

Администрация городского округа Перевозский  
Нижегородской области  
муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования  
городского округа Перевозский Нижегородской области  
"Детско-юношеский центр г.Перевоза"

Принята на заседании  
педагогического совета  
от 30 августа 2024 г.  
Протокол № 3



Утверждаю:  
Директор \_\_\_\_\_  
№ 85 от 02.09.2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности**

**«Развивайка»  
(стартовый уровень)  
Возраст учащихся: 5-6 лет  
Срок обучения: 1 год  
1 год – 144 часа**

Автор//разработчик:  
Куликова Надежда Александровна,  
педагог дополнительного образования

г. Перевоз  
2024 г.

## 1. Пояснительная записка

**Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:**

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12. 2012 г. N 273-ФЗ

2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. № 678-р

3. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. №629 " об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"

4. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 "О направлении информации" (вместе с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы")

5. Письмо Минобрнауки России от 29.02.2016 № ВК-641/09 "О направлении методических рекомендаций"

6. СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

7. СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"

8. Устав и локальные акты МБОУ ДО "ДЮЦ г.Перевоза".

Данная программа может быть использована педагогами дополнительного образования.

Программа реализуется в сетевой форме с использованием ресурсов образовательных организаций г.о. Перевозский.

При реализации программы могут использоваться дистанционные образовательные технологии.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Развивайка» имеет **социально-гуманитарную направленность**.

### **Актуальность программы**

Проблема развития ребенка в настоящее время является одной из наиболее актуальных проблем, ведь речь идет о важнейшем условии формирования индивидуального своеобразия личности уже на первых этапах ее становления. Очевидно, что развитие ребенка необходимо начинать с

раннего возраста и поэтому является оптимальным сочетанием условий для развития многих психических процессов. Элементарные нравственные представления и чувства, простейшие навыки поведения, приобретенные ребенком в этот период, должны превратиться в высшие психологические функции и стать фундаментом для развития новых форм поведения, правил и норм.

Образование детей является важным звеном общей системы образования. Сочетание практической и игровой деятельности, решение проблемных ситуаций, позволяет получить результат тех или иных действий, которые позволяют овладеть определенными знаниями самостоятельно.

**Новизна программы** заключается в том, что на занятиях дошкольники учатся самостоятельно думать, концентрировать внимание, сравнивать предметы и явления, свободно ориентироваться в пространстве и во времени, определять последовательность событий, рассуждать, делать выводы, творчески мыслить, анализировать, предполагать действия, строить умозаключения. Занятия строятся в форме игр, которые развивают наблюдательность, воображение, фантазию ребёнка и его кругозор. Использование элементов игры и соревнования является желанным и радостным событием для детей, помогает создавать ситуацию успеха, что положительно влияет на отношение ребёнка к занятиям. На каждом занятии детям дается не только необходимый объём знаний, умений и навыков, но и развиваются значимые функции, которые предоставляют возможность детям получить своевременную социальную адаптацию в общении с другими детьми, взрослыми и начальное раннее комплексное развитие.

**Отличительной особенностью** программы является то, что занятия строятся на комплексно – игровом методе, что дает возможность добиться положительного результата в работе с детьми. Материал легче усваивается в рамках сюжета сказки, путешествия, приключения, игры или одной лексической темы. Дети, играя, осваивают материал по текущей программе.

**Адресат программы:** дополнительная общеобразовательная программа предназначена для детей в возрасте 5-6 лет.

**Объем программы:** программа рассчитана на 1 год обучения (1 год обучения - 144 часа)

**Режим занятий:**

Первый год обучения занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 занятия по 25 минут с перерывом на 10 минут.

Прием учащихся осуществляется в свободном порядке, предоставляя каждому ребенку освоиться, познакомиться с планом будущих занятий, приобрести соответствующие программе знания, умения, навыки.

**Наполняемость группы:** 10-12 человек.

Условия приема в объединение свободные.

**Особенности организации образовательной деятельности:**  
индивидуальная, групповая, работа в мини-группах, которая предполагает сотрудничество несколько человек по какой-либо учебной теме.

