаний об организации и эволюции органического мира.

Воспитательные задачи:

1. Прививать чувство доброго и милосердного отношения к окружающему нас миру;
2. Воспитывать чувство ответственности, дисциплины и внимательного отношения к людям;
3. Воспитывать потребность в общении с природой;
4. Способствовать формированию экологического воспитания и сознания общественной активности;
5. Способствовать укреплению здоровья ребят, средствам общения с природой и проведению массовых мероприятий на свежем воздухе.

2. Учебный план на 1 год

№	Разделы программы	Кол-во часов	Форма промежуточной аттестации
1	Раздел «Осенние эксперименты»	34	Беседа
2	Раздел «Эксперименты с водой»	22	Контрольная работа
3	Раздел «Зимние эксперименты»	24	Контрольная работа
4	Раздел «Эко-лаборатория»	16	Контрольная работа
5	Раздел «Весенние эксперименты»	24	Контрольная работа
6	Раздел «Явления природы»	24	Практическая работа

3. Рабочая программа (учебно-тематический план)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	«Осенние эксперименты»	34	14	20	
1	Введение	2	2	0	Опрос
2	Почему листья меняют цвет и опадают?	4	2	2	Опрос
3	Как освещенность влияет на окраску листьев	4	2	2	Тест
4	Опыты с природными материалами	4	0	4	Опрос
5	Веселые тематические эксперименты и игры	6	2	4	Опрос
6	Гигрометр из шишки	4	2	2	Взаимопрос
7	Дыхание листьев. Скелеты листьев	2	2	0	Опрос
8	Опыт «Как кислород влияет на разрушение хлорофилла»	4	0	4	Тест
9	Сохраняем осенние листья	4	2	2	Игра
2	«Эксперименты с водой»	22	10	12	
1	Запах, цвет и вкус воды. Текучесть	4	4	0	Опрос
2	Форма воды. Движение молекул	4	4	0	Опрос
3	Эксперимент «Дрессировка воды»	2	0	2	Опрос
4	Игра «Утонит или поплывет»	2	0	2	Опрос
5	Чаша Пифагора	4	2	2	Опрос
6	Эксперимент «Плавающая скрепка»	4	0	4	Опрос
7	Капиллярный эффект	2	0	2	Викторина
3	«Зимние эксперименты»	24	12	12	
1	Почему снег белый?	6	4	2	Опрос
2	Опыт «Иней и морозные узоры»	4	2	2	Опрос
3	Опыт «Снежная буря в стакане»	4	2	2	Викторина
4	Почему зимой деревья спят	6	4	2	Тест
5	Опыт «Ледяные пузыри»	4	0	4	Опрос
4	«Эко-лаборатория»	16	8	8	
1	Опыт «Откуда утром на траве роса?»	4	2	2	Опрос

2	Цветочные часы	4	2	2	Опрос
3	Что такое почва и каковы ее особенности?	6	4	2	Викторина
4	Опыт «Как пью растения»	2	0	2	Конкурс
5	«Весенние эксперименты»	24	14	10	
1	Круговорот воды в природе	4	4	0	Опрос
2	Опыт «Радуга своими руками»	4	2	2	Опрос
3	Половодье	4	4	0	Опрос
4	Опыт «Солнце в тарелке»	2	0	2	Опрос
5	Опыт «Стрекоза-балансир»	4	2	2	Тест
6	Как пробуждаются деревья	2	2	0	Опрос
7	Опыты с растениями и семенами	4	0	4	Опрос
6	«Явления природы»	24	10	14	
1	Солнечное затмение	4	2	2	Опрос
2	Полярный день и полярная ночь	6	4	2	Опрос
3	Опыт «Зыбучие пески»	4	0	4	Опрос
4	Почему земля не круглая	4	4	0	Опрос
5	Опыт «Торнадо»	2	0	2	Опрос
6	Опыт «Течения»	4	0	4	Опрос

Итого по программе: 144 часа

4. Содержание учебного плана

Раздел 1: «Осенние эксперименты» (34 часа)

Введение в программу: для чего знать и изучать экологию. Смена времени года. Гигрометр и для чего он нужен. Структура листьев. Проведение экологических опытов и игр. Наблюдение за дыханием листьев.