**Основной формой** работы с детьми являются групповые занятия для изучения материала по темам и практические занятия с индивидуальным подходом к каждому ребёнку, т.к. каждый учащийся может проходить программу своим темпом (в зависимости от своих личностных способностей)

Занятие, как правило, имеет следующую структуру:

- проверка готовности к занятию;
- объяснение материала;
- совместное решение;
- анализ вместе с детьми выполненных работ;
- подведение итога.

В образовательной программе используются следующие формы занятий:

- имитационные игры и игры-упражнения с предметами;
- сюжетно-ролевые игры;
- игры с правилами без сюжета;
- конкурсы;
- игры-упражнения с ориентировкой на определенные достижения.

### **Методы реализации программы**

При проведении занятий используются словесные, наглядные, практические, репродуктивные, проблемно-поисковые, ассоциативно-сравнительные методы. Выбор методов зависит от цели занятия, условий, контингента учащихся.

На занятиях используются различные технологии, методы, приемы и средства обучения и воспитания:

-информационные, электронные, дистанционные, репродуктивные (педагог сам объясняет материал); объяснительно-иллюстративные; словесные (рассказ), наглядные (иллюстрация, демонстрация, показ, мультимедиа презентации, видеоролики), практические (упражнения, решение задач), поисковые (учащиеся сами решают проблему, а педагог делает вывод)

-эвристические (изложение педагога + творческий поиск обучаемых); метод «лови ошибку»; диалоги, ИКТ-технологии, методы организации деятельности и формирования опыта поведения учащихся (поручение, игра, упражнение, КТД, сюжетно-ролевые игры, и др.), методы стимулирования (поощрение, одобрение, похвала, награждение, соревнование).

Критерии эффективности программы с наибольшей полнотой раскрываются через систему показателей, отслеживание которых выявляет степень успешности хода реализации программы: уровень учебных достижений в соответствии с программными целями, определяется тестированием в начале года (входная диагностика), в середине года (промежуточная диагностика) и в конце учебного года (аттестация по итогам реализации программы)

**Цель программы:** создание условий для познавательного развития детей через организацию занимательных развивающих игр, заданий, упражнений математического содержания, развитие основ логического мышления, решение проблемы адаптации к школе.

**Задачи программы:**

Обучающие:

- организовать образовательную деятельность учащихся с учетом потребностей и возможностей учащихся;
- укрепить и развить эмоционально-положительное отношение ребенка желанию учиться;
- формировать творческое мышление, ассоциативные образы фантазии.

Развивающие:

- развивать эстетическое восприятие, самостоятельность суждений;
- развивать смекалку, изобразительность и устойчивый интерес к творчеству;
- развитие у детей памяти, наглядно-образного и логического мышления, произвольного внимания, зрительно-слухового восприятия, воображения, мелкой моторики и координации движения рук, умения ориентироваться в пространстве и во времени.

Воспитательные:

- воспитание у детей чувства коллективизма, уважения к старшим, стремления оказывать друг другу помощь;
- воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.

Текущий контроль по дополнительной общеобразовательной программе проходит в конце изучения каждой темы, раздела в форме наблюдения, опроса, тестовых заданий, итоговых, контрольных работ.

Промежуточная аттестация проходит один раз в год (в декабре), аттестация по итогам реализации дополнительной общеобразовательной программы – при завершении обучения по дополнительной общеобразовательной программе.

**Ожидаемые результаты**

В результате работы по программе у детей развивается память, внимание, логическое мышление, развивается мелкая моторика рук.

В результате освоения программы ребенок должен приобрести следующие навыки и умения:

Дети должны знать и уметь:

- отвечать на вопрос педагога, задавать свои вопросы;
- знать прямой и обратный счет от 0 до 10;
- решать простые задачи в пределах 10;
- знать основные геометрические фигуры;

- сравнивать множества, устанавливая равенство или неравенство.
- владеть элементарными арифметическими навыками (+,-);
- знать буквы;
- владеть навыками вырезания, склеивания;
- владеть навыками и умениями в различии и употреблении цветов и оттенков;
- уметь правильно организовать свое рабочее место.

### **Цель воспитательной работы**

Целью воспитательной работы является создание условий для обеспечения полноценного, разностороннего развития детей соответствующей возрастной категории.

### **Воспитательные задачи:**

1. Развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств.
2. Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка.
3. Воспитание дружеских взаимоотношений между детьми; привычки играть, трудиться, заниматься сообща.
4. Развитие волевых качеств: доводить начатое дело до конца, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать хорошему примеру.
5. Воспитание усидчивости, аккуратности, трудолюбия, дисциплинированности, привитие навыков работы в группе.
6. Воспитание в детях знаний, необходимых для дальнейшего систематического обучения и успешного вхождения в новую социальную роль – дошкольник.

## **2. Учебный план на 1 год обучения**

<i>№</i>	<i>Раздел</i>	<i>Всего</i>	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>	<i>Форма промежуточной аттестации</i>
1	Количество и счет	<b>36</b>	<b>9</b>	<b>27</b>	<b>контрольная работа</b>
2	Окружающий мир	<b>36</b>	<b>9</b>	<b>27</b>	<b>контрольная работа</b>
3	Обучение грамоте	<b>36</b>	<b>9</b>	<b>27</b>	<b>контрольная работа</b>
4	Ручной труд	<b>36</b>	<b>9</b>	<b>27</b>	<b>контрольная работа</b>
	Итого	<b>144</b>	<b>36</b>	<b>108</b>	

### 3. Рабочая программа (учебно-методический план) на 1 год обучения

№	1. Раздел Количество и счет	Количество часов			Форма/контроля аттестации
		Всего	Теория	Практика	
		36	9	27	
1.	Вводное занятие. Выявление математических знаний.	2	0,5	1,5	практическая работа
2.	Цифра 0, Число 0.	2	0,5	1,5	практическая работа
3.	Цифра 1, Число 1	2	0,5	1,5	практическая работа
4.	Цифра 2. Число 2	2	0,5	1,5	практическая работа
5.	Цифра 3. Число 3	2	0,5	1,5	практическая работа
6.	Цифра 4. Число 4	2	0,5	1,5	практическая работа
7.	Цифра 5. Число 5	2	0,5	1,5	практическая работа
8.	Цифра 6. Число 6	2	0,5	1,5	практическая работа
9.	Цифра 7. Число 7	2	0,5	1,5	практическая работа
10.	Цифра 8. Число 8	2	0,5	1,5	практическая работа
11.	Цифра 9. Число 9	2	0,5	1,5	практическая работа
12.	Цифра 10. Число 10	2	0,5	1,5	практическая работа
13.	Один, много, столько же	2	0,5	1,5	практическая работа
14.	Понятия «Больше», «Меньше» «Равно»	2	0,5	1,5	практическая работа
15.	Круг, овал. Отличие	2	0,5	1,5	практическая работа
16.	Квадрат, прямоугольник, треугольник. Отличие	2	0,5	1,5	практическая работа
17.	Соотнесение количества предметов с цифрой	2	0,5	1,5	практическая работа
18.	Итоговое занятие по текущему разделу	2	0,5	1,5	контрольная работа

№	2. Раздел Окружающий мир	Количество часов			Форма/контроля аттестации
		Всего	Теория	Практика	
		36	9	27	
1.	Вводное занятие. Выявление математических знаний.	2	0,5	1,5	практическая работа
2.	Изучаем дни недели	2	0,5	1,5	практическая работа
3.	Изучаем месяца	2	0,5	1,5	практическая работа
4.	Изучаем время года	2	0,5	1,5	практическая работа
5.	Изучаем части суток: день, ночь	2	0,5	1,5	практическая работа
6.	Понятие: сначала, потом.	2	0,5	1,5	практическая работа
7.	Понятие: впереди, сзади	2	0,5	1,5	практическая работа
8.	Понятие: до, после.	2	0,5	1,5	практическая работа
9.	Понятие: раньше, позже	2	0,5	1,5	практическая работа
10.	Понятие: справа, слева	2	0,5	1,5	практическая работа
11.	Понятие: впереди, сзади	2	0,5	1,5	практическая работа