Раздел 2: «Эксперименты с водой» (22 часа)

Агрегатное состояние воды. Изучение удивительных свойств воды. Чаша Пифагора. Создание чаши из подручных средств. Капиллярных эффект. Проведение экспериментов и игр с водой.

Раздел 3: «Зимние эксперименты» (24 часа)

Процессы, происходящие зимой в природе. Наблюдение смены времени года. Проведение различных зимних опытов: «Иней и морозные узоры», «Снежная буря в стакане», «Ледяные пузыри».

Раздел 4: «Эко-лаборатория» (16 часов)

Изучение почвы. Роль почвы для человека и для растений. Основные функции почвы. Создание цветочных часов. Проведение и объяснение опытов.

Раздел 5: «Весенние эксперименты» (24 часа)

Разбор круговорота воды в природе. Обсуждение темы «Половодье». Наблюдение пробуждения деревьев. Проведение ярких весенних опытов, в том числе опытов с растениями и семенами.

Раздел 6: «Явления природы» (24 часа)

Научные объяснения явлений природы. Проведение и объяснение опыта «Солнечное затмение». Просмотр видео про полярный день и полярную ночь. Особенности формы нашей планеты. Проведение и объяснение опытов по явлениям природы.

КАЛЕНДАРНИЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
К программе "Экопульс"
на 2024-2025 учебный год

Дата начала обучения по программе	Дата об окончании обучения по программе	Всего обучающих недель	Количество учебных часов	Режим занятий
02.09.2024	30.05.2025	38	144	2 раза в неделю

Год обучения	сентябрь				октябрь				ноябрь				декабрь				январь				февраль				март				апрель				май				июнь				июль				август				Всего учебных недель/ часов	Всего часов по программе					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48		49	50	51	52	лекц.	практ.
	02.09-08.09	09.09-15.09	16.09-22.09	23.09-29.09	30.09-06.10	07.10-13.10	14.10-20.10	21.10-27.10	28.10-03.11	04.11-10.11	11.11-17.11	18.11-24.11	25.11-01.12	02.12-08.12	09.12-15.12	16.12-22.12	23.12-29.12	30.12-05.01	06.01-12.01	13.01-19.01	20.01-26.01	27.01-02.02	03.02-09.02	10.02-16.02	17.02-23.02	24.02-02.03	03.03-09.03	10.03-16.03	17.03-23.03	24.03-30.03	31.03-06.04	07.04-13.04	14.04-20.04	21.04-27.04	28.04-04.05	05.05-11.05	12.05-18.05	19.05-25.05	26.05-01.06	02.06-08.06	09.06-15.06	16.06-22.06	23.06-29.06	30.06-06.07	07.07-13.07	14.07-20.07	21.07-27.07	28.07-03.08	04.08-10.08	11.08-17.08	18.08-24.07	25.08-31.08			
1 год обучения	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	к	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	к	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	38/144	22,5	121,5

Условные обозначения

	Введение занятий по расписанию
	Каникулярный период
	Промежуточная аттестация

ОЦЕНКА
РЕЗУЛЬТАТОВ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
(название детского объединения)

№№	Ф.И. ребенка	Теоретическая подготовка			Практическая подготовка					Общеучебные умения и навыки					
		Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы на начальном этапе)	Разнообразие умений и навыков	Владение специальной терминологией	Практические умения и навыки, предусмотренные программой на начальном этапе	Активность в обучении и интерес к деятельности	Развития воображения, памяти, речи, внимания	Владение специальным оборудованием и оснащением	Креативность в выполнении практических задач	Умение пользоваться компьютерными источниками	Умение слушать и слышать педагога	Навыки соблюдения ТБ в процессе деятельности	Умение организовывать свое рабочее место	Умение аккуратно выполнять работу	Уровень образовательных результатов