12.	Понятие: высокий, низкий	2	0,5	1,5	практическая работа
13.	Понятие: широкий, узкий	2	0,5	1,5	практическая работа
14.	Понятие: длиннее, короче, одинаковые	2	0,5	1,5	практическая работа
15.	Ориентировка на листе (странице)	2	0,5	1,5	практическая работа
16.	Запоминаем предметы и находим по памяти	2	0,5	1,5	практическая работа
17.	Находим отличия	2	0,5	1,5	практическая работа
18.	Итоговое занятие по текущему разделу	2	0,5	1,5	контрольная работа

№	3.Раздел Обучение грамоте	Количество часов			<i>Форма/контроля аттестации</i>
		Всего	Теория	Практика	
		<b>36</b>	<b>9</b>	<b>27</b>	
1.	Вводное занятие. Выявление знаний о буквах и звуках.	2	0,5	1,5	практическая работа
2.	Звук А,У, О. буква А,У,О	2	0,5	1,5	практическая работа
3.	Звук М,Н буква М,Н	2	0,5	1,5	практическая работа
4.	Звук Ф, Х, буква Ф, Х	2	0,5	1,5	практическая работа
5.	Звук Л,Р, буква Л,Р Дифференциация звуков Л-Р	2	0,5	1,5	практическая работа
6.	Звук И, буква И, Ы-И	2	0,5	1,5	практическая работа
7.	Звук З,С буква З,С. Дифференциация звуков С-З	2	0,5	1,5	практическая работа
8.	Звук Й, буква Й, Й-И, ЫЙ-ИЙ	2	0,5	1,5	практическая работа
9.	Звук Г, К буква Г,К. Дифференциация звуков	2	0,5	1,5	практическая работа
10.	Звук В, буква В	2	0,5	1,5	практическая работа
11.	Звук Д,Т буква Д,Т. Дифференциация звуков Д-Т.	2	0,5	1,5	практическая работа
12.	Звук Б,П буква Б,П. Дифференциация звуков Б-П.	2	0,5	1,5	практическая работа
13.	Звук Ж,Ш,Щ буква Ж,Ш,Щ. Дифференциация звуков Ж-З, Ж-Ш, С-Ш-Щ	2	0,5	1,5	практическая работа
14.	Звуки Е и Ё. буква Е и Ё. Отличия Е и Ё	2	0,5	1,5	практическая работа
15.	Ь,Ы,Ъ	2	0,5	1,5	практическая работа
16.	Звук Э, Ю, Я, буква Э,Ю, Я	2	0,5	1,5	практическая работа
17.	Звук Ц,Ч, буква Ц,Ч	2	0,5	1,5	практическая работа
18.	Алфавит. Закрепление пройденного	2	0,5	1,5	контрольная работа

№	4.Раздел Ручной труд	Количество часов			Форма/контроля аттестации
		Всего	Теория	Практика	
		36	9	27	
1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	2	0,5	1,5	практическая работа
2.	Правилами при рисовании и письме, регулируя нажим на карандаш	2	0,5	1,5	практическая работа
3.	Рисуем и штрихуем радугу вертикальными линиями	2	0,5	1,5	практическая работа
4.	Рисуем и штрихуем домик горизонтальными линиями	2	0,5	1,5	практическая работа
5.	Техника пластилинография «Арбуз»	2	0,5	1,5	практическая работа
6.	Аппликация из крупы «Грибы».	2	0,5	1,5	практическая работа
7.	Обрывание бумаги. Аппликация "Грибок"	2	0,5	1,5	практическая работа
8.	Лепка из пластилина. «Ежик».	2	0,5	1,5	практическая работа
9.	Рисование на тему «Весна»	2	0,5	1,5	практическая работа
10.	Вырезание ножницами фигурные детали	2	0,5	1,5	практическая работа
11.	Объемная аппликация из бумаги «Черепашка»	2	0,5	1,5	практическая работа
12.	Аппликация из пшена «Цыпленок».	2	0,5	1,5	практическая работа
13.	Рисуем по точкам волнистые линии и спираль	2	0,5	1,5	практическая работа
14.	Веселые ладошки. Рисуем осьминожек.	2	0,5	1,5	практическая работа
15.	Летняя аппликация "Букет цветов"	2	0,5	1,5	практическая работа
16.	Лепка из пластилина "Слон"	2	0,5	1,5	практическая работа
17.	Рисуем лето	2	0,5	1,5	практическая работа
18.	Итоговое занятие по текущему разделу	2	0,5	1,5	контрольная работа