Минимальный уровень		Средний уровень		Максимальный уровень	
количество	%	количество	%	количество	%

№№	Ф.И. ребенка	Культура поведения	Организационно-волевые качества			Ориентационные качества		Поведенческие качества		Уровень воспитательных воздействий
			Соблюдение общественных норм поведения	терпение	воля	самоконтроль	самооценка	Интерес к занятиям	Конфликтность	

Минимальный уровень		Средний уровень		Максимальный уровень	
количество	%	количество	%	количество	%

Организационно-педагогические условия реализации программы

Материально-технические условия:

Для успешной реализации программы необходимо проводить занятия в помещении, соответствующем требованиям САНПиН.

- Оборудование, инструменты.
- Парты ученические, стулья ученические, проектор, ноутбук.

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы.

Тематика занятий строится с учетом интересов учащихся, возможности их самовыражения. В ходе усвоения детьми содержания программы учитывается темп развития специальных умений и навыков, уровень самостоятельности, умение работать в коллективе. Программа позволяет индивидуализировать сложные работы: более сильным детям будет интересна сложная конструкция, менее подготовленным, можно предложить работу проще. При этом обучающий и развивающий смысл работы сохраняется. Это дает возможность предостеречь ребенка от страха перед трудностями, приобщить без боязни творить и создавать.

Для формирования гибких, мобильных знаний, а также умения применять их в нетипичных ситуациях успешно применяется компетентностный подход.

Список литературы для педагога

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
2. Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, отверженной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации»;
5. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»;
6. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
7. Требования СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
8. Устав и локальные акты МБОУ ДО «ДЮЦ г. Перевоза».
9. Алиева Л.В. «Школа жизни - окружающий мир». Программно-методическое обеспечение туристско-краеведческой деятельности в дополнительном образовании детей.-М.: ГОУДОД ФЦРСДОД, 2005.-60с.
10. Теплов Д.Л. Экологическое воспитание в дополнительном образовании. М.: ГОУДОД ФЦРСДОД, 2006.-64с.
11. Литвинова Л.С., Жиренко О.Е. Нравственно-экологическое воспитание школьников: Основные аспекты, сценарии мероприятий. 5-11 классы. М.:5 за знания, 2005.-208с.
12. Основы экологии – младшим школьникам: Практическое пособие/Сост. Л.Д.Черемисина. М.: АРКТИ, 2006.-88с.
13. Народный календарь – основа планирования работы по государственному образовательному стандарту: План-программа. Конспекты занятий. Сценарии праздников: Методическое пособие для педагогов образовательных учреждений / Николаева С.Р., Катышева И.Б., Комбарова Г.Н. и др. СПб.: «ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2009.-304с.
14. Николаева С.Н. Юный эколог. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.-168с.: цв. вкл.
15. Жадько Е.Г. Юный Самоделкин/ Серия «Мир вашего ребёнка».- Ростов н/Д: Феникс, 2004.-256с.

Список литературы для детей и родителей

1. Красная Книга Нижегородской области / Растения; Н.Новгород Комитет охраны природы и управления природопользованием Нижегородской области, 2003г.;
2. Левитман М.Х. Экология - предмет: интересно или нет? Спб, 2008;
3. Петров В.В. Жизнь леса и человек. М, 2005;
4. Петров В.В. Растительный мир нашей Родины. М, 2002;
5. Рянжин С.В. Экологический букварь (для детей и взрослых). Санкт-Петербург: Печатный двор, 2004 г.
6. Экология России. Хрестоматия. Состав. Кузнецов В.Н.-М., 2006;
7. Я познаю мир: Дет. Энцикл.: Растения/ сост. Л.А. Багрова; М.: ТКО «АСТ», 2006;
8. Я познаю мир: Дет. Энцикл.: Животные / сост. П.Р. Ляков; М.: ТКО «АСТ», 2006.