*Итого по программе 144 часов*

## 4. Содержание программы на 1 год обучения

### **Раздел 1. Количество и счёт – 36 ч.**

#### **Теория – 9 ч.**

Прямой и обратный счёт в пределах 10. Знакомство с некоторыми общепринятыми единицами измерения различных величин. Формирование представлений о многоугольнике, углах, о равных фигурах, замкнутых и незамкнутых линиях. Формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10 (с использованием наглядной опоры). Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.

#### **Практика - 27 ч.**

Образование следующего числа путём прибавления единицы. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 цифрами, точками на отрезке прямой. Состав чисел первого десятка. Сравнение предметов по длине, массе, объёму (непосредственное и опосредованное с помощью различных мерок).

Составление фигур из частей и деление фигур на части. Конструирование фигур из палочек. Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел (больше на..., меньше на...) на наглядной основе. Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.

### **Раздел 2. Окружающий мир – 36ч.**

#### **Теория – 9 ч.**

Примеры отношений: на – над – под, слева – справа – посередине, спереди – сзади, сверху – снизу, выше – ниже, шире – уже, длиннее – короче толще – тоньше, раньше – позже, позавчера – вчера – сегодня – завтра – послезавтра, вдоль, через и др. Свойство предметов: цвет, форма, размер, материал и др. Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу.

#### **Практика – 27 ч.**

Установление последовательности событий. Последовательность дней в неделе. Последовательность месяцев в году. Ориентировка на листе бумаги в клетку. Ориентировка в пространстве с помощью плана. Совокупности (группы) предметов или фигур, обладающим общим признаком. Составление совокупности по заданному признаку. Выделение части совокупности.

### **Раздел 3. Обучение грамоте - 36ч.**

#### **Теория – 9 ч.**

Знакомство детей со звучащим словом, развивать умение самостоятельно называть слова, подбирать прилагательные к существительному. Закрепить знание детей о слове, развивать умение слышать и слушать произносимые слова, ознакомить с термином звук. Закреплять умение определять первый звук в названиях предметов и находить соответствующую букву. Закреплять умение писать печатные гласные буквы.

#### **Практика – 27 ч.**

Практикуем умение самостоятельно называть слова, подбирать прилагательные

к существительному. Определяем первый звук в названиях предметов и находим соответствующую букву. Пишем печатные гласные буквы. Изучаем алфавит.

#### ***Раздел 4. Ручной труд - 36 ч***

##### ***Теория – 9 ч.***

Проведение инструктажа по технике безопасности при работе с бумагой, ножницами. Знакомство детей с ручным трудом с применением техник рисования, аппликаций.

##### ***Практика – 27 ч.***

Изготовление поделок, аппликаций, рисунков по программе с помощью пластилина, бумаги, картона, красок и др.



ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ \_\_\_\_\_ (название детского объединения)

№	Ф.И. ребенка	Теоретическая подготовка			Практическая подготовка			Общеучебные умения и навыки				Уровень образовательных результатов
		Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы на начальном этапе)			Уровень активности в обучении и интереса к деятельности	Умение держать карандаш, ручку, навык штриховки	Развитие воображения, памяти, речи, внимания	Умение слушать и слышать педагога	Умение организовать свое рабочее (учебное) место	Навыки соблюдения ТБ в процессе деятельности	Умение аккуратно выполнять работу	
		обучение грамоте	математика	Ручной труд								
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												

Минимальный уровень		Средний уровень		Максимальный уровень	
количество	%	количество	%	количество	%

## ЭФФЕКТИВНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ВОЗДЕЙСТВИЙ

№№	Ф.И. ребенка	Культура поведения	Организационно-волевые качества			Ориентационные качества		Поведенческие качества		Уровень воспитательных воздействий
			терпение	воля	самоконтроль	самооценка	Интерес к занятиям	конфликтность	Отношение детей к общим занятиям	
		Соблюдение общепринятых норм поведения								

Минимальный уровень		Средний уровень		Максимальный уровень	
количество	%	количество	%	количество	%

## **Организационно - педагогические условия реализации программы**

### *Материально-технические условия:*

Учебные занятия по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе социально-гуманитарной направленности «Развивайка» проходят в кабинете №1, оборудованном компьютерной техникой (ноутбук, медиа проектор, экран, принтер, акустические колонки), мебелью для учащихся.

### *Учебно-методическое и информационное обеспечение программы.*

Кабинет укомплектован методической литературой, дидактическим, наглядным материалом, видеоматериалом, аудиоматериалом (музыкальный материал к занятиям, физминутки, музыкальное сопровождение) и др.

## Список литературы для педагога

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12. 2012 г. N 273-ФЗ
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. № 678-р
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. №629 " об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
4. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы»)
5. Письмо Минобрнауки России от 29.02.2016 № ВК-641/09 "О направлении методических рекомендаций"
6. СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
7. СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания
8. Устав и локальные акты учреждения.
9. Л.Е.Журова, М.И.Кузнецова. Азбука для дошкольников Играем и читаем вместе №2 Москва, Издательский центр «Вентана –Граф», 2019.
10. Л.Е.Журова, М.И.Кузнецова Азбука для дошкольников Играем со звуками и словами №2, Москва, Издательский центр « Вентана –Граф», 2019.
11. Н.В.Виноградова, Программа обучения и развития детей «Предшкольная пора», Москва, Издательский центр «Вентана –Граф», 2017.
12. Е.И.Щербакова, Знакомимся с математикой, Москва, Издательский центр « Вентана –Граф», 2019.
13. Учебно-методический комплект, полный годовой курс «Школа семи гномов» для занятий с детьми 5-6 лет, 6-7 лет. Москва, издательство Мозаика-синтез, 2018.
14. [http://pervootkrivatel.ucoz.ru/index/quot\\_shkola\\_deda\\_vseveda\\_quot/0-19](http://pervootkrivatel.ucoz.ru/index/quot_shkola_deda_vseveda_quot/0-19)
15. <http://festival.1september.ru/articles/618485/>
16. <http://irinayankova.rusedu.net/post/4840/94309>
17. <http://www.razvitierbenka.com/>
18. <http://mama.ru/tag/toddler>

### Список литературы для детей и родителей

1. Арефьева, Л. Н. Лексические темы по развитию речи детей 4 – 8 лет – М. ТЦ СФЕРА, 2014.
2. Беззубцева, Г. В., Андриевская, Т. Н. Развиваем руку ребенка, готовим к рисованию и письму – М.: ГНОМ и Д, 2013
3. Безруких, М. М. Готов ли ребенок к школе? – М.: Вентана-Граф, 2015. –
4. Голубина, Т. С. Чему научит клеточка – М.: МОЗАИКА – Синтез, 2014.
5. Окно в школьный мир: Программа и методическое обеспечение интеллектуально-речевой подготовки детей 5 -7 лет к обучению в школе / А. Г. Апресова, Н. А. Гордова, Т. А. Сидорчук. – М.: АРКТИ, 2010
6. Шевелев, К. В. Развивающие игры для дошкольников – М.: ТЦ СФЕРА, 2001.
7. [http://pervootkrivatel.ucoz.ru/index/quot\\_shkola\\_deda\\_vseveda\\_quot/0-19](http://pervootkrivatel.ucoz.ru/index/quot_shkola_deda_vseveda_quot/0-19)
8. <http://festival.1september.ru/articles/618485/>
9. <http://irinayankova.rusedu.net/post/4840/94309>
10. <http://www.razvitierobenka.com/>